

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## Общие положения

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История России.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины СГ 01. История России в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство:

#### Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### Знать:

- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева
- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг
- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.
- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате изучения дисциплины «История России» у студентов должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Среди них общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У1, У2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 7	Дифференцированный зачет	У1, У2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 7
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У1, У2, З 1, З 6, З 8, З 9, З 10		У1, У2, З 1, З 6, З 8, З 9, З 10

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Примечания**

(варианты параметров)

- Количество оценок           четыре   2,   3,   4,   5

- Названия оценок           - неуд, удов, хор, отл.

- Пороги оценок

0%-39% неудовлетворительно,

40%-69% удовлетворительно,

70%-89% хорошо,

с выше 90% - отлично .

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки учебной деятельности:**

1. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающегося предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

2. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание научного материала и использование его, верное решение исторических заданий.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

9. Понимание основных взаимосвязей;

10. Знание картографических данных и умение ими пользоваться;

11. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Скучны исторические представления эпохи, преобладают формалистические знания;

10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связь.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка умений работать с текстом учебника и другими источниками знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Комплект оценочных средств  
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.

**1 вариант**

1. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

2. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия

3. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева;
- В) Л.И. Брежнева;
- С) Ю.В. Андропова;
- Д) М.С. Горбачева.

4. Инициаторами создания НАТО были:

- А). США
- В). Великобритания
- С). Франция
- Д). США и Великобритания
- Е). Великобритания и Франция

5. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

6. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

7. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А) Минская АЭС.
- В) Чернобыльская АЭС.
- С) Курская АЭС.
- Д) Белгородская АЭС.
- Е) Ленинканская АЭС.

8. Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

9. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачёв.
- В) Черненко.
- С) Рыжков.
- Д) Ельцин.
- Е) Андропов.

10. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

11. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

12. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.



13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- A) «новый мировой порядок»;
- B) «ядерный щит»;
- C) «невидимый фронт»;
- D) «железный занавес».

14. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

## 2 Вариант

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- A) монополярной;
- B) глобальной;
- C) биполярной;
- D) интернациональной.

2. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- A) национализацией;
- B) приватизацией;
- C) секуляризацией;
- D) репарацией

3. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- B) вводе советских войск в Афганистан;
- C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря

4. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- B) «оттепели»;

- C) «застоя»;
- D) перестройки.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- A) июль 1999 г.
- B) август 1999 г.
- C) сентябрь 1999 г.
- D) октябрь 1999 г.

6. Когда первый Президент России Б.Н. Ельцин сообщил о своем решении досрочно уйти в отставку?

- A. 1 сентября 2000г
- B. 31 декабря 1999г.
- C. 30 декабря 1998г
- D. 25 декабря 1991г.

7. Что из перечисленного не относится к программным целям В.В. Путина 2000г.:

- A. Поддержание национального суверенитета страны
- B. Освобождение от внешних заимствований
- C. инвентаризация России, чтобы определить, кто чем владеет и кто за что отвечает.
- D. Поднять уровень жизни в стране
- E. Восстановление правовых норм
- F. Вступление в ЕЭС

8. Какая международная организация в 2015 году отметила свой 70-летний юбилей?

- A. ЕЭС
- B. ЮНЕСКО
- C. Всемирная организация здравоохранения
- D. НАТО
- E. ООН

9. Год окончания Первой мировой войны:

- A. 1920
- B. 1918
- C. 1917
- D. 1915
- E. 1922

10. Кем впервые были использованы танки:

- A. Австро — Венгрией
- B. Россией
- C. Англией
- D. Германией
- E. США

11. В какой период работала Вашингтонская конференция :

- A. декабрь 1920г.- февраль 1921г.
- B. ноябрь 1921г.- февраль 1922г.
- C. декабрь 1922г.- февраль 1923г.
- D. ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

Е. январь 1918 г. – октябрь 1925 г.

12. Кто был руководителем первого правительства лейбористов в Великобритании :

- А. У. Черчилль
- В. Н. Чемберлен
- С. Р. Макдональд
- Д. Г. Пальместорн
- Е. М. Тетчер

13. Назовите дату создания СССР :

- А. 1920г.
- В. 1921г.
- С. 1922г.
- Д. 1923г
- Е. 1922г.

## Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.

### Вариант 1

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) гонкой вооружения

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объемов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

- а) 1990 – 1999гг.;
- б) 1970 – 1989гг.;
- в) 1979-1989 гг.
- г) 1999 – 2000гг.

5. Лидер кубинской революции:

- а) Э. Чегевара;
- б) Р. Кастро;
- в) В. Ленин;
- г) Ф.Кастро.

6. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:  
а) НАТО;  
б) БРИКС;  
в) АСЕАН;  
г) СЭВ.

7. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

8. Отказ в начале 1990-х гг. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией В) национализацией
- Б) инфляцией Г) либерализацией

Часть 2. Дайте определение понятиям.

«глобализация»- ....

Международный терроризм - ...

Дефолт - ...

ШОС -...

ООН - ...

## Вариант 2

1. Террористический акт в Беслане произошел:

- а) 1 сентября 2011г.;
- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 сентября 2004г.;
- г) 1 сентября 2000г.

2. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) «Великая пятерка».

3. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

- а) В. В. Путин;
- б) Г. А. Зюганов;
- в) М. М. Касьянов;
- г) Б. Н. Ельцин.

4. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро; г) иена.

5. Дефолт в РФ произошел в:

- а) 2000 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

6. Главными органами ООН являются:

- 1). Совет министров иностранных дел
- 2). Союзный совет
- 3). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности
- 4). Международный суд

7. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

- а) странах НАТО;
- б) Российской Федерации;
- в) Великобритании;
- г) Японии.

8. Выберите один из представленных вариантов ответа.

Вторым президентом Российской Федерации был:

- а) Д.А.Медведев
- б) В.В.Путин
- в) М.С.Горбачев
- г) Б.Н.Ельцин

Часть 2.

Дайте определение понятиям.

Налог - ...

«Большая семерка»- ...

Конституция - ....

ВТО - ...

Референдум - ...

Национальные проекты РФ:

2.2. Задания для проведения текущего контроля

### **Тематика сообщений (докладов, рефератов)**

- 1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
- 2. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых..
- 3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
- 4. Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 5. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю, Осетией.
- 6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- 7. Изменения в территориальном устройстве РФ.
- 8. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».

9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
11. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Резкое обострение конкурентной борьбы на мировых рынках в конце XIX – начале XX в.в.
14. Первая мировая война и ее последствия.
15. Альтернативность развития мировых цивилизаций в эпоху индустриального производства.
19. Процесс завершения индустриализации в мире.
20. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
21. Научно-техническая революция на Западе.
22. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и политических преобразований.
23. Научно-техническая революция на Востоке.
24. Роль XX века в мировой истории.
25. Новейшая история XX – начала XXI в.в. Проблема экономического роста и модернизации.
26. Глобализация общественных процессов.
27. Геополитические изменения в мире на рубеже XX – XXI веков.
28. Эволюционные изменения в цивилизациях Востока.
29. Эволюционные изменения в цивилизациях Запада.
30. Россия в системе мировых цивилизаций.
31. Формирование основных центров силы в современном мире.
32. Интеграция науки и образования.
33. Пути развития мировых цивилизаций в XXI веке.

#### Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

#### Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. Какие межнациональные конфликты происходили в конце 20 века.

#### Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Что такое глобализация? Какие последствия глобализации существуют в современном мире?
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 – 1999 гг.

#### Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?
  1. Докажите это примерами.
  2. Перечислите причины провала перестройки.
  3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».
  4. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского 5. путча?
  6. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
  7. Какие проблемы социально-экономического и политического развития 8. характеризуют Африканский регион?
  9. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
  10. Чем характеризуется современное международное положение США?
  11. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
  12. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
  13. Какую роль в современном мире играет ООН?
  14. Глобальные организации 21 века.
  15. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999гг.
  16. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
  17. Чем опасны современные конфликты?
  18. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
  19. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
  20. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
  21. Чем характеризуются современные международные отношения?
  22. «Опишите» мир XXI века.
  23. Что такое глобализация. Приведите примеры.
  24. Какие глобальные проблемы существуют на сегодняшний день.
  25. Пути решения глобальных проблем
  26. Экологические глобальные проблемы
  27. Культура России на современном этапе. Многонациональность.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная:

1. Касьянов В. В. История России. Учебное пособие для СПО. – 2 – е изд. – М. : Юрайт, 2023.
2. История России: Учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, -М, 2020.

### Дополнительная:

1. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие. – М., 2018.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М., 2017
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
4. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Л., 2015.
5. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010
6. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.
7. История России в схемах: Учебное пособие/ А. С. Орлов, В. А. Георгиев. – М.: Проспект, -М, 2022.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.
9. Орлов А. С., Георгиев В. А. Исторический словарь. – М, 2022
10. отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067> (дата обращения: 27.02.2023).

### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2020. – URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001- 2020. – URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001–2020. – URL: <http://xix-vek.ru/>
6. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010. – URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
9. Этот день в истории [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2020. – URL: <https://knowhistory.ru/>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## **Общее положение КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект фонда оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 «Землеустройство» утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную (дифференцированный зачет).

**Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**Уметь:**

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Знать:**

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **Показатели сформированности общих компетенций**

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание	Систематизировать, объяснить и дать	Текущий контроль

грамматики	примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Дифференцированный зачет
------------	--	--------------------------

### Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения	Освоенные умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У 1. Уметь вести диалог	-осуществлять запрос и обобщение информации на немецком языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения;	Составление диалогов на заданную тему
У2. Уметь устно выступать с сообщениями.	- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты;	Проекты студентов
У3. Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	- узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдать порядок слов в предложении;	Задания по аудированию
У4. Уметь понимать основное содержание текстов	- выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи	Работа с источниками
<b>Знать:</b>		
З1. Знать значение новых лексических единиц	- определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Проекты, эссе презентации

32. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	- осознавать смысл инструкции на изучаемом языке; - передавать содержание инструкции на родном языке; - различать нормативные документы на изучаемом языке;	Работа с источниками
33. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	- перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке	Доклады, эссе, презентации

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы. Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

таблица 1 Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 2. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 3. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 2 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 3 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
5	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
4	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
3	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
2	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков у учащихся по иностранным языкам**

Обучение иностранному языку в колледже предусматривает практические воспитательные и образовательные цели. Воспитательные и образовательные цели реализуются в процессе овладения учащимися практическими навыками и умениями аудирования, говорения и чтения. Эти выводы речевой деятельности учащихся развиваются на речевом материале, изученным ими в школе и в колледже.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится преподавателем, как правило, дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. Все оценки ставятся в соответствии с требованиями программы по предмету, с учетом фактически пройденного языкового материала на данной степени обучения.

#### **1. АУДИРОВАНИЕ**

2. **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

## **2. ГОВОРЕНИЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей) .

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

## **3. ЧТЕНИЕ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частных, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в данном объёме.

**Оценка «3»** ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова. комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

## **3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2 курс**

#### **1 вариант**

В каком слове буква «с» читается как «[s]»

1. Cotton 2. Country 3. Cab 4. City

2. В каких словах «s» читается как «[sh]»

1. sure 2. sit 3. sun 4. salt

3. В каких словах «с» читается как [k]

1. cinema 2. course 3. center 4. cinnamon

4. Какой месяц не соответствует зимним месяцам года

1. January 2. December 3. July 4. February

5. Какой день недели следует за «Thursday»

1. Monday 2. Friday 3. Tuesday 4. Wednesday

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Sport»

1. Ski 2. swimming 3. tube 4. turtle

7. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами

1. brother 1. сын 2. son 2. жена 3. grandpa 3. брат 4. wife 4. бабушка

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Where do you study?

2. Where are you from?

3. Where is it?

1. It is next to the swimming pool.

2. I study at the college.

3. I'm from Russia.

9. Выберите антоним к слову «bad»

1. light 2. good 3. right 4. wrong

10. Образуйте составные имена прилагательные из двух корней

1. wonder 1. able 2. ice 2. blue 3. light 3. cold 4. Hand 4. full

11. Употребите нужное местоимение

He has a new car. It is ....car.

1. him 2. he 3. his 4. its

12. Выберите соответствия между числительными

1. eighty 1. 100 2. one hundred 2. 66

3. sixty-six 3. 0.10 4. zero point ten 4. 80

13. Выберите артикль, если необходимо

I'm going to the cinema with.....friend.

1. the 2. a 3. - 4. an

14. Употребите нужный предлог

My friend is .....Russia.

1. from 2. to 3. at 4. of

16. Подберите соответствующий глагол-связку

This .....a table .

1. is 2. are 3. have 4. has

17. Употребите нужную форму глагола

I.....no time today.

1. have 2. has 3. had 4. had had

18. Выберите правильную форму абсолютного местоимения

1. It`s not your book. It`s .....

1. my 2. me 3. mine 4. I

19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

You.....study better.

1. would 2. should 3. could 4. must

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect

1. I have already come.

2. I came at home yesterday..

3. I come home at 5 o`clock every day.

**2 курс 2 вариант**

1. В каком слове буква «g» читается как «[г]»

1. giraffe 2. garden 3. Geneva 4. gym

2. В каком слове «ch» читается как «k»

1. Chemistry 2. touch 3. cherry 4. chalk

3. В каких словах «s» читается как «[sh]»

1. sure 2. sit 3. sun 4. salt

4. Какой месяц не соответствует летним месяцам года

1. August 2. June 3. July 4. September

5. Какой день недели следует за «Friday»

1. Monday 2. Saturday 3. Sunday 4. Wednesday

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Free time»

1. hobby 2. travelling 3. sport 4. studying

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

1. grandma 1. брат

2. husband 2. муж

3. brother 3. дочь

4. daughter 4. бабушка

8. Соотнесите вопросы и ответы



1. Where is it made?
2. Where can we buy tickets?
3. Where do you have a music lesson?
  1. at the bus station
  2. at college
  3. in England
9. Выберите антоним к слову «light»
  1. heavy 2. good 3. green 4. right
10. Образуйте составные имена существительные из двух корней
  1. Pen 1. man
  2. Basket 2. friend
  3. Note 3. ball
  4. Post 4. book
11. Употребите нужное местоимение  
Anna has a new car. This is... car.
  1. she 2. her 3. me 4. they
12. Выберите соответствия между числительными
  1. the first 1. 22-й
  2. zero comma twenty 2. 43
  3. forty-three 3. 1-й
  4. twenty-second 4. 0,20
13. Поставьте артикль, если он необходим  
She lives in .....USA.
  1. a 2. an 3. the 4. -
14. Употребите нужную форму отрицания  
He has ....sister.
  1. no 2. not 3. had 4. any
15. Употребите нужный предлог  
My parents are... Vologda.
  1. from 2. to 3. on 4. under
16. Подберите соответствующий глагол-связку  
These... books.
  1. is 2. are 3. have 4. has
17. Употребите нужную форму глагола  
1. You...not any time today.
  1. have 2. had
  3. has 4. had had
18. Выберите правильную форму абсолютного местоимения
  1. This is.....
  1. your 2. yours
  3. you 4. they
19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол  
He...sing well.
  1. can 2. must 3. may 4. ought to
20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Past Simple.
  1. She wrote a letter yesterday.
  2. I have done my homework.
  3. Students learn English.

### **3 курс**

#### **1 вариант**

1. В каких словах буква «i» читается кратко
  1. big 2. tie 3. mine 4. nine

2. В каком слове буква «h» читается

1. why 2. when 3. what 4. who

3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»

1. rise 2. summer 3. sunny 4. see

4. Какой город не входит в состав США

1. Glasgow 2. Washington 3. New York 4. Boston

5. Какой день недели является выходным днем

1. Monday 2. Tuesday 3. Sunday 4. Friday

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Study»

1. pen 2. day off 3. college 4. home

7. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами

1. students 1. лекция

2. specialist 2. курс

3. course 3. студенты

4. lecture 4. специалист

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Where is it made?

2. Where can we buy tickets?

3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station

2. at college

3. in England

9. Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка

1. Manager 2. Ingenieur 3. Business 3. Computer

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Pen 1. man

2. Basket 2. friend

3. Note 3. ball

4. Post 4. book

11. Выберите соответствующий перевод немецкого предложения

Letters are written a lot.

1. Письма много пишут.

2. Письмам много пишут.

12. Выберите соответствия между числительными

1. ninety 1. 22-й

2. thirteen 2. 90

3. twenty second 3. 13

4. twentieth 4. 20-й

13. Поставьте артикль в правильной форме

Who was ...first President of the United States?

1. the 2. a 3. - 4. an

14. Употребите нужную форму отрицания

He has ....sister.

1. no 2. not 3. had 4. any

15. Выберите правильный перевод сложного существительного

рабочий план

1. working plan

2. timetable

16. Выберите из нижеследующих глаголов форму Participle 2

1. have forgotten 2. said 3. made 4. be

17. Выберите правильный перевод следующих предложений

Our teacher gives very interesting lectures.

1. Наш преподаватель читает интересные лекции.
2. Наш преподаватель прочитал интересные лекции.
3. Наш преподаватель прочитает интересные лекции.
18. Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени

1. I'll become an engineer
2. In our city there are a lot of churches.
3. I'm going to visit London.

19. Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden  
Nach dem Studium ...er Praktikum haben.

1. werde
2. werdet
3. wird
3. wirst

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv

1. Ich werde von der Mutter gerufen.
2. Ich werde das Buch lesen
3. Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt.

### **3 курс**

#### **2 вариант**

1. В каком слове буква «g» читается как «[г]»

1. giraffe
2. garden
3. Geneva
4. gym

2. В каком слове «ch» читается как «k»

1. Chemistry
2. touch
3. cherry
4. chalk

3. В каких словах «s» читается как «[ш]»

1. sure
2. sit
3. sun
4. salt

4. Какой месяц не соответствует летним месяцам года

1. August
2. June
3. July
4. September

5. Какой день недели следует за «Friday»

1. Monday
2. Saturday
3. Sunday
4. Wednesday

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Free time»

1. hobby
2. travelling
3. sport
4. studying

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

1. grandma 1. брат
2. husband 2. муж
3. brother 3. дочь
4. daughter 4. бабушка

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Where is it made?
2. Where can we buy tickets?
3. Where do you have a music lesson?

1. at the bus station
2. at college
3. in England

9. Выберите антоним к слову «light»

1. heavy
2. good
3. green
4. right

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Pen 1. man
2. Basket 2. friend
3. Note 3. ball
4. Post 4. book

11. Употребите нужное местоимение

Anna has a new car. This is... car.

1. she
2. her
3. me
4. they

12. Выберите соответствия между числительными

1. the first 1. 22-й

2.zero comma twenty 2. 43

3.forty-three 3. 1-й

4.twenty-second 4. 0,20

13.Поставьте артикль ,если он необходим

She lives in .....USA.

1.a 2.an 3.the 4.-

14.Употребите нужную форму отрицания

He has .....sister.

1.no 2.not 3.had 4.any

15.Употребите нужный предлог

My parents are... Vologda.

1.from 2.to 3.on 4.under

16.Подберите соответствующий глагол-связку

These... books.

1.is 2.are 3.have 4.has

17.Употребите нужную форму глагола

1.You...not any time today.

1.have 2.had

3.has 4.had had

18.Выберите правильную форму абсолютного местоимения

1.This is.....

1.your 2.yours 3.you 4.they

19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

He...sing well.

1.can 2.must 3.may 4.ought to

20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Past Simple.

1.She wrote a letter yesterday.

2.I have done my homework.

3. Students learn English.

#### **4 курс**

##### **1 вариант**

В каком слове буква «с» читается как «[s]»

1. Cotton 2.Country 3.Cab 4.City

2.В каких словах «s» читается как «[sh]»

1.sure 2.sit 3.sun 4.salt

3.В каких словах «с» читается как [k]

1.cinema 2.course 3.center 4.cinnamon

4.Какой месяц не соответствует зимним месяцам года

1.January 2.December 3.July 4.February

5.Какой день недели следует за «Thursday»

1.Monday 2.Friday 3.Tuesday 4.Wednesday

6.Выберите слова, относящиеся к теме «Sport»

1.Ski 2.swimming 3.tube 4.turtle

7.Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами

1. brother 1.сын

2. son 2.жена

3.grandpa 3.брат

4.wife 4.дедушка

8.Соотнесите вопросы и ответы

1. Where do you study?

2.Where are you from?

3.Where is it?

1. It is next to the swimming pool.
2. I study at the college.
3. I'm from Russia.
9. Выберите антоним к слову «bad»  
1. light 2. good 3. right 4. wrong
10. Образуйте составные имена прилагательные из двух корней  
1. wonder 1. able  
2. ice 2. blue  
3. light 3. cold  
4. Hand 4. full
11. Используйте нужное местоимение  
He has a new car. It is ....car.  
1. him 2. he 3. his 4. its
12. Выберите соответствия между числительными  
1. eighty 1. 100  
2. one hundred 2. 66  
3. sixty-six 3. 0.10  
4. zero point ten 4. 80
13. Выберите артикль, если необходимо  
I'm going to the cinema with.....friend.  
1. the 2. a 3. - 4. an
15. Используйте нужный предлог  
My friend is .....Russia.  
1. from 2. to 3. at 4. of
16. Подберите соответствующий глагол-связку  
This .....a table .  
1. is 2. are 3. have 4. has
17. Используйте нужную форму глагола  
I.....no time today.  
1. have 2. has  
3. had 4. had had
18. Выберите правильную форму абсолютного местоимения  
1. It`s not your book. It`s .....  
1. my 2. me  
3. mine 4. I
19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол  
You.....study better.  
1. would 2. should 3. could 4. must
20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect  
1. I have already come.  
2. I came at home yesterday..  
3. I come home at 5 o'clock every day.

#### **4 курс**

#### **2 вариант**

1. В каких словах буква «i» читается кратко  
1. big 2. tie 3. mine 4. nine
2. В каком слове буква «h» читается  
1. why 2. when 3. what 4. who
3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»  
1. rise 2. summer 3. sunny 4. see
4. Какой город не входит в состав США  
1. Glasgow 2. Washington 3. New York 4. Boston 5. Какой день недели является выходным днем

1.Monday 2.Tuesday 3.Sunday 4.Friday

6.Выберите слова, относящиеся к теме «Study»

1.pen 2.day off 3.college 4.home

7.Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами

1.students 1.лекция

2. specialist 2.курс

3.course 3. студенты

4.lecture 4.специалист

8.Соотнесите вопросы и ответы

1. Where is it made?

2.Where can we buy tickets?

3.Where do you have a music lesson?

1. at the bus station 2.at college 3. in England

9.Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка

1.Manager 2.Ingenieur 3.Businiss 3.Computer

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1.Pen 1.man

2.Basket 2.friend

3.Note 3.ball

4.Post 4.book

11.Выберите соответствующий перевод немецкого предложения

Letters are written a lot.

1.Письма много пишут.

2.Письмам много пишут.

12.Выберите соответствия между числительными

1.ninety 1. 22-й

2.thirteen 2. 90

3.twenty second 3. 13

4.twentieth 4. 20-й

13.Поставьте артикль в правильной форме

Who was ...first President of the United States?

1.the 2.a 3.- 4.an

14.Употребите нужную форму отрицания

He has ....sister.

1.no 2.not 3.had 4.any

15.Выберите правильный перевод сложного существительного  
рабочий план

1.working plan 2.timetable

16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Participle 2

1.have forgotten 2.said 3.made 4.be

17.Выберите правильный перевод следующих предложений

Our teacher gives very interesting lectures.

1.Наш преподаватель читает интересные лекции.

2.Наш преподаватель прочитал интересные лекции.

3. Наш преподаватель прочитает интересные лекции.

18.Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени

1.I'll become an engineer

2.In our city there are a lot of churches.

3.I'm going to visit London.

19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

You.....study better.

1.would 2.should 3.could 4.must

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Present Perfect

1. I have already come.
2. I came at home yesterday..
3. I come home at 5 o'clock every day.

### 3.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Контрольные задания к зачету

#### 1 вариант

Тема «Наука и технологии»

Проверяемый результат: 31.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Modern Technologies

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them.

Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set. In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people's time and let them enjoy life.

1. Найдите следующие слова и выражения в тексте

1. в первую очередь, они делают всю сложную и грязную работу
2. например, компьютерный диск содержит большее количество информации, чем книга
3. просто они ожидают, что последние гаджеты сделают всё за них
4. люди в наше время едва ли могут представить свою жизнь без машин
5. больше и больше людей становятся зависимыми от гаджетов
6. технология малой техники
7. ключевая технология ближайшего десятилетия
8. гаджеты делают жизнь людей проще
9. чрезвычайно широко применяется
10. найти применение в компьютерной технике
11. ресурсосберегающий
12. спектр возможностей
13. необычайно широк и богат
14. в качестве мощного инструмента
15. передача данных

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Can modern people imagine their life without machines?
2. What can machines do?
3. Why gadgets are so important for people?
4. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?
5. can you live without gadgets?

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 2

2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов Оценка

18 – 20 5

15 - 17 4

10 - 14 3

0 - 9

2

## Вариант 2

**Тема: «Mass Media»**

Проверяемый результат: 31.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Mass Media

Mass Media plays a very important role in modern society. The most important means of media include radio, television, newspapers, magazines, and Internet. These sources inform, educate and somehow entertain us. My favourite media resource is Internet. It represents all sources in one. If I want to read the daily news, I go online. If I want to read magazines about things that interest me, I address Internet. When I want to listen to the radio or to watch a new film, again I turn on my computer. Basically, Internet is the media resource which has successfully displaced all other means from use. If I had no Internet at all, I would choose television. This is another media resource which I find engaging and useful. The programs I like watching are Animal Planet and BBC Wildlife Specials. These programs are not only interesting but also educational. They help me to improve my English skills and to learn more about animals and their habitat. I also like watching comedy films and some soap operas. Radio is another media source I like. I listen to music almost all day long. In the morning I turn on my CD-player and tune into Europa Plus radio channel. During the day I carry my MP3-player around. When online, I can always turn on any radio I like. Sometimes I turn on the BBC channel to hear the world news in English. Speaking about printed press, I should say that my parents are subscribed to a local newspaper. They also buy some magazines from time to time. My mum likes reading “Elle” and “Cosmopolitan” magazines and my dad usually buys magazines about motor and racing cars.

1. Найдите следующие слова и выражения в тексте, запишите их:

1. радиоволна

2. СМИ играют важную роль в современном обществе

3. если бы не было Интернет, я бы выбрал телевизор.

4. они помогают мне улучшать знания английского

5. Интернет - мой любимый информационный ресурс.

6. родители подписаны на местную газету

7. новости о важных событиях

8. медленно и часто совершенно изуродовано

9. иллюстрированные журналы

10. средний тираж ранней английской ежедневной прессы

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Does Mass Media play a big role in modern society?

2. What`s the fastest resource of getting information ?

3. What kinds of Mass Media do you know?

4. What`s the second way of getting information after Internet?

5. Do you use Internet a lot?

6. What`s your favourite type of getting information?

7. What kinds of magazines were mentioned in text?

8. What does author prefer from printed press?



9. What does his dad read?
10. What kinds of magazines does his mother prefer?

*Краткое описание заданий:*

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

### **Вариант 3**

**Тема: «Advertisement»**

Проверяемый результат: 31.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

**What is advertising?** Advertisement is a marketing tool used to raise public awareness of a certain object. The main purpose of advertisement is to gain an interest of a prospective client in a product. **Functions of advertisement** One of the main functions of advertisement is to attract public interest to something. It is also used to maintain this interest and constantly remind us of a product or a service. Along with that, advertisement is a good way to inform people of a brand or a company. **Types of advertisement** With the development of mass media a lot of different types of advertisement have appeared. Depending on a purpose, advertisement can be political, commercial or social. According to the place, it can be outdoor and indoor. Advertising on TV, radio and in newspapers is, without any doubt, something that everyone is familiar with.

**Advantages and disadvantages** The main advantage of advertising is that it helps to generate sales. Thanks to advertising we learn about new products and services. On the other side, advertisement is beyond our control. We cannot fully eliminate it, because it is everywhere. **Role of advertisement in our life** It is not just an economic role advertising plays in our life. It influences on and forms our views and preferences. Besides, it makes us aware of a technological progress and development of other parts of our life.

**1. Переведите слова на русский язык, запишите их:**

1. a marketing tool
2. main functions of advertisement
3. main advantage of advertising
4. According to
5. eliminate
6. influence on
7. main purpose of advertisement
8. to gain an interest of a prospective client
9. public awareness
10. development of mass media
11. technological progress and development
12. Thanks to
13. an economic role
14. Depending on a purpose
15. beyond our control
16. views and preferences

**2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:**

1. What is advertising?
2. What are functions of advertising?
3. What are types of advertising?
4. What advantages and disadvantages of advertising do you know?

*Краткое описание заданий:*

1. Количество заданий: 2

2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов Оценка

18 - 20 5

15 - 17 4

10 - 14 3

0 - 9 2

## **Информационное обеспечение**

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, Кукушкин Н.В., 2020.
2. Грамматика английского языка. Учебное пособие, Державина В.А., 2020.

Для студентов

1. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, Кукушкин Н.В., 2020.
2. Грамматика английского языка. Учебное пособие, Державина В.А., 2020.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. ENGLISH, Living language, Live communication, Educational and methodical manual, Part 2, Лухина Е.В., 2020.
2. English Grammar, Prepositions, Совершенствование грамматических навыков, Пособие для педагогов, Денисова А.В., 2020
3. History of England, Арсентьева Е.Ф., Варламова Е.В., Планкина Р.М., Тарасова Ф.Х., 2020
4. Magic melodies, Практическое руководство, Щипкова Г.А., 2020

Для студентов

1. Professional Communication, ELT, практикум профессионального общения, Языкова Н.В., Гончарова В.А., Корзун О.О., Макеева С.Н., Мичугина С.В., Спичко Н.А., 2020
2. History of English a resource book for students, Mcintyre D., 2020
3. Spoken English, пособие по разговорной речи, Голицынский Ю.Б., 2020

### **Интернет-ресурсы**

#### **Обучающие материалы**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

***Методические материалы***

[www.prosv.ru/umk/sportlightTeacher'sPortfolio](http://www.prosv.ru/umk/sportlightTeacher'sPortfolio)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

***Учебники и интерактивные материалы***

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

***Lesson Resources***

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

***Publishers:***

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

***Audio Resources***

***Video Resources***

[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.study.ru](http://www.study.ru)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», программой подготовки специалистов среднего звена «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий</p> <p>и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p>

<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	---

# 1. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Перечень вопросов для устного опроса

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
8. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
9. Природные пожары и массовые заболевания.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
14. Система стандартов безопасности труда.
15. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
16. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
17. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
18. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
19. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
21. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
22. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
23. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
24. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

## 2.2. Перечень тестовых заданий

### ТЕСТ №1

1. Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения":
  - 1) 4 - 4,5
  - 2) 5 - 5,5
  - 3) 6 - 6,5
  - 4) 7 - 7,5
  - 5) 3 - 3,5
2. Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...  
Правильный ответ: **буря**
3. Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильный ответ: **цунами**

4. Пожар, охвативший 25% площади:

- 1) **массовый**
- 2) сплошной
- 3) отдельный
- 4) частичный

5. Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- 1) **Эпидемия**
- 2) Пандемия
- 3) Эпизоотия
- 4) Эпифитотия

6. Техногенная катастрофа - это:

- 1) **внезапное освобождение различных видов энергии**
- 2) крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- 3) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
- 5) событие с гибелью людей

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

- 1) **14 - 19**
- 2) более 20
- 3) 20 - 30
- 4) более 30
- 5) 11 - 13

8. Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

- 1) **Автомобильный**
- 2) Авиационный
- 3) Водный
- 4) Железнодорожный

9. Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

- 1) **6 000 000**
- 2) 6 000
- 3) 600
- 4) 600 000

10. Нормальный радиационный фон:

- 1) **10 - 16 мкР/ч**
- 2) 2 - 5 мкР/ч
- 3) 6 - 9 мкР/ч
- 4) 17 - 19 мкР/ч

11. Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

- 1) **Обсервация**
- 2) Карантин
- 3) Изоляция
- 4) Локализация

12. Гидродинамический объект:

- 1) **ливневая канализация**
- 2) **шлюз**



- 3) корабль
- 4) пруд
13. Аварии на канализационных системах способствуют:
- 1) **массовому выбросу загрязняющих веществ**
- 2) **ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки**
- 3) обезвоживанию
- 4) химическому заражению
14. Факторы возникновения социальной опасности:
- 1) **безработица**
- 2) **криминал**
- 3) технологическое отставание
- 4) эпидемия
15. Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:
- 1) **осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**
- 2) **вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами**
- 3) создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
- 4) трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
- 5) деятельность международных террористических организаций
16. Субъектом безопасности в России является:
- 1) **Президент Российской Федерации**
- 2) **Совет обороны**
- 3) Общероссийский народный фронт
- 4) Партия "Единая Россия"
- 5) Общественная палата Российской Федерации
17. Пик квартирных краж приходится на период:
- 1) 12-14 ч
- 2) 16-17 ч
- 3) 9-11 ч
- 4) **17-18 ч**
18. Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:
- 1) **социальная неоднородность общества**
- 2) **поведение власти**
- 3) криминализация общества
- 4) экономический конфликт
19. Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):
- 1) **30-40**
- 2) 10-20
- 3) 40-50
- 4) 50-60
20. Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:
- 1) **истощения природных ресурсов**
- 2) активизация деятельности трансграничной организованной преступности
- 3) активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
- 4) стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

## Тест №2

1.	<p><b>Бой – это:</b></p> <p>1) команда на открытие огня;                  2) обогревая подготовка;                  3) подготовка техники к маршу;                  4) организованное вооружённое столкновение.</p>
2.	<p><b>Пассивный курильщик, это человек:</b></p> <p>а) выкуривающий до 2 сигарет в день;                  б) выкуривающий одну сигарету натошак;                  в) человек, находящийся в одном помещении с курильщиком;                  г) выкуривающий не более одной сигареты в неделю.</p>
3.	<p><b>Высшая государственная награда Российской Федерации:</b></p> <p>1) орден "За заслуги перед Отечеством";                  2) орден Святого Георгия;                  3) орден святого апостола Андрея Первозванного;                  4) орден «За заслуги перед Отечеством».</p>
4.	<p><b>Что такое «катастрофа»:</b></p> <p>1) состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;                  2) изменение температуры окружающей среды;                  3) происшествие, возникшее в результате природной или техногенной чрезвычайной ситуации;                  г) вид оружия.</p>
5.	<p><b>Если воинская часть утратила свое Боевое знамя, к ней применяется следующая мера:</b></p> <p>а) выдается дубликат Боевого знамени;                  б) воинская часть расформировывается;                  в) выдается Боевое знамя за другим номером;                  г) назначают нового командира воинской части.</p>
6.	<p><b>Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно?</b></p> <p>а) не следует ничего предпринимать;                  б) следует произвести эвакуацию населения в безопасные районы;                  в) следует произвести массовую вакцинацию населения;                  г) следует произвести диспансеризацию населения.</p>
7.	<p><b>Какую цель преследует йодная профилактика?</b></p> <p>а) цель не ясна;                  б) самоуспокоение человека;                  в) насытить щитовидную железу человека не радиоактивным йодом;                  г) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.</p>
8.	<p><b>Как проводится герметизация жилого помещения?</b></p> <p>а) следует вымыть полы и окна;                  б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;                  в) следует провести уборку помещения с помощью пылесоса;                  г) следует одеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.</p>
9.	<p><b>Какое количество сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) используется в быту и на производстве?</b></p> <p>а) более 50 (СДЯВ);                  б) более 100 (СДЯВ);                  в) более 300 (СДЯВ);                  г) более 500 (СДЯВ).</p>

10	<p><b>Какое количество химических веществ известно в мировой практике?</b></p> <p>а) более 1 миллиона;  б) более 4 миллионов;  в) более 6 миллионов;  г) более 10 миллионов.</p>
11.	<p><b>Скорость распространения подводной ударной волны при ядерном взрыве составляет:</b></p> <p>1) 3 м/сек;  1) 3 км/час;  2) 2 км/час;  3) 1 км/сек.</p>
12.	<p><b>Какой период полураспада радиоактивного элемента стронция-90.</b></p> <p>а) 8 лет;  б) 18 лет;  в) 28 лет;  г) 38 лет.</p>
13.	<p><b>Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что необходимо предпринять:</b></p> <p>1) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;  2) собраться и уехать в другой город;  3) вбежать в ближайшее здание и укрыться;  4) занять место вдали от зданий и линий электропередач.</p>
14.	<p><b>Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:</b></p> <p>1) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;  2) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;  3) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;  4) крыша здания.</p>
15.	<p><b>Причины образования селей:</b></p> <p>1) ливневые осадки или бурное таяние снегов в горах;  2) отсутствие растительности на горных склонах;  3) строительство жилых домов;  4) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека.</p>
16.	<p><b>Сержанты и старшины имеют знаки отличия в виде галунов — лычек. Расцветки лычек:</b></p> <p>а) полевая форма — _____ цвета;  б) повседневная форма — _____ цвета;  в) парадная форма — _____ цвета;</p>
17.	<p><b>Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:</b></p> <p>1) ураганы и смерчи;  1) цунами;  2) сели;  3) оползни.</p>
18.	<p><b>Кто осуществляет государственный надзор за соблюдением норм и правил по охране труда на производстве?</b></p> <p>а) Генеральный Прокурор Российской Федерации и его под ведомственные структуры;  б) Министр труда и занятости Российской Федерации с его подведомственными службами;  в) специально уполномоченные органы, не зависящие от деятельности предприятия;  г) все должностные лица и органы (службы), перечисленные в пп. а), б), в).</p>

19.	<b>Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:</b> 1) «Внимание! Опасность!»; 2) «Внимание всем! Внимание всем! Внимание всем!»; 3) "Конец рабочей смены!" 4) «Тревога!».
20.	<b>Кто принимал Парад Победы в 1945 году на Красной площади?</b> а) И. Сталин; б) Г. Жуков; в) В. Молотов г) К. Ворошилов

## 2.4 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Задание № 1

**Расположите по старшинству перечисленные звания вооруженных сил:**

- генерал-лейтенант,
- генерал-полковник,
- капитан,
- лейтенант,
- майор,
- маршал,
- полковник,
- прапорщик,
- рядовой,
- сержант,
- старшина.

### Задание №2

**Кто является конструктором (главным конструктором) перечисленных единиц вооружения? Впишите напротив видов вооружения.**

Единица вооружения:	Конструктор:
Автомат АКМ	
Вертолет Ка-27	
Пистолет ПМ-9	
Реактивный бомбардировщик Ил-28	
Пистолет ТТ	

### Задание №3

**Перечислите 5 отрицательных факторов, негативно влияющие на здоровье человека при длительной работе на компьютере:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Задание №4

**Физическое загрязнение окружающей среды и факторы влияющие на здоровье человека:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## 2.5 Вопросы к экзамену по дисциплине ОП. 15 «Безопасность жизнедеятельности»

### Для юношей

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.
2. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Чрезвычайные ситуации: причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
5. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.
6. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
7. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.
8. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
9. Воинская форма одежды.
10. Прохождение военной службы по призыву.
11. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
12. Основы подготовки граждан к военной службе.
14. Начальная военная подготовка в войсках.
15. Размещение и быт военнослужащих.
16. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.
17. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой. Обязанности часового.
18. Строи и управление ими.
19. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова
20. Современный бой. Обязанности солдата в бою.
21. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах на поле боя.
22. Радиационная, химическая и биологическая защита. Приёмы и способы индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, заражённого радиоактивными веществами.
23. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
24. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
25. Чрезвычайные ситуации природного характера.
26. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
27. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
28. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
29. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
30. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
31. Природные пожары и массовые заболевания.
32. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
33. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
34. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
35. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
36. Система стандартов безопасности труда.
37. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
38. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
39. Классификация и основы применения экобио-защитной техники.

40. Мониторинг окружающей среды.
41. Система управления охраной труда на объектах экономики.
42. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
26. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
27. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
28. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Безопасность быта и потребительских услуг.
30. Прогнозирование аварий и катастроф.
31. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
32. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
33. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
34. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
35. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
36. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
37. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
38. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
39. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
40. Укрытие населения в защитных сооружениях.
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

#### Для девушек

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.
2. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Чрезвычайные ситуации: причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
5. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.
6. Правила личной гигиены.
7. Нравственность и здоровый образ жизни.
8. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
9. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
10. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.
11. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
12. Беременность и уход за младенцем.
13. Здоровый образ жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

14. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
15. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
16. Здоровый образ жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
17. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
18. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
19. Основные правила оказания первой помощи.
20. Раны. Правила наложения стерильных повязок. ПП при ранениях и кровотечениях.
21. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. ПП при травмах опорно – двигательного аппарата, черепно – мозговой травме, травме груди, травме живота, травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.
22. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, гипертоническом кризе, остановке сердца.
23. Правила оказания первой помощи при ожогах, замерзании и обморожении, отравлениях.
24. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
25. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
26. Чрезвычайные ситуации природного характера.
27. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
28. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
29. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
30. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
31. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
32. Природные пожары и массовые заболевания.
33. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
34. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
35. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
36. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
37. Система стандартов безопасности труда.
38. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
39. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
40. Классификация и основы применения экибио-защитной техники.
  41. Мониторинг окружающей среды.
  42. Система управления охраной труда на объектах экономики.
  43. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
44. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий.
  45. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
  46. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
  47. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  48. Безопасность быта и потребительских услуг.
  49. Прогнозирование аварий и катастроф.
  50. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
  51. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
  52. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
53. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
54. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
55. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
  56. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
  57. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.

58. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
59. Укрытие населения в защитных сооружениях.
60. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
61. Медицинские средства индивидуальной защиты.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).**

**«отлично»** - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

**«хорошо»** – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

**«удовлетворительно»** – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

**«неудовлетворительно»** – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**Критерии оценок тестового контроля знаний:**

**5 (отлично)** – 71-100% правильных ответов

**4 (хорошо)** – 56-70% правильных ответов

**3 (удовлетворительно)** – 41-55% правильных ответов

**2 (неудовлетворительно)** – 40% и менее правильных ответов

**При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:**

**«отлично»** - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

**«хорошо»** - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

**«удовлетворительно»** - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

**«неудовлетворительно»** - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный,



бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности:- [Электронный ресурс] учебник для СПО/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. М.: Академия, 2015.-176 с. - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. <https://biblio-online.ru>

###### Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://biblio-online.ru>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. <https://biblio-online.ru/>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. <https://www.biblio-online.ru>
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. <https://www.biblio-online.ru>
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. <https://www.biblio-online.ru>
6. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. <http://www.iprbookshop.ru>

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт МЧС РФ –<http://www.mchs.gov.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной образовательной программы ГАПОУ ЛТЭТ по специальности 21.02.19 Землеустройство

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ОК.3, 4, 8</b>	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  У2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	31. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека.  32. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека.  33. Роль физической культуры в социальном развитии человека.  34. Основы здорового образа жизни.

**Тесты**  
**для оценки уровня физической подготовленности студентовосновной медицинской**  
**группы (девушки)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16,4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14,8	15,6	16,4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25
		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $90^{\circ}$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	20	17	14
		4	20	17	14
		6	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа наполу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12	12(12)	10 (9)	7 (6)
		34	14(15)	12(12)	8 (9)
10		56	15(20)	13(15)	9 (12)

## Тесты

**для оценки уровня физической подготовленности студентовосновной медицинской группы (юноши)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		3	13.9	14.03	14.4
		5	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		3	1,30	1.40	1.47
		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		3	12.50	13.0	13,30
		5	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в вися на перекладине(кол-во)	12	12	10	8

		34	14	12	10
		56	16	14	12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Темы рефератов промежуточного контроля для студентов освобождённых по состоянию здоровья**

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда : утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.

18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

**Перечень практических навыков промежуточного контроля**

**ТЕСТЫ**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)**

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16,4	17,5	18,2
		3	15,6	16,4	17,3
		5	14,8	15,6	16,4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		3	1,50	2,00	2,10
		5	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		3	10,55	11,45	12,25

		5	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		3	180	170	160
		5	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	12	135	125	120
		34	140	130	125
		56	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	12	40(12)	35(10)	30 (8)
		34	42(14)	37(12)	32(10)
		56	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	11.8	12.0	12.5
		4	11.1	11.5	11.8
		6	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	20	17	14
		4	20	17	14
		6	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12	12(12)	10 (9)	7 (6)
		34	14(15)	12(12)	8 (9)
		56	15(20)	13(15)	9 (12)

### ТЕСТЫ

#### ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		3	13.9	14.03	14.4
		5	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		3	1,30	1.40	1.47



		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		3	12.50	13.0	13,30
		5	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12	75	70	65
		34	80	75	70
		56	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12	35	30	25
		34	40	35	30
		56	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	12	12	10	8
		34	14	12	10
		56	16	14	12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2	10.5	10.8	11.0
		4	9.7	10.2	10.5
		6	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	2	19	21	25
		4	13	16	19
		6	19	16	13

Утверждены

приказом Минспорта России  
от «08» июля 2014 г. № 575

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**IV. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 13 до 15 лет)

**1. Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцам и рук
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							

5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км				
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100

4.	<p>Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях</p>	90
5.	<p>Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности</p>	90
<p>В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов</p>		

## V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

### 1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		



**VI. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

**МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	7	13	5	6	10
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.42	Без учета времени	Без учета времени	0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из	15	20	25	15	20	25

	положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)						
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

## Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00

3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, включают проверку знаний и умений по следующим вопросам<sup>1</sup>:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Физическая культура: Учебник для СПО / Юрий Николаевич, Иван Андреевич; Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 09.09.2020). - ISBN 978-5-534-02309-1 : 909.00.
2. Физическая культура : Учебно-методическое пособие для СПО / Юлия Семеновна; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 197 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015948-5. - ISBN 978-5-16-109093-0.
- Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2021. – 236 с.
3. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2020. – 316 с.
4. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2020. – 223 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2021. – 148 с.
6. Физическая культура: Учебно-методическое пособие для СПО / Юлия Семеновна; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 197 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015948-5. - ISBN 978-5-16-109093-0.
7. Физическая культура : Учебник для СПО / Юрий Николаевич, Иван Андреевич; Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 09.09.2020). - ISBN 978-5-534-02309-1 : 909.00.
8. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
9. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

## Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 02.01.19 «Землеустройство»

### Практическое занятие №1 «Орфоэпические нормы»

**Цель:** формирование умений студентов фиксировать внимание на фонетических особенностях слова, различать варианты орфоэпических и акцентологических норм; закрепление основных орфоэпических норм русского литературного языка.

#### Ход работы

##### 1 вариант

#### **Задание 1. Спишите слова, поставьте в них ударения**

Досуг, невролог, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, ходатайство, обеспечение, украинский, фетиш, дефис, искра, дремота, зевота, бюрократия, возвеличение, озвучение, наотмашь, донельзя, задолго, искони, мельком, сосредоточение, упрочение.

#### **Задание 2. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа следующих прилагательных. Поставьте ударение**

Образец: весёлый – вЕсел, веселА, вЕсело, вЕселы.

Дорогой, правый.

#### **Задание 3. Распределите приведенные ниже слова по группам в зависимости от особенностей произношения сочетания согласных чн ([шн] или [чн])**

Горчичник, дачник, коричневый, скучно, ночной, яичница, стрелочник, скворечник.

#### **Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции**

Якорь, чёрный, аллея, домов, ласкового.

#### **Задание 5. Выполните фонетический разбор слов**

Усмехаться, примечания.

#### **Задание 6. Запишите текст в соответствии с нормами русской орфографии и пунктуации**

[Быг'ч'илав'экам ф'ч'илав'эч'искамобщ'иств'эвофс'ин'ит'ашкай'ааб'азанаст'/ а прастой'эразв'ит'ий'эвнутрин'эйпатр'эбнаст'и/н'иктон'игавар'ит'/штонапч'ил'эл'ижытсв'ищ'эны й' долкд'элат' м'от/патамуштаанапч'эла//]. (А.И. Герцен)

##### 2 вариант

#### **Задание 1. Спишите слова, поставьте в них ударения**

Догмат, форель, форзац, эпиграф, колледж, коклюш, коллаж, щавель, туфля, доцент, свекла, эксперт, процент, танцовщица, бармен, мышление, менеджер, оптовый, благовест, жалюзи, сегмент, ядрица, феномен, еретик, знамение.

#### **Задание 2. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение**

Образец: взятый – взят, взятА, взято, взяты.

Начатый, прожитый.

#### **Задание 3. Распределите приведенные ниже слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного перед е (мягкое произношение или твердое произношение)**

Адекватный, анемия, бизнес, гипотеза, гантели, дебаты, диспансер, компресс, купе, декларация.

#### **Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции**



Яблоко, синева, мороз, могучего, класс.

**Задание 5. Выполните фонетический разбор слов**

Поверхностный, собираться.

**Задание 6. Запишите предложение в соответствии с нормами русской орфографии и пунктуации**

[Н'икагдан'идаказывайсваивомн'эн'ий'а громка изжарам/дажый'эслифдушэ ты уб'ижд'он фсвай'эйпрат'э/ выскажый'эвоспакой'на/ иба эта й'эд'инств'инныйспосапуб'идит'//].  
(Ф.Честерфилд)

**Практическое занятие №2  
«Лексические нормы»**

**Цель:** овладение студентами лексическими нормами русского литературного языка, формирование навыков выбора варианта языковой единицы.

**Ход работы**

**1 вариант**

**Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов.**

1. Разрешите поднять тост за нашего юбиляра. 2. В глубоком детстве он был похож на мать. 3. Серьезные проблемы обрушивались на молодых предпринимателей врасплох. 4. Руководители обратили серьезное внимание на достигнутые недостатки.

**Задание 2. Устраните нарушение лексических норм**

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. В музее выставлены реликвии, преподнесенные делегациями. 3. Главная сила Сибири – в её обильной минерально-сырьевой базе. 4. Они работают как самые отъявленные специалисты.

**Задание 3. Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости**

Врождённый, прирождённый.

Талант, ум.

Губительный, пагубный.

Влияние, действие.

Длинный, длительный, долгий, продолжительный, долговременный.

Воздействие, период, путь, сборы, кредит.

**Задание 4. Отредактируйте приведённые ниже предложения**

1. О победах наших хоккеистов теперь помнят только отъявленные любители этого вида спорта. 2. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году. 3. В парке запрещён выпас собак. 4. Склад закрыт на неопределённое время ввиду прихода тараканов.

**Задание 5. Устраните плеоназм и тавтологию**

1. Главная суть рассуждения заключается в тезисе текста. 2. Человек обычно спит не более восьми часов времени. 3. Сотрудники получают премию в декабре месяце. 4. Возвращаясь из кинотеатра, мы попали под проливной ливень. 5. Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

**Задание 6. Составьте словосочетания с паронимами**

различать — отличать

невежа — невежда

**Задание 7. Устраните двусмысленность при употреблении местоимений**

1. В этом сборнике опубликованы статьи педагогов, где они разбирают проблемы воспитания. 2. Больной попросил медсестру налить себе воды. 3. Добрыня Никитич сидит на своём боевом коне, грива его развеивается по ветру.

**2 вариант**

**Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов**

1. Пора уже предпринять меры. 2. Ее дом производил уютное впечатление. 3. Улучшился уровень обслуживания пассажиров в нашем аэропорту. 4. Хотя в этих соревнованиях наши

любимые фигуристы одержали поражение, зрители приветствуют их стоя.

### **Задание 2. Устраните нарушение лексических норм**

1. В шубах, валенках, тёплых рукавицах наши зрители не воспринимали мороза. 2. Выиграв этот матч, «Зенит» сделал шаг вверх на одну ступеньку пьедестала почёта. 3. Под тенистыми деревьями удобно примостились пенсионеры. 4. В этом бою осколки прострелили ему обе ноги.

### **Задание 3. Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости**

Выдвинуть, высказать, исправить, устранить.	Гипотеза, догадка, недостатки, ошибки.
Обнаружить, открыть.	Закон, закономерность.
Доказать, обосновать.	Теорема, теория.

### **Задание 4. Отредактируйте приведённые ниже предложения**

1. Рекорды продолжают. 2. Дети читают стих, стоя врассыпную. 3. От усталости моё тело подкашивалось на ногах. 4. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов.

### **Задание 5. Устраните плеоназм и тавтологию**

1. Уже пора было возвращаться обратно. 2. Он был моим коллегой по работе. 3. Я говорю истинную правду. 4. В повести «Нос» повествуется о пропаже носа с лица человека. 5. В борьбе против коррупции рабочие объединились воедино.

### **Задание 6. Составьте словосочетания с паронимами**

адресат — адресант  
зачинщик — зачинатель

### **Задание 7. Устраните двусмысленность при употреблении местоимений**

1. Сестра поступила в артистическую труппу, она вскоре уезжает на гастроли. 2. Отец просил сына провести гостей в свою комнату. 3. В комнате, возле печки, стояла девушка; она была жарко натоплена.

## **Практическое занятие №3 «Лексико-фразеологические нормы»**

**Цель:** отработка умений подбирать синонимы к иностранным словам, правильно использовать фразеологизмы в речи.

### **Теоретический материал**

**Лексико-фразеологические нормы** — это нормы употребления слов и фразеологизмов в свойственном им лексическом значении. Данные нормы изучаются в лексике и фразеологии и отражаются в словарях.

Одной из типичных лексических ошибок является необоснованное употребление иностранных слов, не вносящих в предложение ничего нового по сравнению с их русскими или давно освоенными заимствованными синонимами.

Например, «Презентация парфюма состоялась в прошлую пятницу; парфюм продавался хорошо». Если слово «парфюм» имеет значение духов особого типа или обозначает какой-то класс парфюмерных изделий, куда входят и духи, о которых идет речь, необходимо дать комментарий; если же слово «парфюм» употреблено в своем прямом значении «духи», то необходимость его употребления в данном тексте весьма сомнительна.

Другой вид ошибки – нанизывание заимствованных слов, способное «оглушить» читателя наукообразностью изложения. Например, «Должна идти селекция рентабельности собственности». Трудность понимания связана с употреблением двух заимствованных слов подряд, причем каждое из них употреблено неправильно. Слово «селекция» обозначает «раздел агрономии и зоотехники, занимающийся выведением новых сортов и пород (методом отбора)». Слово «рентабельность» обозначает «свойство быть рентабельным (доходным, прибыльным)». По-видимому, здесь употреблено слово «селекция», в непосредственном его переводе из английского как «отбор», но такое значение еще не

сформировалось в русском языке, кроме того, оно не сочетается со словом, обозначающим «свойство», поэтому подобное употребление воспринимается как логическая ошибка. Следует написать: *«Должен идти отбор наиболее рентабельных (прибыльных) видов собственности».*

Очень часто приводит к ошибкам незнание точного значения заимствованного слова. Например, *«Преступление и наказание» – это культовый роман Достоевского.* Слово *"культовый"* имеет два значения:

1. прилагательное к слову «культ» в значении "служение божеству и связанные с этим действия, обряды" (культовые предметы);
2. пользующийся широкой известностью, популярностью; вызывающий поклонение своих приверженцев (культовый фильм).

Очевидно, что в приведенной фразе слово *"культовый"* употреблено в значении слова *"популярный"*, что неверно. Следует написать: *"Преступление и наказание" – популярный роман».*

Большинство избыточных сочетаний возникает именно при употреблении заимствованных слов. Например: *«короткий брифинг»* («короткий» входит в значение слова «брифинг», поэтому является лишним), *«ландшафт местности»* (слово «местности» лишнее), *«главный приоритет»* (слово «главный» лишнее).

Таким образом, необходимо не только знать точное значение иностранного слова, но и уметь подбирать к ним русские синонимы. Например, *консенсус – согласие, легитимность – законность.*

**Фразеологизмы** — это устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы, как и слова, не создаются говорящим, а воспроизводятся в готовом виде. Они требуют запоминания и хранятся в нашей памяти.

Слова во фразеологизме теряют свою смысловую самостоятельность. Значение передается целиком всем фразеологизмом. Во фразеологизме нельзя заменять слова по своему желанию. Фразеологизмы обладают большими стилистическими возможностями, делают речь красочной, образной.

При употреблении слов, фразеологизмов наблюдаются следующие виды лексико-фразеологических ошибок: использование 1) слов, фразеологизмов в несвойственном значении, например: *бить баклуши топором*; 2) нелитературных слов (диалектных; несвойственных языку новообразований, например, *железковое ведро*). При незнании норм связи слов, фразеологизмов возникает их ненормативная сочетаемость, например, *пожилая лошадь, карие чулки, съел демьянову уху.*

Поиск более точного слова или сочетания – это главная составляющая работы с письменным текстом, словарный запас речи, её эмоциональное наполнение зависят от навыков составления различных текстов, практики общения.

## **Ход работы 1 вариант**

**Задание 1.** *Спишите, подбирая к иноязычным словам подходящие русские синонимы (при затруднении справляйтесь в словаре иностранных слов или в толковом словаре).*

1) Сентиментальная (...) женщина. 2) Полная апатия (...). 3) Древняя легенда (...). 4) Говорить с большим пафосом (...). 5) Получить анонимное (...) письмо.

**Задание 2.** *Подберите к иностранным словам русские синонимы*

Амбиция, вердикт, вестибюль, вокальный, лексикон, мемуары, пунктуальный, реставрация, фауна, флора

**Задание 3.** *Составить предложения с данными фразеологизмами*

ходить гоголем

смотреть сверху вниз

выйти из себя  
путаться под ногами  
вылететь в трубу

**Задание 4. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и запишите исправленный вариант**

1. Ни заря ни свет. 2. Бить баклушу. 3. Щенок наплакал. 4. Львиная часть.

**Задание 5. Найдите синонимичные фразеологизмы, запишите парами**

Держать ухо востро Душа болит Дать осечку Ждать у моря погоды	Кошки на душе скребут Держать ушки на макушке Плыть по течению Дать маху
--	---

**Задание 6. Найдите антонимичные фразеологизмы, запишите парами**

Гонять лодыря Грош цена Два шага Голова на плечах	Без царя в голове За тридевять земель Цены нет Гнуть спину
--	---

**Задание 7. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов, исправьте их и запишите исправленные предложения.**

Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.

Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.

Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.

Мы дружно работали сложа руки.

## 2 вариант

**Задание 1. Спишите, подбирая к иноязычным словам подходящие русские синонимы (при затруднении справляйтесь в словаре иностранных слов или в толковом словаре).**

1) Быть оптимистически (...) настроенным человеком. 2) Воздвигнуть монумент (...). 3) Массивное (...) здание. 4) Массовые (...) демонстрации. 5) Привести необходимые аргументы(...).

**Задание 2. Подберите к иностранным словам русские синонимы**

Экспорт, инвестор, аудитор, альянс, апеллировать, адекватный, идентичный, антагонизм, индифферентный, анализ

**Задание 3. Составить предложения с данными фразеологизмами**

куры не клюют

идти ко дну

не робкого десятка

в чем душа держится

не ко двору

**Задание 4. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и запишите исправленный вариант**

1. Зарубить на плече. 2. Норка выделки не стоит. 3. Вставлять бревна в колеса. 4. Сесть в воду.

**Задание 5. Найдите синонимичные фразеологизмы, запишите парами**

Держать ухо востро Душа болит Рубикон перейден Ждать у моря погоды	Жребий брошен Кошки на душе скребут Держать ушки на макушке Плыть по течению
---	---

**Задание 6. Найдите антонимичные фразеологизмы, запишите парами**

Черная кровь Грош цена	Выдерживать характер Без царя в голове
---------------------------	---

Повернуть оглобли назад	Голубая кровь
Голова на плечах	Цены нет

**Задание 7. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов, исправьте их и запишите исправленные предложения.**

Мы дружно работали сложа руки.

Сегодня мне пришлось лечь ни свет ни заря.

У лягушки дух захватило от страшной высоты.

Яшка сломя голову остановился.

### **Практическое занятие №4 «Морфологические нормы»**

**Цель:** овладения студентами морфологическими нормами русского литературного языка, умения находить и исправлять нарушения в формообразовании и употреблении различных частей речи.

#### **Ход работы**

##### **1 вариант**

**Задание 1. Составьте словосочетания, содержащие определения, согласуемые с приведенными существительными в роде**

Авеню, алиби, боржоми, иваси, импрессарио, инкогнито, интервью, кафе, кенгуру, кольраби, контральто, конферансье, конфетти, кофе, леди, манто, диван-кровать, ООН

**2. Употребите существительные в форме родительного падежа множественного числа**

Мандарины, манжеты, носки, помидоры, погоны, рельсы, саперы, сапоги, скирды, ставни, солдаты, туфли, чулки, шорты

**Задание 3. Образуйте формы именительного падежа множественного числа**

Конструктор, контейнер, лектор, месяц, мичман, промысел, снайпер, штурман.

**Задание 4. Употребите сочетания в творительном падеже**

500 машин, 60 тракторов, 600 самолётов, 70 цехов, 700 учащихся.

**Задание 5. Выберите наиболее подходящий по смыслу глагол**

1. С лица (капает-каплет) пот. 2. Над нами не (капает-каплет). 3. Мать (мечется-метаётся) по комнате. 4. Рыба (мечет-метаёт) икру. 5. Девушка (мечет-метаёт) диск. 6. Кто-то (машет-махает) рукой. 7. Волки (рыщут - рыскают). 8. По деревне (рыщут-рыскают) полицейские.

**Задание 6. Выберите правильную форму числительного и существительного**

Для (пяти— пятерых) женщин; (три— трое) красивых (коня— коней); (шесть— шестеро) работниц завода; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых (лица— лиц); (четыре— четверо) (студентки— студенток).

##### **2 вариант**

**Задание 1. Определите род данных существительных. Употребите их с прилагательными или местоимениями**

Бандероль, гантель, дуэль, мозоль, рояль, тюль, шампунь, вуаль, жабо, конферансье, жюри, досье, алиби, фиаско, резюме, денди, блок-схема, театр-студия, вагон-ресторан, Тбилиси, Эри, Сочи, «Юманите», МГУ

**Задание 2. Употребите существительные в форме родительного падежа множественного числа**

Амперы, апельсины, баклажаны, бананы, бутсы, ватты, вольты, гектары, георгины, граммы, жирафы, кеды, килограммы.

**Задание 3. Образуйте формы именительного падежа множественного числа**

Суп, торт, фронт, шлюз, шприц, шрифт, штаб, штраф  
**Задание 4. Употребите сочетания в творительном падеже.**  
8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин.

**Задание 5. Выберите наиболее подходящий по смыслу глагол**

1. Стрелки часов (двигаются-движутся). 2. Революции (двигают-движут) историю.  
3. Им(двигает-движет) чувство долга. 4. Последний звонок, поезд (двигается-движется). 5. Поезд трогается, вагоны медленно (двигаются-движутся) вдоль перрона.

**Задание 6. Выберите правильную форму числительного и существительного**

Для (пяти— пятерых) кошек; (три— трое) красивых (зверя— зверей); (шесть— шестеро) работниц магазина; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых; (четыре— четверо) (девочки— девочек).

## Практическое занятие №5 «Синтаксические нормы»

**Цель:** закрепление студентами навыков правильного построения словосочетаний и предложений.

### Ход работы 1 вариант

**Задание 1. Исправьте предложения. (Ошибки связаны с порядком слов)**

1. Большое внимание надо уделять обучению технике работ на уборке работающих студентов и школьников. 2. Успехов больших добились учащиеся нашей школы. 3. Студенты готовились к занятиям хорошо, в частности Павлова и Киреев. 4. Награждаются студенты только те, которые хорошо учатся. 5. Опавшие листья с деревьев шелестели под ногами. 6. Мы далеко ещё не использовали возможностей нового метода.

**Задание 2. Допишите недостающие буквы в окончаниях**

1, За месяц израсходован... тысяча рублей. 2. На строительство детских дошкольных учреждений отпущен... миллион рублей. 3. Сколько благородных задач сто...т перед учителем! 4. Последние двое студентов успешно сдал... экзамены. 5. После революции большинство иностранных специалистов разъехал...сь по своим странам. 6. 45 минут прошл... незаметно. 7. 45 минут, о которых вы просили, прошл... .

**Задание 3. Исправьте ошибки в управлении при однородных членах предложения**

1. Каждый, кто побывал в удивительном городе на Неве, испытывает глубокое чувство восхищения и любви к нему. 2. Местная селевая станция ведет наблюдение и исследование по зарождению, движению, составу и динамике селей. 3. При такой обстановке никто не был заинтересован в раскрытии и борьбе с коррупцией.

**Задание 4. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках**

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (директор). 2. Беспокоиться, тревожиться (дети). 3. Базироваться, опираться (факты). 4. Влиять, сказываться (рост). 5. Жажда, стремление, потребность (знания). 6. Избегать, уклоняться (работа). 7. Мешать, препятствовать, тормозить (развитие). 8. Обвинять, осуждать (неискренность).

**Задание 5. Внесите исправления**

1. После диалектологической экспедиции мы проверили карточки, привезенные из Смоленской области, и которые находились у руководителя экспедиции. 2. Цель нашей лекции - знакомство с основными грамматическими категориями имени существительного и какие способы выражения они имеют. 3. Лекции были прочитаны не только на нашем курсе, но и факультете.

**Задание 6. Исправьте предложения с деепричастными оборотами**

1. Изучая тему «Именительный падеж прилагательного», в качестве словарной работы даётся задание учащимся подобрать антонимы. 2. Приехав на турбазу, было ещё темно, только

погуляв по лесу часа полтора, стало светать. 3. Поднявшись ещё раз на трибуну, аспирант нашего факультета был встречен аплодисментами. 4. Получив новое задание, перед студентом появились новые трудности. 5. Пообедав в студенческой столовой, к ней подошел наш староста.

**Задание 7. Найдите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия, исправьте предложения**

1. Наука опирается на достижения и открытия предшествующих поколений. 2. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений. 3. Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 4. Наша регулярно выпускающаяся стенгазета сообщает интересные сведения о жизни студенческого коллектива. 5. Ученики, напишущие слабо домашнее сочинение, должны будут его переделать.

## 2 вариант

**Задание 1. Исправьте предложения. (Ошибки связаны с порядком слов)**

1. Предложено закрепить за как можно большим числом студентов двоечников. 2. Завершается сейчас работа по комплексной механизации откормочного цеха. 3. Студент он хороший. А декан факультета даже нам сказал: «Если бы все были такие, многих проблем бы уже у нас не было». 4. Ректор принимает в своём кабинете людей с их проблемами. 5. Открытый и глубокий ум Базарова ставит значительно выше его либералов Кирсановых. 6. Нужно уметь делать этот анализ, но и смотреть дальше.

**Задание 2. Допишите недостающие буквы в окончаниях**

1. Несколько домохозяек, вышедших за хлебом или за молоком, также теснил...сь в толпе. 2. В июленезаметно прошл... еще несколько дней. 3. Было даже как-то неловко, что столько людей пришл .. встречать нас. 4. Несколько выпускников нашего училища работа..т на часовом заводе.

**Задание 3. Исправьте ошибки в управлении при однородных членах предложения**

1. Максим Максимович весел, добр, хорошо относится и разбирается в людях, умеет приласкать. 2. Кабаниха невежественна, что проявляется в разговоре её с Феклушей, странницей. Здесь же чувствуется и ее сожаление и прощание со стариной.

**Задание 4. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках**

1. Оплатить, уплатить (проезд). 2. Отзыв, рецензия (книга). 3. Отличать, различать (звуки). 4. Отметить, остановиться (достижения). 5. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 6. Презирать, презрение (трусость). 7. Преимущество, превосходство кого-либо, чего-либо (оппонент). 8. Уверенность, вера (победа). 9. Свойственный, характерный, присущий (молодежь).

**Задание 5. Внесите исправления**

1. Когда приезжаешь в этот город, бросается в глаза порядок и чистота на улицах, скверах, площадях, даже переулках. 2. Проводятся регулярно соревнования в университете, факультете, даже студенческих группах. 3. Учитель получил у завхоза не только карандаши, ручки, тетради, а также книги, краски.

**Задание 6. Исправьте предложения с деепричастными оборотами, где это необходимо**

1. Учтя замечания, сократив объём, сделав таблицы, статью можно рекомендовать к печати. 2. Крайне недисциплинированный, он был отчислен, едва приступив к работе. 3. Читая Л. Толстого, перед нами встают живые люди. 4. Приходя домой, у Петра слипались глаза от усталости и он чувствовал страшную ломоту в теле. 5. Познакомившись с этой книгой, передо мной открывается новый, до сих пор неизвестный мир.

**Задание 7. Найдите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия, исправьте предложения**

1. Каждый студент, пожелавший бы участвовать в работе научного кружка, должен подать заявление в деканат. 2. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова. 3. Найдется немало людей, пожелавших

бы воспользоваться услугами «поездов здоровья» в воскресные дни. 4. В письмах, получающих редакцией газеты, есть много дельных предложений. 5. Обещание того, что затребуемый вами материал будет предоставлен, было подтверждено и старшим специалистом лаборатории.

## **Практическое занятие №6** **«Орфографические и пунктуационные нормы»**

**Цель:** отработка студентами орфографических и пунктуационных умений.

### **Ход работы** **1 вариант**

*Прочитайте текст, перепишите, вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.*

#### Шаровая молния

Сколь бы з\_гадочн\_м явлен\_ем (н\_)ост\_валась молния все(же) н\_кому в голову (н\_)пр\_дет усомнит(?)ся в ее существовани\_. Совсем (по)иному относят(?)ся люди к шаровой молни\_ многие и по сей день сч\_тают ее оптическ\_й и(л,лл)юзией и даже выдумкой. Ра\_сказы людей видевш\_х шаровую молнию, наталк\_вают(?)ся порой на такое(же) (не)доверие, как ра\_сказы о встречах с летающ\_ми тарелками. Так что на п\_верку шаровая молния - (не)столько редкое, сколько «социально скрытое» явление: многие оч\_видц\_ оп\_сают(?)ся (не)доверия и насмешек и (по)тому пр\_дпоч\_тают (не)распр\_странят(?)ся о виде(н,нн)\_м. Между тем и\_следования, пров\_де(н,нн)ые только в одной (не)больш\_й д\_лин\_ в Австрийск\_х Альпах, пок\_зали что за шестьдесят лет на те(р,рр)\_тории в сто квадратных километров шаровую молнию видели дев\_тнадцать раз. Это значит, что оч\_видцев шаровой молни\_ г\_раздо больше, чем людей, видевш\_х место в которое ударила обычная молния. В наш\_й стране данные наблюдений за шаровыми молниями соб\_рают(?)ся гру(п,пп)ами уче(н,нн)ых при Ярославск\_м государстве(н,нн)\_м ун\_верситете и при Институте высоких температур в Москве. В банке данных ро(с,сс)ийск\_х уче(н,нн)ых есть, в час(?)ности, информация о сорока пяти встречах вое(н,нн)ых сам\_летов с шаровыми молниями. Шесть из таких «св\_даний» закончились гибелью сам\_летов.

Уче(н,нн)ым дов\_лось узнать о губительных свойствах шаровой молнии уже на самой заре эры электричества. Летом 1753 года профе(с,сс)ор Рихман п\_гиб, наблюдая в П\_тербурге за воздействием грозы на изобрете(н,нн)ое им устройство для изм\_рения электрического поля в атмосфере. От мета(л,лл)ического стержня отд\_лился голубой огне(н,нн)ый шар вел\_чиной с кулак и ударил Рихмана, стоявш\_го в шаге от пр\_бора, прямо в лоб. При этом раздался треск, напом\_навш\_й выстрел из п\_стола.

Шансы увидеть шаровую молнию весьма (не)вел\_ки - пр\_мерно один к десяти тысячам. Впрочем, есть люди, для которых встреча с молнией - правда не шаровой, а обыкнове(н,нн)ой - дело привычное. В американца Роя Салливана молния попадала семь раз. Первая встреча стоила ему ногтя на пальце правой ноги, во второй раз молния с\_жгла ему брови, в третий - кожу на левом плече, в четвертый - волосы, в пятый - опять же волосы, которые успели к тому врем\_ни зан\_во отр\_сти. Последние два п\_падания пр\_шлись в ногу и в ж\_вот. Теперь у Салливана особые дов\_рительные отн\_шения с молнией. Перед тем как в меня попадает молния - ра\_сказ\_вает он - волосы нач\_нают потреск\_вать - это верный с\_гнал. Через две с\_кунды она в меня б(?)ет. Так что спрятат(?)ся сами пон\_маете я не успеваю».

(По материалам журнала «Гео»)

### **Ход работы** **2 вариант**



**Прочитайте текст, перепишите, вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.**

#### Универсальный язык жестов

С точк\_ зрения зооморфологии существе(н,нн)ых различий между в\_зможностями ч\_ловеч\_ской руки и лапы об\_зьяны нет. Ч\_ловек б\_рет мелк\_й пр\_дмет конч\_ками больш\_го и ук\_зательн\_го пальц\_в и ш\_мпанзе делает точно так(же) но чуть более (не)уклюже, - вот и вся разн\_ца. Однако если перечислить все, что мож\_т ч\_ловеческая рука (по)мимо хв\_тания, стан\_т яс(?)но (на)сколько д\_леко мы ушли от своих лаза\_щ\_х по д\_ревьям предков. Красн\_речивее всего об этом св\_детельствует язык. на котором разг\_варивают глух\_немые, - язык жестов. В этом языке руки полностью б\_рут на себя функции звучащ\_й речи. Но и просто разг\_варивая друг с другом, мы все равно пом\_га\_м себе руками. Жест как правило сопутству\_т словес(?)ному об\_яснению. Попробуйте, например, об\_яснить ребенку, что такое винтовая лес(?)ница, и вы увид\_те, как ваша рука начнет эн\_ргично р\_совать в воздухе петли с\_рпантина. Речь и жест\_куляция прочно связа(н,нн)ы в наш\_м мозгу. Люди которым во время эксп\_р\_мента запр\_щалось сопр\_в\_ждать б\_седу дв\_жением рук г\_в\_рили г\_раздо менее отчетл\_во, вяло, с трудом формулир\_вали мысль и путали отдельные п\_нятия.

Активная жест\_куляция - незам\_нимый помощ(?)ник речи, когда орат\_ру приход\_т(?)ся выступать на почтительн\_м ра(с,сс)тояни\_ от публики. (По)этому актеры на сцене жест\_кулируют г\_раздо активнее, чем в кино. Адольф Гитлер брал в двадцатые годы уроки у актера Базиля, игравш\_го в пр\_дворн\_м т\_атре г\_роические роли. Вероятно у него буду\_щий фюрер научился прост\_рать руки к слушателям и пр\_влекать их скорее жестами, чем аргументами. Жесты выдают ч\_ловека, когда он лжет. Зрители которым было дано задание выр\_жать в\_сторги по пов\_ду заведомо бе\_помощ(?)ного фильма разобл\_чали себя скудостью и (не)выразит\_льностью жест\_куляци\_. По (не)которым (не)зависимым от слов дв\_жениям, вроде постука вания пальцами по столу, мы мож\_м судить о внутре(н,нн)ем состояни\_ соб\_седника, угад\_ва\_м исходящ\_ от него добр\_ж\_лательность или угрозу. Другие дв\_жения, например, почес\_вание затылка, св\_детельствуют о (не)хватке слов или смущени\_ говорящ\_го. Может быть в этом жесте залож\_(н,нн)а так(же) подс\_знат\_льная попытка ст\_мулировать мозг. Этими вопросами зан\_ма\_т(?)ся психология жестов. Она, однако, соверше(н,нн)о бе\_сильна перед загадкой того, как име(н,нн)о мозг к\_нтролиру\_т дв\_жения рук и включа\_т их в контекст пов\_дения и речи. Получа\_т(?)ся что мы пр\_бл\_зительно пр\_дставля\_м себе связь моторики с абстрактным мышлени\_м и ос\_зани\_м но как и благ\_даря чему действу\_т эта связь, остается(?)ся для нас тайной за семью п\_чатыми.

(По материалам журнала «Гео»)

### **Практическое занятие №7 «Способы оформления чужой речи»**

**Цель:** отработка студентами умений оформлять чужую речь разными способами.

#### **Ход работы**

##### **1 вариант**

**Задание 1. Прочитывать высказывание разными способами.**

1. Кто слишком часто оглядывается назад, легко может споткнуться и упасть. (Эрих Мария Ремарк)
2. Если бы вы знали, как редко нас понимают правильно, вы бы чаще молчали. (Гете)

**Задание 2. Составьте предложения с прямой речью по данным схемам.**

А: «П».

«П?» - а.

«П, - а. - П».

А: «П?»- а.

«П, - а, - п».

А: «П», - а.

«П», - а.

А: «П?».

**Задание 3. Переведите прямую речь в косвенную.**

1. «Святое не трожь!» – разгневался лысый.
2. С гордостью Замаев сказал: «Ответ по моему заявлению отправлен своевременно».
3. «Равнодушие руководителей за судьбу подчиненных вызывает возмущение, - поднявшись на трибуну, сказал Миронов. – И мы, простые рабочие люди Советского союза, не станем мириться с этим!»
4. «Мы готовы выполнить работу в срок», - снова заверил заказчика представитель строительной организации.
5. «Кто ты такой?» – возмутился Витек.
6. Марина с горечью в голосе сказала: «Митька осужден на пять лет».

**Задание 4. Найдите речевые ошибки в предложениях с косвенной речью. Запишите исправленные предложения.**

1. Николай спросил у княжны Марьи, согласна ли она выйти за меня замуж.
2. Городничий говорит собравшимся, что к нам едет ревизор.
3. Раскольников мучит проблема, что тварь ли он дрожащая или я право имею.
4. М. Ю. Лермонтов пишет, что и ненавидим мы, и любим мы случайно.
5. Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.

**Задание 5. Перепишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.**

1. Вспомнились мне трогательные слова Чехова: Точно такой же ветер дул и при Рюрикe, и при Иоанне Грозном, и при Петре.
2. Имя наше забудется, – как говорит премудрый Соломон, – никто не вспомнит о делах наших, и жизнь наша пройдет, как облако, и рассеется, как туман.
3. – Одевайсь!.. нам вручили по железному заступу.
4. – Ты бы лучше помалкивал бы... нахмурилсяотец.
5. Перед отходом ко сну, земно кланялись друг другу, обнимались и говорили «Простите, Христа ради», и на это отвечали «Бог простит».
6. Меня драли за вихры, но я утешал себя тем, что пострадал за правду, и вспомнил пословицу: За правду и тюрьма сладка!

**Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания в диалоге.**

...И добрые утки обещали ей лететь пониже. На следующий день они летели так низко, что слышали голоса

Смотрите, смотрите! Утки лягушку несут кричали дети в одной деревне.

Лягушка слышала это, и у нее прыгало сердце.

Смотрите, смотрите! Вот чудо-то! Кричали в другой деревне взрослые. Знают ли они, что это я придумала, а не утки? Подумала квакушка.

Смотрите, смотрите! Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?

## 2 вариант

**Задание 1. Прочитайте высказывание разными способами.**

1. Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла. (В. Ключевский)
2. Если есть достойная цель, то она упрощает наше существование (Мураками)

**Задание 2. Составьте предложения с прямой речью по данным схемам.**

А: «П».

«П?» - а.

«П, - а. – П».

А: «П?»- а.

«П, - а, - п».

А: «П», - а.

«П», - а.

А: «П?».

**Задание 3. Переведите прямую речь в косвенную.**

1. «Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе?» – спросил Гаев.
2. «Как тебя зовут и сколько тебе лет? - спросил директор.
3. «Веселые старты прошли очень успешно, - сказал учительница и, немного подумав, призналась: Правда, отдельные ученики не приняли участие в школьных соревнованиях».
4. «Ты не любишь своей матери!» – воскликнула Ирина Викторовна.
5. «Новый подход может найти много противников», - предположил профессор.

**Задание 4. Найдите речевые ошибки в предложениях с косвенной речью. Запишите исправленные предложения.**

1. Классик русской литературы писал, что я люблю Россию до боли сердечной.
2. Водитель маршрутного такси сказал, что оплатите проезд.
3. Один мудрец сказал, что он знает, что я ничего не знаю, а они не знают и этого.
4. Не было дня, чтобы Наташа не спросила Пьера, что любит ли он ее.
5. В своей назидательной отповеди Онегин говорит Татьяне, что я вас люблю любовью брата.

**Задание 5. Перепишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.**

1. «Почему, почему – повторял я себе – осталась у человека эта жестокая, пагубная страсть?!»
2. Да разве дедушка скажет! махнул рукой Петька. Это ж его тайна!
3. – Тайна? Дед Макар брови нахмурил и приказал – А ну, ступайте за мной!
4. И тут дедушка выручил меня Помнишь, на прошлой неделе гроза прогремела?
5. – Как муравейник весну встречает – спросил я.
6. – Снимает с макушки снежную шапку – ответил дедушка – Солнышко выглянет – он шапку долой.

**Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания в диалоге.**

А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой чёрный хлеб, так и обомлела

Откуда же это в лесу взялся хлеб?

Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

Заячья...

А хлеб - лисичкин. Отведай.

Осторожно попробовала, и начала есть

Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой чёрный хлеб дочиста.

**Практическое занятие №8  
«Стилистический анализ текста»**

**Цель:** отработка студентами умения давать тексту характеристику с точки зрения его стилиевой принадлежности.

**Ход работы  
1 вариант**

**Прочитайте текст 1 и выполните задания**

(1) Как и с чем можно сравнить его красоту? (2) Не станем уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете: каждому из нас любя и мила своя сторона...

(3) И всё-таки у Природы, как единого творца, есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, отделяет с особенным тщанием и наделяет особенной властью. (4) Таков, вне всякого сомнения, и Байкал. (5) Ведь это озеро не зря называют жемчужиной Сибири.

(6) Безусловно, Байкал создан, как венец и тайна природы, не для производственных

потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом.(7)Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота не погубленной, воздух не засорённым, а жизнь в нём и вокруг. (8)Это прежде всего необходимо нам.

(по В.Г.Распутину)

**1. В каком предложении заключена основная мысль текста?**

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 6;
- 4) 7

**2. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

- 1) Байкал как «хрустальная печень страны» необходим нам.
- 2) Нельзя загрязнять Байкал, он создан Природой не для производственных потребностей человека.
- 3) Байкал – одно из настоящих чудес Природы, не зря его «называют жемчужиной Сибири».
- 4) Прекраснее Байкала нет ничего на свете!

**3. Определите тип речи текста**

- 1) описание
- 2) описание с элементами повествования;
- 3) рассуждение
- 4) повествование

**4. Определите стиль текста**

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) научный
- 4) официально – деловой

**5. В каком значении употребляется слово ДЕРЖАВНЫЙ в 6 предложении?**

- 1) державный – порфиноносный;
- 2) державный – августейший;
- 3) державный – величественный;
- 4) державный – грандиозный.

**6. Какое из предложений 2-3 абзацев связано с предыдущим с помощью частицы и описательного оборота? Напишите его номер**

**7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания, через запятую**

- 1) оценочная лексика
- 2) лексический повтор
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) градация
- 5) метафора
- 6) сравнение
- 7) риторический вопрос
- 8) бессоюзие

**Прочитайте текст 2 и выполните задания**

(1) Компьютерные игры некоторые специалисты называют новым языком культуры. (2) Он развивается у нас на глазах, и это похоже на взрыв. (3) В чём секрет того, что компьютерные игры столь стремительно завоёвывают всё новых и новых поклонников?

(4) Опыт душевной жизни других людей мы постигаем через символы- знаки, которые становятся основой языка культуры. (5) Сначала люди использовали в качестве « букв» языка культуры статичные знаки-мазки кистью, алфавит.(6) Затем динамичные символы вошли в нашу жизнь вместе с театром, кинематографом. (7) Компьютерный язык вобрал в себя все прежние символы: он может стать и страницей книги, и экраном кинотеатра, и

картиной.(8) Но, главное, новый язык культуры может использовать не только подвижные или неподвижные символы, но и интерактивные. (9) Интерактивность- взаимодействие- является отличительной чертой этого языка.

(10) Известный философ Михаил Бахтин говорил, что наше сознание- это диалог и произведение искусства тоже диалог. (11) Компьютерная игра вовлекает человека в такой диалог, заставляя постоянно высказываться. (12) Таким образом, игра- интенсивный темпераментный разговор на новом языке культуры.

(13) Сейчас растёт поколение, которое привыкает не только воспринимать новый язык, но и самовыражаться, думать на нём. (14) Многие специалисты- журналисты, психологи, преподаватели- спорят о судьбе этого поколения. (15) Кто- то объявляет компьютер злом, кто- то благом. (16) Но нельзя не признать появления нового языка- языка компьютерных игр. (17) Нужно только помнить, что этим языком можно написать прекрасное стихотворение, а можно - нецензурное слово.(18) Винить в этом нужно не компьютер- человека.

(Из журнала)

**1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

1) компьютерный язык сочетает в себе подвижные, неподвижные и интерактивные символы

2) язык компьютерных игр – новый язык культуры

3) интерактивность – основная черта языка компьютерных игр

4) новый язык опасен для подрастающего поколения

**2. Определите стиль и тип речи текста**

1) научный стиль; описание

2) публицистический стиль; рассуждение – размышление

3) художественный стиль; рассуждение и повествование

4) научный стиль; рассуждение с элементами описания

**3. Какое значение имеет слово ЯЗЫК в предложении 1?**

1) подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса, а у человека участвующий в образовании звуков речи

2) речь, способность говорить

3) система звуковых, словесных и грамматических форм, объективирующая работу мышления

4) система знаков, передающая информацию

**4. В каком предложении автор использует контекстуальные антонимы?**

1) 4

2) 17

3) 15

4) 8

**5. Среди предложений 1-9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер**

**6. Какие из перечисленных ниже языковых средств используются в тексте?**

1) языковые антонимы

2) оценочная лексика

3) метафора

4) термины

5) градация

**2 вариант**

**Прочитайте текст 1 и выполните задания**

(1)Август – самый тихий, самый спокойный, уравновешенный месяц. (3)Ведь лето уже сделало своё дело. (4)Всё, что родилось, выросло, созрело, всё сияет цветами румяной, солнечной спелости. (5) У августа – улыбка тихого увядания.

(6)Ещё немало цветов красуется на лугах, лесных полянах, но много растений венчают уже семена.(7)На поляне непролазные травы тронуты желтизной – сединой зрелости .(8)Как обгоревшие факелы, над этим ковром возвышаются кустики конского щавеля, стеной

у межи стоит цепкий репейник, желтеют кружева пахучего донника .(9) Тронешь дудку ломкого стебля и сразу почувствуешь запах свежести и лесного здоровья. (10)Но главный запах в лесу – грибной.

(11) Куда ни глянешь – горят костры рябины. (12) Разве можно оторвать взгляд от красного бисера, от щедрой вышивки по зелёному?! (13) Узор этот будет держаться долго. (14) Уронит лес листья, продуту всё будет осенним ветром, всё в лесу полиняет, поблекнет, а эта алая дробь будет висеть. (15) И будут слетаться к деревьям – кормильцам дрозды, пока не останется ни одной красной ягодки – бусинки.

(по В.Пескову)

**1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

- 1) Август хорош тем, что всё уже созрело и сияет цветами румяной, солнечной спелости.
- 2) Август запоминается улыбкой тихого увядания.
- 3) Много запахов в предосеннем лесу, но главный запах – грибной.
- 4) Август хорош, но весенние месяцы более по душе.

**2. Определите тип речи текста**

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания и рассуждения
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) описание с элементами рассуждения

**3. Определите стиль текста**

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) разговорный
- 4) официально – деловой

**4. С помощью какого языкового средства связаны 12 и 13 предложения?**

- 1) контекстуальный синоним
- 2) лексический повтор
- 3) лексический синоним
- 4) контекстуальный антоним

**5. В каком предложении 1 – 2 абзацев все слова употреблены в прямом значении?**

**Напишите его номер**

**6. В каком ряду перечислены все средства выразительности, которые используются в первом абзаце текста? Напишите его номер**

**7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания**

- 1) оценочная лексика
- 2) антитеза
- 3) контекстуальные синонимы
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) сравнение
- 6) языковые антонимы
- 7) риторический вопрос
- 8) градация

**Прочитайте текст 2 и выполните задания**

(1)Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

(2)Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.

(3)Случилось и у меня одно такое лето открытий в лесистой и луговой стороне Средней России – лето, обильное грозами и радугами.

(4)Прошло это лето в гуле сосновых лесов, журавлиных криков, в белых громадах кучевых облаков, игре ночного неба, в непролазных пахучих зарослях таволги, в воинственных петушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов, когда закат золотит девичьи глаза и первый туман осторожно курится над омутами.(5)В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далёкими и непережитыми.(6)Раньше они вызывали только один обычный скучный образ.(7)А вот теперь оказалось, что в каждом слове заложена бездна живых образов.

(8)Какие же это слова?(9)Их так много, что неизвестно даже, с каких слов начинать.(10)Легче всего, пожалуй, с «дождевых».

(11)Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни(проливни).

(12)Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей.(13)Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой.(14)Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чём говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.

(15)Между прочим, существует своего рода закон воздействия писательского слова на читателя.(16)Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну, действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать.

(К.Паустовский)

### ***1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?***

- 1) Умение живописать словами зависит от способности писателя видеть жизнь словно в первый раз.
- 2) Чтобы не потерять чувство языка, писателю необходимо общение с людьми, с природой.
- 3) Если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну.
- 4) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то читателю предоставляется возможность пофантазировать и самому дорисовать картину в воображении.

### ***2. Определите стиль и тип речи текста***

- 1) художественный стиль; описание, повествование и рассуждение
- 2) публицистический стиль; описание
- 3) художественный стиль; рассуждение, повествование
- 4) разговорный стиль; повествование, рассуждение

### ***3.Какое значение имеет слово СЛЕПЫЕ в предложении 11***

- 1) лишенный зрения, способности видеть
- 2) неотчётливый, плохо различимый
- 3) безрассудно действующий или совершающийся без разумного основания
- 4) совершаемый без видимых ориентиров, без участия зрения.

***4. В каком из перечисленных предложений все слова перечислены в прямом значении***

- 1) 4
- 2) 11
- 3) 5
- 4) 9

***5. Какое из предложений 7 – 10 связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер***

***6. Какие из перечисленных ниже выразительных средств используются в тексте?***

- 1) ряды однородных членов

- 2) эпитеты
- 3) развёрнутое сравнение
- 4) метафоры
- 5) лексический повтор

### **Ход работы 1 вариант**

#### ***Прочитайте текст 1 и выполните задания***

(1) Как и с чем можно сравнить его красоту? (2) Не станем уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете: каждому из нас любя и мила своя сторона...

(3) И всё-таки у Природы, как единого творца, есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, отделяет с особенным тщанием и наделяет особенной властью. (4) Таков, вне всякого сомнения, и Байкал. (5) Ведь это озеро не зря называют жемчужиной Сибири.

(6) Безусловно, Байкал создан, как венец и тайна природы, не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом. (7) Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота не погубленной, воздух не засорённым, а жизнь в нём и вокруг. (8) Это прежде всего необходимо нам.

(по В.Г.Распутину)

#### ***1. В каком предложении заключена основная мысль текста?***

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 6;
- 4) 7

#### ***2. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?***

- 1) Байкал как «хрустальная печень страны» необходим нам.
- 2) Нельзя загрязнять Байкал, он создан Природой не для производственных потребностей человека.
- 3) Байкал – одно из настоящих чудес Природы, не зря его «называют жемчужиной Сибири».
- 4) Прекраснее Байкала нет ничего на свете!

#### ***3. Определите тип речи текста***

- 1) описание
- 2) описание с элементами повествования;
- 3) рассуждение
- 4) повествование

#### ***4. Определите стиль текста***

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) научный
- 4) официально – деловой

#### ***5. В каком значении употребляется слово ДЕРЖАВНЫЙ в 6 предложении?***

- 1) державный – порфиноносный;
- 2) державный – августейший;
- 3) державный – величественный;
- 4) державный – грандиозный.

***6. Какое из предложений 2-3 абзацев связано с предыдущим с помощью частицы и описательного оборота? Напишите его номер***

***7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания, через запятую***

- 1) оценочная лексика
- 2) лексический повтор
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) градация



- 5) метафора
- 6) сравнение
- 7) риторический вопрос
- 8) бессоюзи

**Прочитайте текст 2 и выполните задания**

(1) Компьютерные игры некоторые специалисты называют новым языком культуры. (2) Он развивается у нас на глазах, и это похоже на взрыв. (3) В чём секрет того, что компьютерные игры столь стремительно завоёвывают всё новых и новых поклонников?

(4) Опыт душевной жизни других людей мы постигаем через символы- знаки, которые становятся основой языка культуры. (5) Сначала люди использовали в качестве « букв» языка культуры статичные знаки-мазки кистью, алфавит.(6) Затем динамичные символы вошли в нашу жизнь вместе с театром, кинематографом. (7) Компьютерный язык вобрал в себя все прежние символы: он может стать и страницей книги, и экраном кинотеатра, и картиной.(8) Но, главное, новый язык культуры может использовать не только подвижные или неподвижные символы, но и интерактивные. (9) Интерактивность- взаимодействие- является отличительной чертой этого языка.

(10) Известный философ Михаил Бахтин говорил, что наше сознание- это диалог и произведение искусства тоже диалог. (11) Компьютерная игра вовлекает человека в такой диалог, заставляя постоянно высказываться. (12) Таким образом, игра- интенсивный темпераментный разговор на новом языке культуры.

(13) Сейчас растёт поколение, которое привыкает не только воспринимать новый язык, но и самовыражаться, думать на нём. (14) Многие специалисты- журналисты, психологи, преподаватели- спорят о судьбе этого поколения. (15) Кто- то объявляет компьютер злом, кто- то благом. (16) Но нельзя не признать появления нового языка- языка компьютерных игр. (17) Нужно только помнить, что этим языком можно написать прекрасное стихотворение, а можно - нецензурное слово.(18) Винить в этом нужно не компьютер- человека.

(Из журнала)

**1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

1) компьютерный язык сочетает в себе подвижные, неподвижные и интерактивные символы

- 2) язык компьютерных игр – новый язык культуры
- 3) интерактивность – основная черта языка компьютерных игр
- 4) новый язык опасен для подрастающего поколения

**2. Определите стиль и тип речи текста**

- 1) научный стиль; описание
- 2) публицистический стиль; рассуждение – размышление
- 3) художественный стиль; рассуждение и повествование
- 4) научный стиль; рассуждение с элементами описания

**3. Какое значение имеет слово ЯЗЫК в предложении 1?**

1) подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса, а у человека участвующий в образовании звуков речи

2) речь, способность говорить

3) система звуковых, словесных и грамматических форм, объективирующая работу мышления

4) система знаков, передающая информацию

**4. В каком предложении автор использует контекстуальные антонимы?**

- 1) 4
- 2) 17
- 3) 15
- 4) 8

**5. Среди предложений 1-9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер**

**6. Какие из перечисленных ниже языковых средств используются в тексте?**

- 1) языковые антонимы
- 2) оценочная лексика
- 3) метафора
- 4) термины
- 5) градация

## 2 вариант

### **Прочитайте текст 1 и выполните задания**

(1) Август – самый тихий, самый спокойный, уравновешенный месяц. (3) Ведь лето уже сделало своё дело. (4) Всё, что родилось, выросло, созрело, всё сияет цветами румяной, солнечной спелости. (5) У августа – улыбка тихого увядания.

(6) Ещё немало цветов красуется на лугах, лесных полянах, но много растений венчают уже семена. (7) На поляне непролазные травы тронуты желтизной – сединой зрелости. (8) Как обгоревшие факелы, над этим ковром возвышаются кустики конского щавеля, стеной у межи стоит цепкий репейник, желтеют кружева пахучего донника. (9) Тронешь дудку ломкого стебля и сразу почувствуешь запах свежести и лесного здоровья. (10) Но главный запах в лесу – грибной.

(11) Куда ни глянешь – горят костры рябины. (12) Разве можно оторвать взгляд от красного бисера, от щедрой вышивки по зелёному?! (13) Узор этот будет держаться долго. (14) Уронит лес листья, продуето всё будет осенним ветром, всё в лесу полиняет, поблекнет, а эта алая дробь будет висеть. (15) И будут слетаться к деревьям – кормильцам дрозды, пока не останется ни одной красной ягодки – бусинки.

(по В.Пескову)

### **1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?**

- 1) Август хорош тем, что всё уже созрело и сияет цветами румяной, солнечной спелости.
- 2) Август запоминается улыбкой тихого увядания.
- 3) Много запахов в предосеннем лесу, но главный запах – грибной.
- 4) Август хорош, но весенние месяцы более по душе.

### **2. Определите тип речи текста**

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания и рассуждения
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) описание с элементами рассуждения

### **3. Определите стиль текста**

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) разговорный
- 4) официально – деловой

### **4. С помощью какого языкового средства связаны 12 и 13 предложения?**

- 1) контекстуальный синоним
- 2) лексический повтор
- 3) лексический синоним
- 4) контекстуальный антоним

### **5. В каком предложении 1 – 2 абзацев все слова употреблены в прямом значении?**

**Напишите его номер**

**6. В каком ряду перечислены все средства выразительности, которые используются в первом абзаце текста? Напишите его номер**

**7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания**

- 1) оценочная лексика

- 2) антитеза
- 3) контекстуальные синонимы
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) сравнение
- 6) языковые антонимы
- 7) риторический вопрос
- 8) градация

### ***Прочитайте текст 2 и выполните задания***

(1) Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пахотами и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

(2) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.

(3) Случилось и у меня одно такое лето открытий в лесистой и луговой стороне Средней России – лето, обильное грозами и радугами.

(4) Прошло это лето в гуле сосновых лесов, журавлиных криков, в белых громадах кучевых облаков, игре ночного неба, в непролазных пахучих зарослях таволги, в воинственных петушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов, когда закат золотит девичьи глаза и первый туман осторожно курится над омутами. (5) В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далёкими и непережитыми. (6) Раньше они вызывали только один обычный скудный образ. (7) А вот теперь оказалось, что в каждом слове заложена бездна живых образов.

(8) Какие же это слова? (9) Их так много, что неизвестно даже, с каких слов начинать. (10) Легче всего, пожалуй, с «дождевых».

(11) Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).

(12) Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей. (13) Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. (14) Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чём говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.

(15) Между прочим, существует своего рода закон воздействия писательского слова на читателя. (16) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну, действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать.

(К. Паустовский)

#### ***1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?***

1) Умение живописать словами зависит от способности писателя видеть жизнь словно в первый раз.

2) Чтобы не потерять чувство языка, писателю необходимо общение с людьми, с природой.

3) Если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну.

4) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то читателю предоставляется возможность пофантазировать и самому дорисовать картину в воображении.

#### ***2. Определите стиль и тип речи текста***

1) художественный стиль; описание, повествование и рассуждение

2) публицистический стиль; описание

3) художественный стиль; рассуждение, повествование

4) разговорный стиль; повествование, рассуждение

**3. Какое значение имеет слово СЛЕПЫЕ в предложении 11**

1) лишенный зрения, способности видеть

2) неотчётливый, плохо различимый

3) безрассудно действующий или совершающийся без разумного основания

4) совершаемый без видимых ориентиров, без участия зрения.

**4. В каком из перечисленных предложений все слова перечислены в прямом значении**

1) 4

2) 11

3) 5

4) 9

**5. Какое из предложений 7 – 10 связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер**

**6. Какие из перечисленных ниже выразительных средств используются в тексте?**

6) ряды однородных членов

7) эпитеты

8) развёрнутое сравнение

9) метафоры

10) лексический повтор

### **Устный опрос по теме «Введение»**

- Что такое культура речи?
- Что такое правильность речи?
- Что такое речевое мастерство?
- Что же такое нормы литературного языка?
- Какие правила отражают:
  - орфоэпические нормы?
  - лексические нормы?
  - словообразовательные нормы?
  - морфологические нормы?
  - синтаксические?
  - орфографические?
  - пунктуационные?
- Какова роль культуры речи в профессиональной деятельности специалиста?

### **Тестовые задания**

#### **По теме «Орфоэпические нормы»**

##### **I вариант**

1. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

2. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим

3. В каком слове верно указан ударный гласный?

1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь

4. В каком слове ударение падает на третий слог?  
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
5. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
6. В каком слове верно указан ударный гласный?  
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
7. В каком слове ударение на втором слоге?  
1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль
8. В каком слове неверно указан ударный гласный?  
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
9. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?  
1) метонимия 2) нефтепровод 3) пуловер 4) закупорить
10. В каком слове ударение падает на первый слог?  
1) вандалы 2) вдовство 3) щавель 4) кашлянуть
11. В каком слове ударение на втором слоге?  
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис

## **II вариант**

1. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние
2. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла
3. В каком слове верно указан ударный гласный?  
1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некролОг 4) цЕмент
4. В каком слове ударение на втором слоге?  
1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль
5. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый
6. В каком слове неверно указан ударный гласный?  
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
7. В каком слове ударение падает на третий слог?  
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
8. В каком слове верно указан ударный гласный?  
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
9. В каком слове ударение падает на последний слог?  
1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

10. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) танцовщица 2) каталог 3) избаловать 4) углубить

11. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догМАт

### III вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

2. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал

3. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш

4. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис

5. В каком примере ударение падает на первый слог?

- 1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

6. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь

7. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премирывать

8. В каком слове неверно указан ударный гласный?

- 1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть

9. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) наговор 2) мельком 3) туфля 4) иконопись

10. В каком примере ударение на предпоследнем слоге?

- 1) издревле 2) облегчить 3) принять 4) христианин

11. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла

### IV вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый

2. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догМАт

3. В каком слове неверно указан ударный гласный?

- 1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть

4. В каком слове ударение на втором слоге?  
1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премировать
5. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние
6. В каком слове верно указан ударный гласный?  
1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некрОлог 4) цЕмент
7. В каком слове ударение на втором слоге?  
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис
8. В каком слове верно указан ударный гласный?  
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
9. В каком слове ударение падает на второй слог?  
1) бунгало 2) вогнутый 3) назло 4) знамение
10. В каком слове ударение на первом слоге?  
1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал
11. В каком примере ударение падает на первый слог?  
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

**КЛЮЧИ к тестам по теме «Орфоэпические нормы»**

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1. 1	1. 2	1. 2	1. 4
2. 2	2. 4	2. 1	2. 1
3. 4	3. 3	3. 4	3. 2
4. 1	4. 2	4. 1	4. 2
5. 2	5. 4	5. 1	5. 2
6. 4	6. 2	6. 4	6. 3
7. 2	7. 1	7. 2	7. 1
8. 2	8. 4	8. 2	8. 4
9. 3	9. 1	9. 1	9. 3
10. 4	10. 1	10. 1	10. 1
11. 1	11. 1	11. 4	11. 1

**По теме «Морфологические нормы»**

**Тест 1**

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
1) полутораста книгам  
2) опытные инженера  
3) трех восьмых  
4) наименее удобный

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) всех милее
  - 2) двести килограммов
  - 3) подошел к ему
  - 4) жарких пустынь
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) курсантских погонов
  - 2) несколько платьев
  - 3) с восемьюстами семьюдесятью
  - 4) лягте на пол
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) более честный
  - 2) обеим подругам
  - 3) много претензий
  - 4) двум третьих стакана
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) много народу
  - 2) семисот двадцати
  - 3) группа англичан
  - 4) директора заводов
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) ящик мандарин
  - 2) выступали профессора
  - 3) их предложения
  - 4) более красивый
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара сапог
  - 2) ехайте быстрее
  - 3) шесть гусаров
  - 4) мало народу
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) шире Волги
  - 2) наименее удобный
  - 3) двадцать двое моряков
  - 4) выложите на тарелку
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) двумстам сорока трем
  - 2) рядом с ними
  - 3) самый умнейший
  - 4) плантации чая
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пригласили грузин
  - 2) к обоим старикам



- 3) редакторы газет
- 4) пятистами рублями

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) приближаются выборы
- 2) трехсот девяноста писем
- 3) не реже двух раз
- 4) в двухтысяч восьмом году

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) построили катера
- 2) пара цапель
- 3) более тише
- 4) два ведра баклажанов

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) не хотят ехать
- 2) несколько кочерёг
- 3) много басен
- 4) отбежи в сторону

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) после заморозков
- 2) менее сладкий
- 3) несколько армянов
- 4) клади аккуратнее

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьястами соснами
- 2) сладких яблок
- 3) более организованно
- 4) отряд партизанов

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдатов
- 2) наиболее крепкие
- 3) четыре девочки
- 4) от синих сумерек

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) до полных потемок
- 2) двое татаров
- 3) менее доступный
- 4) младше их

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пряники на меду
- 2) в полуторастах километрах
- 3) трое лисят
- 4) пара туфель

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восьмиметровый шест
- 2) нет ножниц
- 3) стояли вокруг их
- 4) слабее ребенка

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много дынь
- 2) более худшие привычки
- 3) мимо них
- 4) сумею убедить

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжай прямо
- 2) кошка мурлычет
- 3) наиболее решительно
- 4) шла сзади его

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) заперите дверь
- 2) в девятистах сёлах
- 3) нет мест
- 4) несколько vareжек

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) грамотные бухгалтеры
- 2) девятистами рублями
- 3) гляди в оба
- 4) простейшая задача

24. Укажите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова.

- 1) в обеих руках
- 2) полезайте наверх
- 3) двое собак
- 4) две пары брюк

25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по их приказу
- 2) весёлые шоферы
- 3) глубочайшие моря
- 4) более пятиста ребят

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ширина плечей
- 2) пять суток
- 3) лажу по деревьям
- 4) разожжёт огонь

27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в тысяча девятьсот сорок пятом году
- 2) самый простой
- 3) наклонился к ним
- 4) наиболее храбрый

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ляжьте ровно
- 2) полтора дворов
- 3) недостает пятисот рублей
- 4) тончайший из них

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двое очков
- 2) медленно
- 3) ложит на стол
- 4) мастера своего дела

30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) высыпи мусор
- 2) пригляделся к ней
- 3) свиные окорока
- 4) моих раздумьев

## Тест 2

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) у подмастерьев
- 2) свыше четыре тысячи метров
- 3) не дремли на уроке
- 4) новые паспорта

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи двадцать второму году
- 2) несколько помидоров
- 3) совсем озяб
- 4) самый важнейший

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм яблок
- 2) будущие выборы
- 3) до двух тысяч второго года
- 4) ошиблась

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более нужнее
- 2) несколько гектаров
- 3) с четырьмястами рублями
- 4) поезжай домой

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи первом году
- 2) не машите так сильно
- 3) у грузинов
- 4) небольшие транзисторы

6. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) с двадцатью пятью рублями
- 2) нет претензий
- 3) хуже всего
- 4) не кладите сюда тетради

7. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в пятистах шагах
- 2) пять килограммов
- 3) более красивее
- 4) лягте на коврик

8. Найдите ошибку в образовании формы слова.

- 1) в обеих сумках
- 2) беги
- 3) без комментариев
- 4) положь

Ключи к тестам по теме «Морфологические нормы»

Тест 1

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	1	4	4	1	2	3	3	4
№ зад.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	4	3	4	1	2	2	3	2
№ зад.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	4	1	2	3	4	1	4	1	3	4

Тест 2

№	ответ	правильно
1	2	Свыше четырех тысяч метров
2	4	Важнейший или самый важный
3	3	До две тысячи второго года
4	1	Нужнее или более нужный
5	3	У грузин
6	3	Хуже всего
7	3	Красивее или более красиво
8	4	Положи

### Диктант по теме «Нормы орфографии и пунктуации»

Шторм

Над горами появились облака – сначала легкие и воздушные, затем серые, с рваными краями.

И море сразу же изменило краски – стало темнеть.

Цепляясь за лесистые вершины гор, облака опускались всё ниже и ниже, захватывали ущелья и лоцины, превращались в тяжёлые, непроглядные тучи. Только горы, казалось, сдерживали их сейчас, но и горы ничего не могли сделать: сизая пелена ползла от гор к морю.

Тучи шли от гор, опускались всё ниже и ниже, к морю. Они, как бы нехотя, заволакивали воду дымкой – от берега и дальше. Они ползли уже не только по склонам, где приютились домики верхних улиц, а и затянули туманом улицу нижнюю, главную. Водители включили фары и всё чаще давали сигналы. И поезда шли сейчас, нервозно гудя, с зажжёнными фонарями.

Море темнело от берега. Тихое, вроде бы затаившееся, с гладкой поверхностью и чуть слышным прибоем, оно пошло то белыми, то чёрными пятнами, то непонятными разводами, как будто в него выбросили с воздуха другую воду.

Ожидание длилось час. В горах ударил гром, и хлынули потоки дождя, а море бесновалась. Оно заливало берег, билось о бетонную набережную, о лестницы и глыбы скал, оно гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

Небо над морем стало не серым и не чёрным, а каким-то неестественно бурым. Молнии резали небо то слева, то справа, то впереди, то сзади, то где-то над самым берегом. Море поглощало их, проглатывало вместе с бурым небом и ударами грома.(232 слова.)

## Упражнения

### по теме «Лексические нормы»

#### Упражнение 1.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

#### Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными паронимами. За справками обращайтесь к словарям паронимов или словарям трудностей русского языка.

1) Артистический - артистичный, архаический - архаичный, асимметрический - асимметричный, завладеть - овладеть, обессилить - обессилеть, стать - встать, основать - обосновать, героизм - героика - героичность, тема - тематика, реально - реалистически, индивидуальный - индивидуалистический, оклик - отклик, соседний - соседский, аллегоричный - аллегорический.

2) Дипломант - дипломник, значимый - значительный, нетерпимый - нетерпеливый, опростить - упростить, патриотичный - патриотический, типичный - типический, трагичный - трагический, сценичный - сценический, заразный - заразительный, проблема - проблематика, плодovitый - плодотворный, туристский - туристический, психически - психологически, комедия - комизм, акцент - акцентирование.

3) Высокий - высотный, единый - единственный, злой - злобный, лесной - лесистый, правда - правдивость, производство - производительность, осудить - обсудить, отразить - отобразить, решающий - решительный, факты - факторы, читальный - читательский.

#### Упражнение 3.

Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.

1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения,

оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

#### Упражнение 4.

Подчеркните избыточные слова. Разграничьте плеоназм и тавтологию.

1. При въезде в город их обыскивали и проверяли у них сумки на предмет наличия чего-нибудь опасного. 2. Для обмена валюты необходимо обязательное наличие паспортов. 3. Сегодня импичменту по отрешению главы государства от должности в Государственной думе дан ход. 4. В сборнике предложены варианты заданий, предлагавшихся на вступительных экзаменах в ведущие вузы России в последние годы. 5. Она может не быть хорошей или рачительной хозяйкой, но так поставить себя в глазах мужа, что именно в их семье лучше, нежели у других. 6. Стоит, кажется, шагнуть один шаг – и ты уже в другом измерении. 7. Закон нужен для тех, кто систематически и ежедневно нарушает тишину.

#### Упражнение 5.

Распределите приведённые ниже слова, учитывая их стилистическую окраску, в 3 столбика таблицы.

Много, множество, уйма; смелый, лихой, неустрашимый; впрямь, воистину, действительно; запретить, возбранить, наказать; идти, плестись, шествовать; упрямиться, упираться, упорствовать; штудировать, учить, зубрить.

Образец:

Книжное значение	Нейтральный оттенок	Разговорная форма
множество	много	уйма

#### Упражнение 6.

Напишите, какое из слов (туристский – туристический) сочетается со словами: ужин, проспект, путёвка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак, карта.

Образец: туристская куртка - туристический маршрут.

Примечание: туристский – прилагательное к слову «турист», а туристический – к слову «туризм».

#### Упражнение 7.

Укажите в скобках тип ошибки, которая допущена в предложении: тавтология или плеоназм.

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю. 2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию. 3. Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи. 4. Все герои имеют свои индивидуальные черты. 5. Пологий берег зарос густыми зарослями. 6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе. 7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 10. Памятные сувениры привезли студенты, побывавшие в Санкт-Петербурге.

#### Упражнение 8.

Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный ответ (с номером задания укажите букву). В случае затруднения обратитесь к словарю.

1. Панегирик - а) тип темперамента; б) заболевание; в) хвалебная речь.
2. Электорат - а) механизм; б) избиратели; в) инструмент.
3. Апелляция – а) просьба о пересмотре чего-либо; б) музыкальное произведение; в) косметическая процедура.
4. Раритет – а) предмет интерьера; б) равенство; в) старинная ценная вещь.
5. Фиаско – а) вид спорта; б) украшение; в) поражение.
6. Харизма – а) разновидность рыбы; б) божий дар, талант; в) болезнь
7. Дефолт – а) зазор между поверхностями, б) невыполнение денежных обязательств, в) мыслительный процесс.
8. Форс-мажорный - а) музыкальный термин; б) сильный; в) чрезвычайный.
9. Конверсия – а) превращения, изменения; б) обратный порядок чего-либо; в) террористический акт.
10. Менталитет - а) склад ума, характер; б) сотрудник полиции; в) редкая вещь.

### По теме «Синтаксические нормы»

#### Упражнение 1

Составьте простые предложения с приведёнными ниже словосочетаниями таким образом, чтобы наиболее важные по смыслу слова находились в конце предложения.

Образец: На полке с книгами я заметил томик стихов Пушкина 1912 года издания.

Полка с книгами, мои родители, воспоминания о войне, осенняя пора, забота о животных, дед с внуком, внимательно посмотрев, искренняя радость, посмотреть фильм, портрет известного художника, несколько журналов.

#### Упражнение 2

Образуйте конструкции с предлогами *в* или (*и*) *на*, напишите их.

Образец: В Тамбов, на Смоленщину, на дороге, в дорогу и т.д.

Торжок, Москва, Словакия, Молдавия, Харьковщина, Сахалин, Филиппины, Ирландия, Сардиния, Республика Куба, Корсика, Красная площадь, Мамаев курган, Люберцы, Карпаты, Алтай, Памир, зал, амфитеатр, ложа, концерт, спектакль, выставка, колледж, сектор, море, село, воздух, тарелка, поле, огород.

#### Упражнение 3

Исправьте ошибки, допущенные в связи с нарушением синтаксической нормы. Запишите только правильный вариант.

1. Переговоры состоялись на Белоруссии. 2. Я скучаю по вас, думаю за тобой. 3. Приятель сказал то, что книга ему очень понравилась. 4. Отправившись в лес, у меня разболелась голова. 5. Добро побеждает над злом – в этом убеждают даже сказки. 6. По приезду в город желательно уточнить туристический маршрут. 7. Я люблю хоккей, бокс и плавать в бассейне. 8. Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ. 9. Шёл человек с улыбкой на лице и большим жизненным опытом. 10. Художник изобразил, как Петр I ведёт войска в бой, придерживаясь манеры Сурикова. 11. Мой новый знакомый спросил меня, что далеко ли я живу. 12. Студенты поделились впечатлениями о экскурсии.

#### Упражнение 4

Укажите, каким способом связи образованы следующие словосочетания.

Образец: Мягкая игрушка – согласование, достичь цели – управление, правильно решить – примыкание.

Стройная берёза, посеять пшеницу, освоение темы, глубокое море, настойчиво интересоваться, край неба, совершенно секретно, хорошо обдумав, пять тетрадей, кабинет директора, зрительный зал, большинство студентов, книга из библиотеки, очень волноваться, отец с сыном.

#### Упражнение 5

Определите и запишите, какие выразительные средства (*фигуры речи*) использованы авторами при создании художественных строк.

*Для справки:* антитеза, инверсия, градация, анафора, эпифора, риторический вопрос.

I. Клянусь я первым днём творенья,  
Клянусь его последним днём,  
Клянусь позором преступленья  
И вечной правды торжеством

М.Ю. Лермонтов

II. Не жалею, не зову, не плачу,  
Всё пройдёт, как с белых яблонь дым...

С.А. Есенин

III. И какой же русский не любит быстрой езды?

Н.В. Гоголь

IV. Под вечер, осенью ненастной,  
В далёких дева шла местах...

А.С. Пушкин

V. Я царь — я раб — я червь — я Бог!

Г.Р. Державин

VI. Самое лучшее и дорогое – Родина.

Горе твое – это наше горе, Родина.

Р.И. Рождественский

### По теме «Нормы орфографии и пунктуации»

#### Упражнение 1

Составить словосочетания с омонимами

Прим..рять – прим..рять, ст..рожил – ст..рожил, с..деть – с..деть, изморо..ь – изморо..ь, об..жать – об..жать, пос..деть–пос..деть, зап..вать–зап..вать.

#### Упражнение 2

Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите графически орфограммы.

Наступила ночь и сразу охватила все пр..странство. Луна лишь выйдя из(за) обл..ков мом..нтально оз..рила окрес(?)ность. Н(и,е) ветерок н(и,е) единый звук н(и,е)нарушали воцарившуюся тишину. (Не)большая но довольно быстрая реч..нка медле(н,нн)о несла свои



воды к морю. Изредк(о,а) ноч(?)ная птица прол..тала над нами прошумев крылом. Вдруг послышался удар вёсел о воду каже(т,ть)ся лодка плывет. И через мгновение мы зам..чаем силу..т. Это охотники. Они пр..вязали лодку у пр..брежных кустов а сами направились к лесу. Что(бы) н(и,е)вспугнуть добычу продвигаю(т,ть)ся они довольно осторожно не торопясь. Все снов(а,о) тихо. Небо (по)тихоньку затягивае(т,ть)ся густыми тучами предупреждая нас о надвигающейся (не)погоде. Смотрим уже зас..яли з..рницы на г..ризонте. (Не)поторопимся застанет нас гроза.

### Упражнение 3

Спишите, вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Сколькими проф..ес..иями г..рдился в своей жизни Александр Иванович Куприн! Воспом..наний о нём написано многом и (не)мало страниц в них читают..ся как пр..ключенч..ские рас..казы.

Се..одня он со знаменитым Уточкинм л..тит на воздушном шаре а завтра вместе с борцом Заикиным совершает полёт на а..роплане который разб..вается и оба смельчака чудом остаются живы. Все эти пр..ключения и все проф..ес..ии которые перепроб..вал в ц..рке что(бы) писать о ц..ркачах даже бывал суд..ёй на борц..вских сост..заниях<sup>х</sup>.

Но дело конеч..но не только в этой деловой писательской (не)обходимости. Куприн, как, может быть, (н..)кто другой, чу..ствовал потребность в (само)познании.

Когда его спросили о проф..ес..иях какая из них была ему более всего по душе Куприн ответил Работа с детьми! Между прочим я (н..)когда (н..)ссорюсь с ребяташками!

### Упражнение 4

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Прилипч..вый, рож..ца, развеш..вать, каракул..вый, сарафанч...к, раска...ваться, изюм...нка, застра...вать, продл...вать, старуш...чий, ноздр...ватый, забывч...вый, ливн...вый, буш...вать, разве...вать, юрод...вый, гряз...вой, милост...вый, участл...вый, фланел...вый, горош...нка, рул...вой, опрометч...вый, совестл...вый, завис...л, ненавид...л, подразум...вающийся, претерп...вать, неуступч...вый, сирен...вый, тюл...вый, прожорл...вый, гуттаперч...вый, виш...нка, пугов...ца, кусоч...к, блюд...чко, подароч...к, заявлень...це, Ан...чка, Лил...чка, халат...к, абажурч...к, задумч...вый, враж...ский, ноздр...ватый, заботл...вый, размаш...стый, стро...вой, плотн...чий.

### Упражнение 5

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Лома...ая линия, замасле...ая куртка, белё...ые мелом стены, броше...ый дом, перчё...ое мясо, придума...ый случай, писа...ый маслом портрет, штопа...ые носки, дроблё...ое на мельнице зерно, немощё...ый переулоч, потрошё...ая дичь, вяле...ая на ветру плотва, купле...ый телевизор, комната купле...а, взволнова...ый ответ, кова...ый ларец, подкова...ая лошадь, печё...ый хлеб, испечё...ый пирог, печё...ый на углях, непечё...ый картофель, (не)печё...ый в печи, калё...ые орехи, грузё...ая песком телега, писа...ая красавица, неглаже...ый костюм, рассея...ые тучи, золочё...ая брошь, решё...ая задача, тяжелоране...ый боец, ране...ый в плечо, подсуше...ый хлеб, ягоды подсуше..ы, неаккуратно графлё...ые листы, пивоваре...ый завод, малосолё...ая рыба, девочка избалова...а матерью, дети капризны и избалова...ы, сея...ые травы, смышлё...ый подросток, жела...ый гость, невида...ое чудо, хоже...ые-перехоже...ые тропы, назва...ый брат, назва...ое число, посаже...ый дуб, посажé...ый отец, масле...ный блин, масля...ое пятно, нетопле...ая изба, лишё...ый прав, плавлен...ый сыр, малоноше...ый костюм, малоезже...ые дороги, свежескоше...ая трава, свежекоше...ая трава, самозва...ый диктатор.

## Упражнение 6

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Ч...каться, ч...порный, ш...мпол, маж...р, харч..., ж...рдочка, пш...нный, холщ...вый, кумач...вый, переж...г угля, недож...г кирпич, трупп...ба, деш...вка, печ...ный, беч...вка, смыч...к, жж...нка, выступать горяч..., молоко горяч..., копч...ности, парч...вый, хрящ...м, напряж...нность, нагиш...м, береж...шь, каланч...й, стереж...т, золоч...ный, страш...н, обнаж...н, руч...нка, круч...нка, трещ...тка, дириж...р, зач...т, уч...ба, хрущ...ба, массаж...р, княж...н, печ...нка, лиш...н, смеш...н, луч...м, печ...м, врач...м, сгущ...нка, туш...нка, пуш...нка, уч...ный, реч...нка, ни о ч...м, пятач...к, солж...шь, размеж...вка, ч...боты, анч...ус, общ..., ещ..., нипоч...м, старич...к, мальч...нка, чесуч...вый, сияж...р, калач...м, корч...вка, напряж...нность, верблюж...нок, тягач...м, ож...г руку, совершить подж...г, нож...вой, нож...вка, размягч...нный, собач...нка, деньж...нка, саж...нки, моч...ные, неприч...санный, крыж..вник, ш...рты, ш...пот, ухаж...р, взбеш...н. Ч...каться, ч...порный, ш...мпол, маж...р, харч..., ж...рдочка, пш...нный, холщ...вый, кумач...вый, переж...г угля, недож...г кирпич, трупп...ба, деш...вка, печ...ный, беч...вка, смыч...к, жж...нка, выступать горяч..., молоко горяч..., копч...ности, парч...вый, хрящ...м, напряж...нность, нагиш...м, береж...шь, каланч...й, стереж...т, золоч...ный, страш...н, обнаж...н, руч...нка, круч...нка, трещ...тка, дириж...р, зач...т, уч...ба, хрущ...ба, массаж...р, княж...н, печ...нка, лиш...н, смеш...н, луч...м, печ...м, врач...м, сгущ...нка, туш...нка, пуш...нка, уч...ный, реч...нка, ни о ч...м, пятач...к, солж...шь, размеж...вка, ч...боты, анч...ус, общ..., ещ..., нипоч...м, старич...к, мальч...нка, чесуч...вый, сияж...р, калач...м, корч...вка, напряж...нность, верблюж...нок, тягач...м, ож...г руку, совершить подж...г, нож...вой, нож...вка, размягч...нный, собач...нка, деньж...нка, саж...нки, моч...ные, неприч...санный, крыж..вник, ш...рты, ш...пот, ухаж...р, взбеш...н.

## Упражнение 7

В приведенных предложениях расставьте, где необходимо, недостающие знаки препинания.

1. Догнать медвежат быстро катившихся через торосы дело нелегкое. 2. Какое удовольствие бродить в высоких сапогах по разливу и собирать плавающие трофеи. 3. В этом мире человек наивысшая сила, причем сила, не лишенная благородства. 4. Главная проблема в полете некогда спать. 5. Красота это свет правды, а тень красоты это ложь. 6. Любая биография реконструкция погасшей жизни. 7. Юность человека есть прекрасная, роскошная весна, время деятельности и кипения сил. 8. Последние произведения Баратынского являются плодами зрелого таланта. 9. Человек, равнодушный к родному языку, дикарь. 10. Нынешняя Венеция только признак былой жизни и вечный праздник на Пьяцце только пир чужих людей на покинутом хозяевами месте.

## Упражнение 8

Расставьте необходимые знаки препинания.

Тетка Наталья болезненно привязана ко мне заменившему ей погибшего сына.

Позади всех плетется мужик не похожий на других.

Я смотрю на материнские нежные руки некогда державшие меня у груди.

Над линией горизонта отчетливо виднелся повисший в воздухе парус.

В августовский вечер тихий и прохладный иду на мельничную плотину полюбоваться зарей.

Разбуженный громкими веселыми голосами я открываю глаза.

В смоленской усадьбе небольшой и уютной уже достраивался наш дом.

Седоватый в старом выгоревшем картузе отец показался стариком.

Расцветенный яркими огнями городок выглядел игрушечным.

Пожатие ее сухое и горячее наполнило Рогова бодростью.  
Дверь открыта, и сквозь сени видна другая комната светлая с деревянными полами.  
Разбитый сном добрался Григорий до конюшни.

#### Упражнение 9

Укажите, в каких предложениях знаки препинания расставлены неверно. Исправьте пунктуационные ошибки.

Вот оно объяснение.

У меня, брат, есть на примете придворный официант: так собака накормит, что просто не встанешь.

С каждым часом ближе, ближе славный порт Владивосток.

Хозяин мастерской был немец по фамилии Фёстер.

И ворон птица умная присел на дереве у самого костра.

Своего отца, капитана пограничных войск, Ростислав не видел с начала войны.

Для меня, человека беззаботного, ищущего оправдания для своей постоянной праздности, эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны. Сергей Иванович, глава семьи, высокий, сутулый, бредущийся наголо мужчина, был хороший столяр.

Прозаик по своей сути, человек медлительный, немногословный и простой Леонтьев считал поэзию волшебством.

Люди подавленные, мокрые, злые они проходили мимо Левинсона.

Фанатик своего дела Кузьмичов всегда думал о своих делах.

Соловей, птица кустов и лесов, пел и щелкал над морем.

Иволга, золотая с черными подкрылками птица, прилетает к нам в березовые и липовые леса очень поздно.

Речушка, небольшой родниковый ручеек, шевелит травой-осокой у его разутых ног.

Сестра Лена студентка Академии музыки по классу скрипки писала о своих успехах.

Взыскательный художник Крылов кропотливо работал над каждой строкой.

#### По теме «Стилистика текста»

##### Упражнение 1

Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмоскowie сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов

##### Упражнение 2

Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную

(непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

### Упражнение 3

Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение. Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

### Упражнение 4

Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой, — намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга, — злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождалось массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

### Упражнение 5

Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

### Упражнение 6

Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их.

1. Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 2. Стены украшают плакаты и флажки. 3. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 4. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии. 5. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей. 6. В стихотворениях употребляются обращения к

неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности. 7. Иванов отказался со всеми студентами сдавать зимнюю сессию. 8. Кутузов, как показал Л. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах. 9. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой. 10. Газета назвала этот указ горькой пилюлей для сторонников «шоковой терапии», которая должна быть проглочена. 11. Можно без преувеличения сказать, что в столице садоводов и огородников миллионы. 12. Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет. 13. На этих лошадях скрылись преступники, следы от которых ведут в Ингушскую Республику. 14. Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности президента управлять страной по медицинским показателям.

#### Упражнение 7

Укажите ошибки в построении сложных предложений, отредактируйте их.

1. На комбинате много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности. 2. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость. 3. Докладчик выдвинул два положения: 1) все большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2) роль в этом деле правоохранительных органов. 4. К числу достижений преподавательского коллектива колледжа следует отнести то, что в нем успешно проводится воспитательная работа, хорошо организованные внеклассные мероприятия, из года в год повышается успеваемость учащихся. 5. Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения. 6. Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции романа. 7. Цитаты эти - неизвестно откуда автор их заимствовал. 8. Можно согласиться лишь с теми положениями доклада, где не содержится никаких внутренних противоречий. 9. Создалась обстановка, когда мало что благоприятствовало улучшению работы. 10. Условия для реализации мирных договоренностей были налицо, однако тем не менее добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось.

#### Упражнение 8

Сравните неотредактированный и отредактированный вариант, назовите ошибки, которые устранил редактор. В случае необходимости внесите исправления в отредактированный текст.

1. В одном из залов ресторана, который был недавно отремонтирован, возник пожар, который вовремя был потушен и который не нанес большого ущерба.

1. В одном из залов недавно отремонтированного ресторана возник пожар, который сумели быстро потушить, так что он не нанес большого ущерба.

2. Обе стороны выразили желание, Чтобы контакты между российскими и Чешскими деятелями науки и культуры получили бы свое дальнейшее развитие.

2. Обе стороны выразили желание и в дальнейшем развивать контакты между российскими и чешскими деятелями науки и культуры.

3. Не признавая критики по своему адресу, Иванов неизменно отвечал, что пусть бы другие лучше не вмешивались в его дела.

3. Не принимая критики в свой адрес, Иванов неизменно заявлял, что посторонним лучше не вмешиваться в его дела.

4. Работа была выполнена в течение пяти дней вместо предполагаемых шести.

4. Работа была выполнена за пять, а не за шесть дней, как предполагалось.

5. Поступающие письма внимательно изучаются и комментируются.

5. Поступающие в редакцию письма внимательно изучаются и комментируются.

### Комплексный анализ текста

#### Вариант 1

Наружность Суворова (не)казистая. По выражению одного автора чин его по делам но (не) по персоне. Вся фигура взгляд слова и дв..жения все отл...чалось в нем живостью решимостью и пр...ворством. Пуще всего он боялся изнежен...сти. Она по его мнению подобна ржавчин... раз..едающей волю и здоровье. Шубы перчаток сюртука шлафрока он (н..)когда (не) носил. Утром около (полу)часа он упр...жнялся в бегании или г..мнастике потом пр..нимался за дела а в свободное время пр..казывал что(нибудь ) ему читать. В пище Суворов был очень умерен фруктов и сладкого (не) ел и естествен..о спиртными напитками (не) злоупотреблял. Он (не) курил (не) нюхал табак. Ездил всегда на самой пр..стой таратайке или на первой попавш..йся казац..кой лошаденк... одевался в д..бротные но грубые ткани польз...вался самой простой мебелью. Разуме..тся все это составляло разительный к...нтраст с царивш..й в 18 веке безумной р..скошью.

(По Ю. Ганшиной)

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавить текст, определить тему, основную мысль, стиль и тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.
3. Объясните, как вы понимаете выражение НЕКАЗИСТАЯ НАРУЖНОСТЬ.
4. Согласны ли вы с утверждением Суворова, что изнеженность подобна ржавчине, разъедающей волю и здоровье. Докажите свое мнение, приводя примеры из жизни.

#### Вариант 2

Лебеди стадом летели из х..лодной ст..роны в теплые земли. Они летели через море. Они л..тели день и ноч... и другой день и другую ноч... они л..тели (не) отдыхая над в..дою. Один м...лодой лебедь летел (по) зади всех. Силы его ослабели. Он взм...хнул крыльями и (не) мог лететь дальше. Тогда он ра(с, з) пустив крылья пош...л (в) низ все ближе и ближе опускаясь к в...де. Лебедь опустил на воду сл..жив крылья. Море вск...лыхнулось под ним и п..качало его. Стадо л..бедей чуть в...днелось чертой на светлом неб... И чуть слышны были зв...нящие в т...шине их крылья. Когда они совсем скрылись из вида лебедь загнул (на) зад шею и закрыл глаза. Он (не) ш..велился и только море подн...маясь и опускаясь широкой п..лосой подн...мало и опушало его. Перед з...рей легкий в..терок стал к..лыхать море. Лебедь открыл глаза. На в...сток... краснела з...ря и мес...ц и звезды стали бледнее. Лебедь взд...хнул выт...нул шею и взм...хнул крыльями пр..поднялся и полетел ц...пляя крыльями по воде. Он подн...мался выше и выше и полетел один над тайными вск...лыхавшимися волнами.

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавить текст, определить тему, основную мысль, стиль и тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, пропущенные буквы.

#### Вариант 3

Книга верный бе(с, з ) корыс...ный и наибол...е сведущий друг. Она самый т..рпеливый учитель готовый десятки раз повторять (не) доступную сразу мысль прежде чем ее осво...т (не) опытный или л...нивый разум. (Не)всякая пачка исписан...ой (в)торопях бумаги достойна стать книгой. Дюди бывают пристрас..ны бесчес...ны (не) совершен...ы в своих увлечениях и опять только книга мож...т научить нас без...шибочно ра(с,з) позн..вать добро изло истину и лож... красоту безобразия.

Старшее пок..ление вручая своей юн..ой смене страну мир и вечные идеи спр...ведливости на земле ост..вляют ей единствен..ое наибол..е полное завещание книгу. (По)этому любите

книгу храните ее выше всякого другого дост...яния. Учитесь у старших предан..сти книг... знанию. Пусть каждый обр...зован...ый и знающий человек (не) п..ж...леет врем..нии д...суга что(бы) разь...снить все это тем кто (не) умеет пока пользоват...ся книгой.

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавьте текст, назовите основную мысль, стиль текста, тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.
3. Определите лексическое значение слов: БЕСКОРЫСТИЕ, ДОСТОЯНИЕ, ДОСУГ.

#### Вариант 4

Ис..кус..тво ж..вописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской р..лиг..ей. Первые иконы были пр..вез..ны готовыми. Это бес..порно. В числе их икона «Владимирская Божья мать» хр..пящаяся ныне в Третьяковской галере.. . Писал ее по пр..данию или по л..генде евангелист Лука. Надо пол..гать не одну эту икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей разв..зя из Киева в глубину Руси. Но одних обр..зцов мало. Нужны были живые учителя тем более они нужны были для п..сания фресок. Ж..сткая суровая аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и можно сказать оч..ловечивалась русскими мастерами. (В) место сухого канона и догмы по..вилось живое чу..ство (не) посредствен..ости первородство вос..приятия радость открытия торж..ство умения. После Куликовской битвы к этому пр..соед..нилось так (же) могуч.. чу..ство самос..знания. ( В. Солоухин)

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавьте, докажите, что это текст, определите тему, основную мысль, стиль и тип текста (докажите свое мнение).
2. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.
3. Определите лексическое значение слов ФРЕСКА и АСКЕТИЧЕСКИЙ.
4. Докажите, являются ли слова КАНОН И ДОГМА синонимами, определите их лексическое значение.

#### Критерии оценки

##### Критерии оценки практических работ

Оценка «5»: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; ответы не содержат ошибок вообще или содержат 1 негрубую ошибку или 1-2 недочета.

Оценка «4»: Выполнены требования к оценке 5, но было допущено 2-3 недочета или 1-2 ошибки и 1 недочет.

Оценка «3»: Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); работа выполнена не менее чем наполовину, допущены 1-2 ошибки и при этом 2-3 недочета, либо работа выполнена полностью, но содержит 3-4 ошибки или 2-3 ошибки и 1-2 недочета.

Оценка «2»: Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; работа выполнена меньше чем наполовину или содержит больше 4 существенных ошибок.

##### Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при

отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

### **Критерии оценки тестов и упражнений**

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии не более 2 ошибок.

Оценка «3» выставляется, если работа выполнена полностью, но имеется 3-4 ошибки, либо работа выполнена правильно, но не полностью.

Оценка «2» выставляется, если работа выполнена менее чем на 50% или полностью, но имеется 5 и более ошибок.



## Материалы промежуточной аттестации

Комплект тестовых заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Пакет студента

### Вариант 1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)										
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">№ задания</th> <th style="width: 50%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2-Б, 3-В.										
1.	<p>Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Имя существительное</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Кенгуру</td> <td style="text-align: center;">А. Женский</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Плакса</td> <td style="text-align: center;">Б. Средний</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Жюри</td> <td style="text-align: center;">В. Мужской</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Г. Общий</td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Род	1. Кенгуру	А. Женский	2. Плакса	Б. Средний	3. Жюри	В. Мужской		Г. Общий
Имя существительное	Род										
1. Кенгуру	А. Женский										
2. Плакса	Б. Средний										
3. Жюри	В. Мужской										
	Г. Общий										
2.	<p>Соответствие между главным и зависимым словами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Главное слово</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Зависимое слово</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Принести</td> <td style="text-align: center;">А. Нервы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Оказать</td> <td style="text-align: center;">Б. Пользу</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Трепать</td> <td style="text-align: center;">В. Помощь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г. Здоровье</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Главное слово	Зависимое слово	1. Принести	А. Нервы	2. Оказать	Б. Пользу	3. Трепать	В. Помощь	Г. Здоровье	
Главное слово	Зависимое слово										
1. Принести	А. Нервы										
2. Оказать	Б. Пользу										
3. Трепать	В. Помощь										
Г. Здоровье											
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>											
3	<p>В слове ударение указано верно</p> <p>А. Наверх (1-й слог)          Б. Созыв (1-й слог)          В. Километр (2-й слог)          Г. Клялась (2-й слог)</p>										
4.	<p>В слове есть согласный звук [д]</p> <p>А. Редкость          Б. Блюдце          В. Отбросить          Г. Плод</p>										
5.	<p>В слове пропущена произносимая согласная</p> <p>А. Хрус...нуть          Б. Хулиган...ский          В. Гнус...ый          Г. Яс...ный</p>										
6.	<p>В слове под ударением после шипящей пишется Ё</p> <p>А. Обж...ра          Б. Зайч...нок          В. Больш...му          Г. Теч...т</p>										
7.	<p>В слове согласный перед Е не смягчается</p> <p>А. Кофе</p>										

	<p>Б. Эффект В. Отель Г. Музей</p>
8.	<p>В слове буквосочетание ЧН произносится как  ШН  А. Конечно Б. Ночной В. Справочник Г. Гречневый</p>
9.	<p>Значение слова определено неверно А) СУВЕНИР - подарок, изделие на память о городе, стране и т. п. Б) ТОРЕЦ - боковая сторона дома В) УНИКАЛЬНЫЙ - редкий, единственный в своем роде Г) ЗАУРЯДНЫЙ - приметный, обращающий на себя внимание</p>
10.	<p>Слово является «лишним» в синонимическом ряду А) Выразить Б) Сформулировать В) Назвать Г) Придумать</p>
11.	<p>Антонимическая пара подобрана неправильно А) Правда – ложь Б) Солдат – офицер В) Добрый – злой Г) Говорить – молчать</p>
12.	<p>Сочетание слов не является паронимами А. Идеалистический - идеалистичный Б. Умственный - интеллектуальный В. Романтический - романтический Г. Криминальный - криминогенный</p>
13.	<p>Фразеологизм неправильно употреблен А. Два сапога пара Б. Без царя в голове В. Как гром среди темного неба Г. Бить баклуши</p>
14.	<p>В предложении допущена лексическая ошибка А. Большая часть работы была уже выполнена. Б. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра. В. Нужно проявлять терпение к недостаткам близких людей. Г. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.</p>
15.	<p>Предложение без грамматической ошибки А. Известный критик написал рецензию о новой повести известного писателя. Б. Те, кто учит жизни, как правило, сами её не знают. В. Успехи предприятия стали возможны благодаря чёткой работы каждого из нас. Г. В сражении под селом Бородино армия Наполеона получила сокрушительный удар.</p>
16.	<p>Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Получив начальное домашнее образование в Москве,</i> А. Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус. Б. двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус. В. этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус. Г. дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.</p>
17.	<p>Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении <i>Вот построили новую ветку метро ( ) и жителям района стало удобно добираться до</i></p>

	<p><i>работы.</i></p> <p>А. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p>Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p>В. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.</p> <p>Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.</p>
18.	<p>Последовательность расположения предложений в тексте</p> <p>А. Но я не мог этого сделать, и только бессвязно пел, как одержимый, и удивлялся красоте неба на Востоке, где проступала очень слабая, очень важная синева.</p> <p>Б. Я пел, высунувшись из окна поезда, какие-то бессвязные слова о ночи, о том, что нет на свете милее края, чем Россия.</p> <p>В. Мне хотелось целовать эти косы, этот ветер, эту холодную родниковую землю.</p> <p>Г. Ветер щекотал лицо, как распустившиеся душистые девичьи косы.</p>

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b></p>	
19.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение.
20.	Нормы литературного произношения и ударения
21.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Вдоль окон пролетал буковый лес, рябили лиловатые стволы, испещренные солнцем.</i>
22.	Если прямое значение слова переносят на другой предмет, то как называют такое значение?
23.	Род следующих существительных: работяга, молодчина, неряха, сирота, умница
24.	Способ образования данных слов: выезд, непонимание, полюбить
25.	Словарный состав языка; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.

### Вариант 2

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)										
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2-Б, 3-В.										
1.	<p>Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Имя существительное</th> <th style="text-align: left;">Род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Кофе</td> <td>А. Женский</td> </tr> <tr> <td>2. Сирота</td> <td>Б. Средний</td> </tr> <tr> <td>3. Депо</td> <td>В. Мужской</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Общий</td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Род	1. Кофе	А. Женский	2. Сирота	Б. Средний	3. Депо	В. Мужской		Г. Общий
Имя существительное	Род										
1. Кофе	А. Женский										
2. Сирота	Б. Средний										
3. Депо	В. Мужской										
	Г. Общий										
2.	<p>Соответствие между главным и зависимым словами</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Главное слово</th> <th style="text-align: left;">Зависимое слово</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оплатить</td> <td>А. о проезде</td> </tr> <tr> <td>2. Заплатить</td> <td>Б. за проезд</td> </tr> <tr> <td>3. Билет</td> <td>В. проезд</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. на проезд</td> </tr> </tbody> </table>	Главное слово	Зависимое слово	1. Оплатить	А. о проезде	2. Заплатить	Б. за проезд	3. Билет	В. проезд		Г. на проезд
Главное слово	Зависимое слово										
1. Оплатить	А. о проезде										
2. Заплатить	Б. за проезд										
3. Билет	В. проезд										
	Г. на проезд										
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному</b></p>											

<i>варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>	
3.	В слове ударение указано верно А. Агент (1-й слог) Б. Жалюзи (1-й слог) В. Свекла (2-й слог) Г. Давнишний (2-й слог)
4.	В слове есть согласный звук [з] А. Сказка Б. Везти В. Сбежать Г. Мороз
5.	В слове после Ц пишется Ы А. Ц...ркуль Б. Классиц...зм В. На ц...почках Г. Лекц...я
6.	В слове произносимой согласной нет А. Наез...ник Б. Интерес...ный В. Ярослав...ный Г. Исланд...ский
7.	Слово, в котором согласный перед Е не смягчается А. Ателье Б. Берет В. Компресс Г. Одесса
8.	Слово, в котором буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Матричный Б. Коричневый В. Справочник Г. Нарочно
9.	Слово, которое является «лишним» в синонимическом ряду А. Алчный Б. Жадный В. Безрадостный Г. Ненасытный
10.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Родной - чужой Б. Густой - редкий В. Дерево - куст Г. Большой - маленький
11.	Слово имеет значение – «непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость» А. Корсаж Б. Кураж В. Фураж Г. Фурор
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Эффектное - эффективное. Б. Фанатичный - фанатический В. Большой - огромный Г. Дружеский - дружественный
13.	Устойчивое сочетание употреблено неправильно

	<p>А. Поднять тост  Б. Пускать пыль в глаза  В. Играть роль  Г. Иметь значение</p>
14.	<p>В предложении допущена лексическая ошибка  А. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров.  Б. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог прийти в себя.  В. Они твердо верили в победу.  Г. Толстой негодует, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде</p>
15.	<p>Предложение без грамматической ошибки  А. Рядом с клумбой стояла большая лейка садовника, наполненная воды  Б. Его превосходство перед вами очевидно  В. Все, кто любит людей, бывают счастливы.  Г. В стихотворении М.Ю Лермонтова “Бородине” мы найдём много устаревших слов</p>
16.	<p>Грамматически правильное продолжение предложения  <i>Окончив училище,</i>  А. нас направили на стройку.  Б. мне был присвоен третий разряд.  В. многие из нас остались работать в родном городе.  Г. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.</p>
17.	<p>Объяснение знаков препинания, поставленных в предложении, является правильным  <i>Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.</i>  А. В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится.  Б. Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая.  В. В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.  Г. Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.</p>
18.	<p>Последовательность расположения предложений в тексте.  А. Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью.  Б. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев.  В. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчёл слетается к липе на работу.  Г. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветёт липа.</p>

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>	
19.	Проверочное слово к слову посвящение - ...
20.	Слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению
21.	Устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие и не могут быть разделены на части
22.	Наука, изучающая звуковой строй языка
23.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Шум подкатил, хлынул, бледное облако заволокло окно, стакан задребезжал на рукомойнике.</i>
24.	Способ образования данных слова: домище, пулеметчик, речонка
25.	Знак препинания, который ставится после слов автора перед прямой речью

Вариант 3

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)												
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" data-bbox="491 443 1091 524"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 443 778 488">№ задания</th> <th data-bbox="778 443 1091 488">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 488 778 524">1</td> <td data-bbox="778 488 1091 524">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.								
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	<p>Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом.</p> <table border="0" data-bbox="239 560 1532 739"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 560 766 593">Имя существительное</th> <th data-bbox="766 560 1532 593">Род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="239 593 766 627">1. Жюри</td> <td data-bbox="766 593 1532 627">А. Женский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 627 766 660">2. Кенгуру</td> <td data-bbox="766 627 1532 660">Б. Средний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 660 766 694">3. Ябеда</td> <td data-bbox="766 660 1532 694">В. Мужской</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="766 694 1532 739">Г. Общий</td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Род	1. Жюри	А. Женский	2. Кенгуру	Б. Средний	3. Ябеда	В. Мужской		Г. Общий		
Имя существительное	Род												
1. Жюри	А. Женский												
2. Кенгуру	Б. Средний												
3. Ябеда	В. Мужской												
	Г. Общий												
2.	<p>Соответствие между прилагательными и существительными.</p> <table border="0" data-bbox="239 784 1532 996"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 784 766 817">Прилагательное</th> <th data-bbox="766 784 1532 817">Имя существительное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="239 817 766 851">1. Игровой</td> <td data-bbox="766 817 1532 851">А. Теория</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 851 766 884">2. Игральный</td> <td data-bbox="766 851 1532 884">Б. Карты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 884 766 918">3. Экономичный</td> <td data-bbox="766 884 1532 918">В. Проект</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 918 766 952">4. Экономический</td> <td data-bbox="766 918 1532 952">Г. Человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 952 766 996">Д. Дом</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Прилагательное	Имя существительное	1. Игровой	А. Теория	2. Игральный	Б. Карты	3. Экономичный	В. Проект	4. Экономический	Г. Человек	Д. Дом	
Прилагательное	Имя существительное												
1. Игровой	А. Теория												
2. Игральный	Б. Карты												
3. Экономичный	В. Проект												
4. Экономический	Г. Человек												
Д. Дом													
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>													
3.	<p>В слове ударение указано верно</p> <p>А. Диспансер (3-й слог)          Б. Обеспечение (3-й слог)          В. Километр (2-й слог)          Г. Феномен (3-й слог)</p>												
4.	<p>В слове буквосочетание ЧН произносится как [шн]</p> <p>А. Гречневый          Б. Скучно          В. Ночной          Г. Справочник</p>												
5.	<p>В слове пропущена непронизносимая согласная</p> <p>А. Обьез...чик          Б. Вкус...ный          В. Безглас...ный          Г. Уча...ствовать</p>												
6.	<p>В слове под ударением после шипящей пишется Ё</p> <p>А. Кош...лка          Б. Трещ...тка          В. Обж...ра          Г. Девч...нка</p>												
7.	<p>Слово имеет значение “Прибор для измерения атмосферного давления”</p> <p>А. Арифмометр          Б. Аэрозоль          В. Сейсмограф          Г. Барометр</p>												
8.	<p>Слово является лишним в синонимическом ряду</p>												

	<p>А. Решимость  Б. Смелость  В. Мужество  Г. Храбрость</p>
9.	<p>Сочетание слов не является паронимами  А. Романтический-романтичный  Б. Большой-огромный  В. Криминальный-криминогенный  Г. Представить-предоставить</p>
10.	<p>В предложении нет фразеологического оборота  А. Он лихой парень, душа нараспашку.  Б. И жили они долгие годы душа в душу.  В. Как приятно видеть человека, который знает своё дело и предан ему душой и телом.  Г. Новое поколение поэтов обратилось к душе человека, пытаясь затронуть самое сокровенное.</p>
11.	<p>В предложении слово употреблено в несвойственном ему значении  А. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золочёном амплуа.  Б. Несколько лет поэт был в апогее славы.  В. Выступления музыканта-виртуоза в столице произвели фурор.  Г. К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.</p>
12.	<p>Ошибка в образовании формы слова  А. В килограмме 5 апельсинов  Б. Все директора школ  В. Пятьюстами семьюдесятью книгами  Г. Самый способнейший ученик</p>
13.	<p>Продолжение предложения является грамматически правильным  Готовясь к путешествию в горы.  А. Требуется большая подготовка  Б. У меня подвернулась нога  В. Подумайте о вашей безопасности  Г. Нас долго тренировали</p>
14.	<p>Предложение, причастный оборот в котором использован правильно  А. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.  Б. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.  В. Хозяин заметил мальчишек в своём саду, кравших яблоки.  Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.</p>
15.	<p>Предложение без грамматической ошибки  А. Он был очень рассержен на шутку, которую даже никто незаметил.  Б. В самолёте мы заняли места согласно купленных билетов.  В. Большинство учеников нашего класса участвовали в соревнованиях.  Г. Во время стажировки необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, но также их практические навыки.</p>
16.	<p>Правильное объяснение пунктуации в предложении  <i>Рано утром солнце не палило так жарко ( ) и с моря веяло свежестью.</i>  А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна.  Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна.  В. Сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна.  Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна.</p>
17.	<p>Тропом не является  А. Метафора  Б. Сравнение  В. Архаизм</p>

	Г. Ирония
18.	Последовательность расположения предложений в тексте А. Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. Б. Мы с доктором жили на окраине небольшого города в старом деревянном доме. В. Сосед мой остановился, рассмотрел его, почмокал губами, посвистел, потом взял верёвку и повёл бедолагу к нам домой. Г. С обрывком на шее тот сидел, забившись между деревьями и дрожал.

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>	
19.	Числительное двести в творительном падеже имеет форму
20.	Новые слова и значения называются
21.	Нормы литературного произношения и ударения называются
22.	Способ образования слов: домище, пулемётчик, речонка
23.	Слова, имеющие одинаковый графический и звуковой облик, но различные значения
24.	Раздел языкознания, изучающий слово, словарный состав русского языка
25.	Знак препинания, который ставится после слов автора перед прямой речью

### Вариант 4

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом <b>Имя существительное</b> <span style="float:right"><b>Род</b></span> 1. Алоэ <span style="float:right">А. Женский</span> 2. Салями <span style="float:right">Б. Средний</span> 3. Плакса <span style="float:right">В. Мужской</span> <span style="float:right">Г. Общий</span>				
2.	Соответствие между прилагательными и существительными <b>Прилагательное</b> <b>Имя существительное</b> 1. Личностный <span style="float:right">А.Костюм</span> 2. Личный <span style="float:right">Б. Средство</span> 3. Эффектный <span style="float:right">В. Собственность</span> 4. Эффективный <span style="float:right">Г. Черта</span> Д. Ребёнок				
<b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>					
3.	Ударение падает на 3-ий слог А. Поняла Б. Красивее				



	В. Христианин Г. Откупорить
4.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Музей Б. Тесты В. Академик Г. Одесса
5.	Синонимы представлены в ряду А. Жизненный-житейский Б. Высокомерие-надменность В. Высокий-низкий Г. Комнату заставили мебелью-меня заставили учиться
6.	Словосочетание с тавтологией А. Выдающийся виртуоз Б. Новый файл В. Обыкновенное чудо Г. Высокий рейтинг
7.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Упрёк-похвала Б. Говорить-молчать В. Лаконичный-многословный Г. Солдат-офицер
8.	Сочетание слов, не являющееся фразеологизмом А. Переступить с ноги на ногу Б. С ног до головы В. Ни в зуб ногой Г. Жить на широкую ногу
9.	Предложение, в котором нарушены правила лексической сочетаемости А. Это не играет никакого значения Б. По оценкам специалистов компании по всему миру понесли огромные потери В. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит. Г. Троллейбус обогнал гоночный автомобиль.
10.	Ошибка в образовании формы слова А. Положить книги на стол Б. Рукопись состояла из триста шестисот страниц В. Пришли по прибытии поезда Г. Последние договоры
11.	Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Работая над рецензией,</i> А. Главная мысль определяется не сразу Б. Была дана оценка тексту В. Определите сначала главную мысль текста Г. Анализируются языковые средства выразительности текста
12.	Предложение, причастный оборот в котором использован неправильно А. В магазин, расположенный неподалёку, привезли новое оборудование Б. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу. В. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.
13.	Предложение с грамматической ошибкой А. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения. Б. В крупнейших городах строятся пять стадионов.

	В. Самолёт летел невысоко и почти бесшумно Г. Большинство было настроено решительно
14.	Правильное объяснение пунктуации в предложении <i>В тёмном ущелье было душно ( ) и пахло гнилью.</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна. Г. Сложное предложение перед союзом и запятая не нужна.
15.	Последовательность расположения предложений в тексте А. История русских имён тесно связана с историей народа и его языка. Б. Например, древние русские имена были своеобразными характеристиками людей, когда имя давалось человеку, как примета, по которой можно было выделить его из семьи или рода. В. Они возникают, изменяются, исчезают. Г. Имена, как и всё на свете, имеют свою историю.
16.	Слово, в котором на месте пропуска пишется А А. Р...весник Б. З...рница В. Прик...сновение Г. Пром...кашка
17.	Слово, в котором на месте пропуска пишется Е А. Пр...творить в жизнь Б. Пр...творить дверь В. Пр...открыть Г. Пр...винтить
18.	Слово, в котором на месте пропуска пишется НН А. Точён...ый Б. Златоткан...ый В. Вялен...ый Г. Рискован...ый

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>	
19.	Числительное восемьсот в творительном падеже имеет форму
20.	Обратный порядок слов в предложении называется
21.	Слова <i>зело, един, ланиты</i> относятся к
22.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение называются
23.	Синоним выражения <i>стреляный воробей</i>
24.	Разновидность речевой ошибки, связанной с употреблением лишнего слова
25.	Тип речи. Рассказ о событиях, происшествиях, действиях

### Пакет экзаменатора

### Вариант 1

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из</b>			

<i>столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
		<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
		<i>1</i>	<i>1-А, 2-Б, 3-В.</i>
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <b>Имя существительное</b> 1. Кенгуру 2. Плакса 3. Жюри	<b>Род</b> А. Женский Б. Средний В. Мужской Г. Общий	1-В, 2-Г, 3-Б  6
2.	Соответствие между главным и зависимым словами. <b>Главное слово</b> 4. Принести 5. Оказать 6. Трепать Г. Здоровье	<b>Зависимое слово</b> А. Нервы Б. Пользу В. Помощь	1-Б, 2-В, 3-А  6
<b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>			
3	В слове ударение указано верно А. Наверх (1-й слог) Б. Созыв (1-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Клялась (2-й слог)		Г  4
4.	В слове есть согласный звук [д] А. Редкость Б. Блюдце В. Отбросить Г. Плод		В  4
5.	В слове пропущена произносимая согласная А. Хрус...нуть Б. Хулиган...ский В. Гнус...ый Г. Яс...ный		А  4
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Обж...ра Б. Зайч...нок В. Больш...му Г. Теч...т		Г  4
7.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Кофе Б. Эффект В. Отель Г. Музей		В  4
8.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Конечно Б. Ночной В. Справочник Г. Гречневый		А  4
9.	Значение слова определено неверно А) СУВЕНИР - подарок, изделие на память о городе, стране и т. п.		Г  4

	<p>Б) ТОРЕЦ - боковая сторона дома  В) УНИКАЛЬНЫЙ - редкий, единственный в своем роде  Г) ЗАУРЯДНЫЙ - приметный, обращающий на себя внимание</p>		
10.	<p>Слово является «лишним» в синонимическом ряду  А) Выразить  Б) Сформулировать  В) Назвать  Г) Придумать</p>	Г	4
11.	<p>Антонимическая пара подобрана неправильно  А) Правда – ложь  Б) Солдат – офицер  В) Добрый – злой  Г) Говорить – молчать</p>	Б	4
12.	<p>Сочетание слов не является паронимами  А. Идеалистический - идеалистичный  Б. Умственный - интеллектуальный  В. Романтический - романтический  Г. Криминальный - криминогенный</p>	Б	4
13.	<p>Фразеологизм употреблен неправильно  А. Два сапога пара  Б. Без царя в голове  В. Как гром среди темного неба  Г. Бить баклуши</p>	В	4
14.	<p>В предложении допущена лексическая ошибка  А. Большая часть работы была уже выполнена.  Б. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра.  В. Нужно проявлять терпение к недостаткам близких людей.  Г. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.</p>	Б	4
15.	<p>Предложение без грамматической ошибки  А. Известный критик написал рецензию о новой повести известного писателя.  Б. Те, кто учит жизни, как правило, сами её не знают.  В. Успехи предприятия стали возможны благодаря чёткой работы каждого из нас.  Г. В сражении под селом Бородино армия Наполеона получила сокрушительный удар.</p>	Б	4
16.	<p>Продолжение предложения является грамматически правильным  <i>Получив начальное домашнее образование в Москве,</i>  А. Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.  Б. двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.  В. этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.  Г. дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.</p>	Б	4
17.	<p>Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении  <i>Вот построили новую ветку метро и жителям района стало удобно добираться до работы.</i></p>	В	4

	А. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		
18.	Последовательность расположения предложений в тексте. А. Но я не мог этого сделать, и только бессвязно пел, как одержимый, и удивлялся красоте неба на Востоке, где проступала очень слабая, очень важная синева. Б. Я пел, высунувшись из окна поезда, какие-то бессвязные слова о ночи, о том, что нет на свете милее края, чем Россия. В. Мне хотелось целовать эти косы, этот ветер, эту холодную родниковую землю. Г. Ветер щекотал лицо, как распутившиеся душистые девичьи косы.	Б,Г,В,А	4

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
19.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение	Антонимы	1
20.	Нормы литературного произношения и ударения	Орфоэпические	1
21.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Вдоль окон пролетал буковый лес, рябили лиловатые стволы, испещренные солнцем.</i>	Две	1
22.	Если прямое значение слова переносят на другой предмет, то как называют такое значение?	Переносным	1
23.	К какому роду относятся существительные: работяга, молодчина, неряха, сирота, умница?	К общему роду	2
24.	Способ образования данных слов: выезд, непонимание, полюбить	приставочным	1
25.	Словарный состав языка; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.	Лексика	1

### Вариант 2

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>№ задания</b></td> <td><b>Вариант ответа</b></td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>1-А, 2-Б, 3-В.</b></td> </tr> </table>				<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>1</b>	<b>1-А, 2-Б, 3-В.</b>
<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>						
<b>1</b>	<b>1-А, 2-Б, 3-В.</b>						
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <b>Имя существительное</b>	<b>Род</b>	1-В; 6				

	1. Кофе 2. Сирота 3. Депо	А. Женский Б. Средний В. Мужской Г. Общий	2-Г; 3-Б	
2.	Соответствие между главным и зависимым словами. <b>Главное слово</b> 1. Оплатить 2. Заплатить 3. Билет	<b>Зависимое слово</b> А. о проезде Б. за проезд В. проезд Г. на проезд	1-В; 2-Б; 3-Г	6
<b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
3.	В слове ударение указано верно А. Агент (1-й слог) Б. Жалюзи (1-й слог) В. Свекла (2-й слог) Г. Давнишний (2-й слог)		Г	4
4.	В слове есть согласный звук [з] А. Сказка Б. Везти В. Сбежать Г. Мороз		В	4
5.	В слове после Ц пишется Ы А. Ц...ркуль Б. Классиц...зм В. На ц...почках Г. Лекц...я		В	4
6.	В слове непроизносимой согласной нет А. Наез...ник Б. Интерес...ный В. Ярослав...ный Г. Ислан...ский		Б	4
7.	Слово, в котором согласный перед Е не смягчается А. Ателье Б. Берет В. Компресс Г. Одесса		А	4
8.	Слово, в котором буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Матричный Б. Коричневый В. Справочник Г. Нарочно		А	4
9.	Слово является «лишним» в синонимическом ряду А. Алчный Б. Жадный В. Безрадостный Г. Ненасытный		В	4
10.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Родной - чужой Б. Густой - редкий В. Дерево - куст Г. Большой - маленький		В	4

11.	Слово имеет значение – «непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость» А. Корсаж Б. Кураж В. Фураж Г. Фурор	Б	4
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Эффектное - эффективное Б. Фанатичный - фанатический В. Большой - огромный Г. Дружеский - дружественный	В	4
13.	Устойчивое сочетание неправильно употреблено А. Поднять тост Б. Пускать пыль в глаза В. Играть роль Г. Иметь значение	А	4
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. Б. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог прийти в себя. В. Они твердо верили в победу. Г. Толстой негодует, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде	А	4
15.	Предложение без грамматической ошибки. А. Рядом с клумбой стояла большая лейка садовника, наполненная воды Б. Его превосходство перед вами очевидно В. Все, кто любит людей, бывают счастливы. Г. В стихотворении М.Ю Лермонтова “Бородине” мы найдём много устаревших слов	В	4
16.	Грамматически правильное продолжение предложения <i>Окончив училище,</i> А. нас направили на стройку. Б. мне был присвоен третий разряд. В. многие из нас остались работать в родном городе. Г. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.	В	4
17.	Объяснение знаков препинания является правильным <i>Снежинок становится все больше и больше и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.</i> А. В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится. Б. Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая. В. В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая. Г. Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.	Б	4
18.	Установите последовательность предложений, чтобы получился текст. А. Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью.	Г,А,В,Б	4

	<p>Б. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев.</p> <p>В. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчёл слетается к липе на работу.</p> <p>Г. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветёт липа.</p>		
--	--	--	--

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
19.	Проверочное слово к слову посвящение - ...	свято	1
20.	Как называются слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению?	Синонимы	1
21.	Как называются устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие, не могут быть разделены на части?	Фразеологизмы	1
22.	Какая наука изучает звуковой строй языка?	Фонетика	1
23.	Сколько грамматических основ в предложении: <i>Шум подкатил, хлынул, бледное облако заволокло окно, стакан задребезжал на ручкомойнике.</i>	Три	1
24.	Каким способом образованы данные слова: домище, пулеметчик, речонка?	суффиксальным	1
25.	Какой знак препинания ставится после слов автора перед прямой речью?	Двоеточие	1

### Вариант 3

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р												
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>№ задания</td> <td>Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.								
№ задания	Вариант ответа														
1	1-А, 2-Б, 3-В.														
1.	<p>Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: left;"><b>Имя существительное</b></td> <td style="text-align: left;"><b>Род</b></td> </tr> <tr> <td>1. Жюри</td> <td>А. Женский</td> </tr> <tr> <td>2. Кенгуру</td> <td>Б. Средний</td> </tr> <tr> <td>3. Ябеда</td> <td>В. Мужской</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Общий</td> </tr> </table>	<b>Имя существительное</b>	<b>Род</b>	1. Жюри	А. Женский	2. Кенгуру	Б. Средний	3. Ябеда	В. Мужской		Г. Общий	1-Б; 2-В; 3-Г	6		
<b>Имя существительное</b>	<b>Род</b>														
1. Жюри	А. Женский														
2. Кенгуру	Б. Средний														
3. Ябеда	В. Мужской														
	Г. Общий														
2.	<p>Соответствие между прилагательными и существительными.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: left;"><b>Прилагательное</b></td> <td style="text-align: left;"><b>Имя существительное</b></td> </tr> <tr> <td>1. Игорный</td> <td>А. Теория</td> </tr> <tr> <td>2. Игральный</td> <td>Б. Карты</td> </tr> <tr> <td>3. Экономичный</td> <td>В. Проект</td> </tr> <tr> <td>4. Экономический</td> <td>Г. Человек</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Дом</td> </tr> </table>	<b>Прилагательное</b>	<b>Имя существительное</b>	1. Игорный	А. Теория	2. Игральный	Б. Карты	3. Экономичный	В. Проект	4. Экономический	Г. Человек		Д. Дом	1-Д; 2-Б; 3-В; 4-А	8
<b>Прилагательное</b>	<b>Имя существительное</b>														
1. Игорный	А. Теория														
2. Игральный	Б. Карты														
3. Экономичный	В. Проект														
4. Экономический	Г. Человек														
	Д. Дом														



<b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>			
3.	В слове ударение указано верно А. Диспансер (3-й слог) Б. Обеспечение (3-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Феномен (3-й слог)	Б	4
4.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [шн] А. Гречневый Б. Скучно В. Ночной Г. Справочник	Б	4
5.	В слове пропущена непроизносимая согласная А. Обьез...чик Б. Вкус...ный В. Безглас...ный Г. Уча...ствовать	А	4
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Кош...лка Б. Трещ...тка В. Обж...ра Г. Девч...нка	А	4
7.	Слово имеет значение “Прибор для измерения атмосферного давления” А. Арифмометр Б. Аэрозоль В. Сейсмограф Г. Барометр	Г	4
8.	Слово является лишним в синонимическом ряду А. Решимость Б. Смелость В. Мужество Г. Храбрость	А	4
9.	Сочетание слов не является паронимами А. Романтический-романтичный Б. Большой-огромный В. Криминальный-криминогенный Г. Представить-предоставить	Б	4
10.	В предложении нет фразеологического оборота А. Он лихой парень, душа нараспашку Б. И жили они долгие годы душа в душу В. Как приятно видеть человека, который знает своё дело и предан ему душой и телом. Г. Новое поколение поэтов обратилось к душе человека, пытаясь затронуть самое сокровенное.	Г	4
11.	В предложении слово употреблено в несвойственном ему значении А. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золочёном амплуа. Б. Несколько лет поэт был в апогее славы. В. Выступления музыканта-виртуоза в столице произвели	А	4

	<p>фурор. Г. К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.</p>		
12.	<p>Ошибка в образовании формы слова А. В килограмме 5 апельсинов Б. Все директора школ В. Пятьюстами семьюдесятью книгами Г. Самый способнейший ученик</p>	Г	4
13.	<p>Продолжение предложения является грамматически правильным Готовясь к путешествию в горы. А. Требуется большая подготовка Б. У меня подвернулась нога В. Подумайте о вашей безопасности Г. Нас долго тренировали</p>	В	4
14.	<p>Предложение, причастный оборот в котором использован правильно А. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию. Б. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо. В. Хозяин заметил мальчишек в своём саду, кравших яблоки. Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.</p>	Г	4
15.	<p>Предложение без грамматической ошибки А. Он был очень рассержен на шутку, которую даже никто не заметил. Б. В самолёте мы заняли места согласно купленных билетов. В. Большинство учеников нашего класса участвовали в соревнованиях. Г. Во время стажировки необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, но также их практические навыки.</p>	В.	4
16.	<p>Правильное объяснение пунктуации в предложении <i>Рано утром солнце не палило так жарко и с моря веяло свежестью.</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна.</p>	Б	4
17.	<p>Тропом не является: А. Метафора Б. Сравнение В. Архаизм Г. Ирония</p>	В	4
18.	<p>Установите последовательность предложений, чтобы получился текст. А. Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. Б. Мы с доктором жили на окраине небольшого города в старом деревянном доме. В. Сосед мой остановился, рассмотрел его, почмокал губами,</p>	Б,А,Г,В	2

	посвистел, потом взял верёвку и повёл бедолагу к нам домой. Г. С обрывком на шее тот сидел, забившись между деревьями и дрожал.		
--	--	--	--

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
19.	Числительное двести в творительном падеже имеет форму	двумястами	1
20.	Новые слова и значения называются	неологизмы	1
21.	Нормы литературного произношения и ударения	орфоэпические	1
22.	Способ образования слов: домище, пулемётчик, речонка,	суффиксальный	1
23.	Слова, имеющие одинаковый графический и звуковой облик, но различные значения называются	омонимы	1
24.	Раздел языкознания, изучающий слово, словарный состав русского языка	лексика	1
25.	Какой знак препинания ставится после слов автора перед прямой речью?	Двоеточие	1

### Вариант 4

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В.						
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <b>Имя существительное</b> 1. Алоэ 2. Салями 3. Плакса <b>Род</b> А. Женский Б. Средний В. Мужской Г. Общий	1-Б; 2-А; 3-Г.	6				
2.	Соответствие между прилагательными и существительными. <b>Прилагательное</b> 1. Личностный 2. Личный 3. Эффектный 4. Эффективный Д. Ребёнок <b>Имя существительное</b> А. Костюм Б. Средство В. Собственность Г. Черта	1-Г; 2-В; 3-А. 4-Б.	8				
<b>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>							
3.	Ударение падает на 3-ий слог А. Поняла						

	Б. Красивее В. Христианин Г. Откупорить	А	4
4.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Музей Б. Тесты В. Академик Г. Одесса	Б	4
5.	Синонимы представлены в ряду А. Жизненный - житейский Б. Высокомерие - надменность В. Высокий - низкий Г. Комнату заставили мебелью - Меня заставили учиться	Б	4
6.	Словосочетание с тавтологией А. Выдающийся виртуоз Б. Новый файл В. Обыкновенное чудо Г. Высокий рейтинг	А	4
7.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Упрёк-похвала Б. Говорить-молчать В. Лаконичный - многословный Г. Солдат-офицер	Г	4
8.	Фразеологического оборота нет в ряду А. Переступить с ноги на ногу Б. С ног до головы В. Ни в зуб ногой Г. Жить на широкую ногу	А	4
9.	Предложение, в котором нарушены правила лексической сочетаемости А. Это не играет никакого значения Б. По оценкам специалистов компании по всему миру понесли огромные потери В. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит. Г. Троллейбус обогнал гоночный автомобиль.	А	4
10.	Ошибка в образовании формы слова А. Положить книги на стол Б. Рукопись состояла изтриста шестисот страниц В. Пришли по прибытии поезда Г. Последние договоры	Б	4
11.	Продолжениепредложения является грамматически правильным <i>Работая над рецензией,</i> А. Главная мысль определяется не сразу Б. Была дана оценка тексту В. Определите сначала главную мысль текста Г. Анализируются языковые средства выразительности текста	В	4
12.	Предложение, причастный оборот в котором использован неправильно А. В магазин, расположенный неподалёку, привезли оборудование.	В	4

	Б. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу. В. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем незнакомился. Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.		
13.	Предложение с грамматической ошибкой А. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения. Б. В крупнейших городах строятся пять стадионов. В. Самолёт летел невысоко и почти бесшумно. Г. Большинство было настроено решительно.	А	4
14.	Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении <i>В тёмном ущелье было душно ( ) и пахло гнилью</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна. Г. Сложное предложение перед союзом и запятая не нужна.	А	4
15.	Установите последовательность предложений, чтобы получился текст А. История русских имён тесно связана с историей народа и его языка. Б. Например, древние русские имена были своеобразными характеристиками людей, когда имя давалось человеку, как примета, по которой можно было выделить его из семьи или рода. В. Они возникают, изменяются, исчезают. Г. Имена, как и всё на свете, имеют свою историю.	Г,В,А,Б	4
16.	Слово, в котором на месте пропуска пишется А А. Р...весник Б. З...рница В. Прик...сновение Г. Пром...кашка	Б	4
17.	Слово, в котором на месте пропуска пишется Е А. Пр...творить в жизнь Б. Пр...творить дверь В. Пр...открыть Г. Пр...винтить	А	4
18.	Слово, в котором на месте пропуска пишется НН А. Точён...ый Б. Златоткан...ый В. Вялен...ый Г. Рискован...ый	Г	4

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа	Р
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
19.	Числительное восемьсот в творительном падеже имеет форму	восемьюстами	1
20.	Обратный порядок слов в предложении называется	инверсия	1

21.	Слова <i>зело, един, ланиты</i> относятся к	архаизмам	1
22.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение называются	антонимы	1
23.	Синоним выражения <i>стреляный воробей</i>	опытный	1
24.	Разновидность речевой ошибки, связанной с употреблением лишнего слова.	плеоназм тавтология	1
25.	Тип речи. Рассказ о событиях, происшествиях, действиях.	повествование	1

### Критерии оценки

«ОТЛИЧНО» 91-100%

«ХОРОШО» 76-90%

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» 60-75%

«НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» менее 60%

### Рекомендуемая литература

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник. — М., 2020.
2. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.– М., 2021 (ЭБС ZNANIUM.COM).
3. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М., 2020 (ЭБС ZNANIUM.COM).
4. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие - М., 2020.
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. - М., 2021.
6. Введенская Л. А. Культура речи. – Ростов на Дону, 2022.
7. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие - М., 2021 (ЭБС ZNANIUM.COM).

### Интернет-ресурсы

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

[www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

[www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

Скачано с [www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.06. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево



## Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-осуществлять речевой самоконтроль;

У2-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У3-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского языка;

У6-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;

З2- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках



## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Связь языка и истории, культуры татарского и других народов;	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы. <b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольной работы в виде: -письменных/устных ответов.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение	

	ситуациях;		знаниями основ	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	граммотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и его нарушения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по тема (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	проверяемые
Тема 1.1. Использование татарского языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	опрос (устный или письменный); оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.3. Основы орфографии и пунктуации тат.литер.языка	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.4. Лексикология. Лексикография.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.5. История развития терминологии в татарском языке	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.6. Словообразование в татарском языке.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 1.7. Фразеология	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Тема 2.1. Грамматические нормы татарского литературного языка	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2. Категория числа и принадлежности, падежа.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Имя числительное, его разряды.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.4. Местоимения, разряды, особенности склонений.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

		ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.5. Имя прилагательное	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6. Наречие.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.7. Глагол.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.8. Вспомогательные глаголы.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1. Синтаксис простого предложения.	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4. Сложные предложения	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.1. Научный стиль	опрос (устный или письменный); тестирование; оценка защиты выполненных работ и др.	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.2. Публицистический стиль	Практическое занятие	У1, У2, У3 З1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.3. Официально-деловой стиль	Практическое занятие	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.4. Разговорный стиль	Практическое занятие	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Итоговое занятие	Практик ЭШ	У1, У2, У3 З1 ОК01,05,06,08,09
Промежуточная аттестация	контрольная работа	

### 3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые задания

**Тема 1.1. Татарский язык - государственный язык**  
**Устный опрос.**

**1. Текст задания (перечень вопросов):**

1. Основные сведения о татарском языке.
  2. Закон о языках РТ.
  3. Простое настоящее время.
  4. Монологическое высказывание по теме «Татарский язык - государственный язык»
- 2. Время на выполнение: 15 мин.**

Туган жирем Татарстан.

Татарстан Рәсәйнең бер Республикасы. Ул Идел һәм Чулман елгалары буенда урнашкан. Аның мәйданы 68 мең кв.км. Татарстан Башкортостан, Мари-Эл, Удмуртия, Оренбург, Самара, Ульяновск, өлкәләре белән чиктәш.

Татарстанда 4 млн. Якин кеше яши. Алар төрле милләт вәкилләре.

1990 ынчы елның 30ынчы августында Республиканың Югары Советы Татарстанның суверенлыгы турында Декларация кабул итте. Бу Декларация 1992 нче елның мартында Референдум белән расланды.

Упражнение 2.

Тема 1.2. Безнең техникум. Техникум тарихы.

Тема 1.3. Фонетика. Татар теленең фонетик үзенчәлекләре.

Тесты по темам дисциплины

**Тестовые задания.**

**Фонетика. Орфоэпия.**

**1. Артык авазны табыгыз. Найдите лишний звук.**

а) ә б) ө в) у г) ү

**2. е хәрефе кайсы сүздә [ө] авазын белдерә? В каком слове буква е обозначает звук [ө] ?**

а) ерак б) гыйлем в) көлке г) коела

**3. [кь] авазы булган сүзне табыгыз. Найдите слово в котором есть звук [кь].**

а) бизәк б) көньяк в) күк г) ефәк

**4. Әйтелешә белән язылышы арасында аерма булган сүзне табыгыз. Найдите слово, произношение и написание которого не совпадают.**

а) туган б) сөлге в) сирәк г) тирән

**5. Яңгырау тартыклардан гына торган сүзне табыгыз. Найдите слово состоящее только из звонких согласных.**

а) киртә б) моңсу в) ельязма г) сәләт

**6. Я хәрефе кайсы сүздә [йа] авазын белдерә? В каком слове буква я обозначает звук [йа]?**

а) яңа б) дөя в) яши г) яшь

**7. Нечкә әйтелешлә сүзне табыгыз. Найдите мягкое слово.**

а) яңадан б) өй в) мирас г) тарихи

**8. [ы] авазы булган сүзне табыгыз. Найдите слово, где есть звук [ы] .**

а) сагыну б) колын в) борын г) шомырт

**9. Саңгырау тартыклардан гына торган сүзне табыгыз. Найдите слово, которое состоит только из глухих согласных.**

а)оста б)караш в)табигый г)матбугат

**10.Кайсы сүздә басым беренче ижеккә төшә.В каком слове ударение падает на первый слог.**

а) барсагыз б)борылыш в)булдыклы г)беркайчан

**11.Кайсы сүздә 6 аваз бар? В каком слове 6 звуков?**

а)ярыш б)яңгырау в)ялгышу г)көнъяк

**12.Е хәрефе кайсы сүздә ике аваз белдерә?В каком слове буква е обозначает два звука?**

а)бердәнбер б)биергә в)кемгәдер г)белемле

**2. Время на выполнение:15 мин.**

1. Чтение и перевод текста

### Пыяла

Археологик казулар вакытында галимнәр Мисырда бик шәп пыяла ваза табалар. Матур формада , иң яхшы сыйфатлы пыяладан эшләнгән була ул. Табылдыкның яшен билгелеләр: вазаны моннан 3 мең ел чамасы элек ясаганнар икән. Борынгы Мисырда пыяладан төрле бизәнү әйберләре , савыт-саба ясый торган булганнар.

Пыяла – гажәеп материал. Бөтенләй үтә күренми торган ак ком, шулай ук үтә күренми торган сода һәм шундый ук үтә күренми торган башка нәрсәләр алалар. Аларны бергә кушалар, аннары катнашманы мичләрдә бик югары температурада эретәләр һәм үтә күренмәле сузыла торган масса эзер була.

Тема 1.4. Лексика. Татар теленең сүзлек составы.

1.Лексикология нәрсәне өйрәнә?

1) сүзләрнең мәгънәсен;

2) билгеле бер телдәге сүзләр әйтелмәләр жыелмасын;

3) телнең лексикасын өйрәнә.

2. ”Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”ннән **затлы,исраф, бәбкә** сүзләренең мәгънәләрен язып ал.

3. Сүзләр нинди мәгънәле була?

1) бер мәгънәле;

2) күп мәгънәле;

3) бер, күп, туры , күчерелмә мәгънәле.

-2-

1.Полисемия дип нәрсә атала?

1) өстәмә мәгънәле сүз;

2) күп мәгънәле сүз;

3) бер мәгънәле сүз.

2.Күчерелмә мәгънәле сүз дип нәрсә атала?

1) бер предметны аңа охшаган икенче предметтан аеручы сүз;

2) бер предмет яки күренешкә аңа охшаган икенче предмет яки күренеш билгеләрен күчереп кую;

3) икенче урынга күчереп к уелган сүзләр.

3.Бу сүзтезмәләрнең туры мәгънәләрен яз: дингез үкерә ,буран котыра ,салкын чеметә , үткен тел , алтын кул, көмеш чәч.

3-

1.Омоним дип нәрсә атала?

1) күп мәгънәле сүзләр;

2) аваздаш сүзләр;

3) күчерелмә мәгънәле сүзләр.

2.Түбәндәге сүзләр белән туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзтезмәләр төзе: кайнар, агулы,



тәмле, туры, энже.

3. “Куеныңда таш саклау” тезмәсе нинди лексик күренеш?

- 1) гади сүзтезмә;
- 2) фразеологик әйтелмә;
- 3) күчерелмә мәгънәле сүзләр.

Бу сүзтезмәнең мәгънәсен яз.

4

1. Омоним һәм полисемия арасында нинди аерма бар?

- 1) аерма юк;
- 2) полисемия нигезендә охшашлык ята, омонимнар мәгънәсендә охшашлык юк;
- 3) полисемия нигезендә охшашлык юк, омонимнарда охшашлык бар.

2. Синоним дип нәрсә атала?

- 1) капма – каршы мәгънәле сүзләр;
- 2) аваздаш сүзләр;
- 3) мәгънәдәш сүзләр.

3. Бу сүзләрнең антонимнарын тап: яхшы- ..., шатлык-..., аз-..., татлы-..., озын-..., матур-...

-5-

1. Антоним дип нәрсә атала?

- 1) мәгънәдәш сүзләр;
- 2) аваздаш сүзләр;
- 3) капма- каршы мәгънәле сүзләр.

2. Герой, фантазия, талант сүзләренең синонимнарын тап (сүзлекләрдән файдаланырга мөмкин).

3. Алынма сүзләр дип нәрсә атала?

- 1) башка телләрдән кәргән сүзләр;
- 2) бик күп телләргә кабул ителгән сүзләр.

3) рус теленнән кәргән сүзләр.

Алынма сүзләргә берничә мисал китер.

-6-

1. Фразеологик әйтелмә дип нәрсә атала?

- 1) күчерелмә мәгънәдәге төзелмәләр;
- 2) сүзтезмәләр;
- 3) үзара тыгыз бәйләнгән берничә сүздән төзелгән күчерелмә мәгънәгә ия төзелмә.

2. Халыкара сүзләр дип нинди сүзләр атала?

- 1) чит телдән кәргән сүзләр;
- 2) күп телләргә кабул ителгән сүзләр;
- 3) гомумхалык сүзләре.

3. Борын күтәрү, борчак чәчү, чәч үрә тору, баш вату - болар нинди лексик күренешләр?

Мәгънәләрен аңлат.

-7-

1. Неологизм нәрсә ул?

- 1) искәргән сүзләр;
- 2) яңа сүзләр;
- 3) алынма сүзләр.

2. Суверен, президент, китап, табиб, спонсор – нинди сүзләр? Мәгънәләрен сүзлектән карап яз.

3. Бу сүзләрне кулланып, туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзтезмәләр төзе: каты, жылы, агулы, очлы.

1.Лексикография дип нәрсә атала?

- 1) сүзлекләр төзү турындагы фән;
- 2) сүзлекләр жыю турындагы фән;
- 3) сүзләрне жыю, тәртипкә салу.

2. Бу сүзләрнең татар телендәге вариантын тап: правление, председатель , разведчик, художник , семья.

3 . Омофон дип нәрсә атала?

- 1)бер төрле языла, ләкин әйтелештә аерма булган сүзләр;
- 2)бер төрле яңгырый, ләкин аерым языла;
- 3)мәгънәдәш сүзләр.

-9-

1.Ономастика нәрсәне өйрәнә?

- 1) кеше исемнәрен;
- 2)географик атамаларны;
- 3)ялгызлык исемнәренә.

2.Кибет, мэдрәсә, ахак сүзләренең мәгънәсен сүзлектән карап яз.

3.Көймә комга терәлү, агач атка атландыру, борын күтәрү- нинди лексик күренеш?

- 1)фразеологик әйтelmә;
- 2)гади сүзтезмәләр;
- 3)тезмә сүзләр.

-10-

1.Сүзлекләр ничә типка, төп төргә бүленә?

- 1)“Орфографик”;
- 2)“Ике телле”;
- 3)“Аңлатмалы” һәм “Телара” сүзлекләр.

2.”Әдәбият белеме сүзлегеннән **әкият, мәкаль, пейзаж** сүзләренең мәгънәсен язып ал.

3.Микротопонимика нәрсәне өйрәнә?

- 1) ялгызлык исемнәренә;
- 2) географик атамаларны;
- 3)аерым төбәк кешеләре өчен генә билгеле географик атамаларны .

-11-

1. “Әдәбият белеме сүзлеген” нинди төргә карый?

- 1) телара;
- 2) аңлатмалы.

2.Антропонимика нәрсәне өйрәнә?

- 1) географик атамаларны;
- 2) жирле географик атамаларны;
- 3)кеше исемнәрен.

3.Балерина, диктор, диета сүзләренең мәгънәләрен сүзлектән карап яз.

-12-

1.Архаизм дип нәрсә атала?

- 1) яңа сүзләр;
- 2)хәзерге көндә булган предмет, күренешләрнең искергән атамалары;
- 3)алынма сүзләр.

2.”Фразеологик сүзлек”тән карап, баш ору, вак жанлы, кабак баш, чебен жан әйтelmәләренең мәгънәләрен яз.

3.Сүзнен дәрәс язылышын кайсы сүзлектән карап белеп була?

- 1)“Аңлатмалы сүзлек”;
- 2)“Орфографик сүзлек;
- 3) “Телара сүзлек”

-13-

1.Топонимика нәрсәне өйрәнә?

- 1)кеше исемнәрен;
- 2)географик атамаларны;
- 3) ялгызлык исемнәрене.

2.Дәрәсләктән ( “Татар теле”, 5 нче класс, Казан,2000 ел) 235 нче күнегүне эшлә.

3.Ял, йөз, тел, теш сүзләренәң кайсы омоним, кайсы полисемия?

-14-

1.Диалекталь сүзләр дип нинди сүзләр атала?

- 1)үзенчәлекле сүзләр;
- 2)билгеле бер профессия кешеләре куллана тоган сүзләр;
- 3) жирле сөйләм сүзләре.

2.Бу сүзләрне “Орфографик сүзләктән” карап, дәрәсләп яз: дирижер, опиратор, драмматурк, иглан.

3.Жил куып йөрү, арт сабагын укыту, баш тарту фразеологик әйтәлмәләрен кулланып жөмләләр төзе.

-15-

1. Профессиональ сүзләр дип нинди сүзләргә әйтәбез?

- 1) фән, техника һәм башка өлкәләргә караган сүзләр;
- 2)билгеле бер профессия кешеләре тарафыннан кулланыла тоган сүзләр;
- 3)профессияне белдерүче сүзләр.

2.Патриот, актив, автор, педагог, мөхәррир, пәһлеван сүзләре телнең чыгышы ягыннан кайсы төркемгә керә?

3.Бу сүзләр арасында кайсысы омофон, кайсысы омограф? Айтуган- ай туган, ярма- ярма, кыз арган- кызарган, атлас- атлас. Шуларны кулланып ,2-3 жөмлә төзе.

1.Тарихи сүзләр нинди сүзләр алар?

- 1) искергән сүзләр;
- 2) кулланылыштан төшеп калган сүзләр;
- 3)хәзерге сүзләренәң искергән атамасы.

2.Болар нинди сүзләр?

Компьютер, **транспьютер, супертранспьютер** (Ф.Латыйфи), президент, суверен, **мәзәкият** (Л.Лерон). Жавап: неологизмнар һәм индивидуаль неологизмнар.

3.Дәрәсләктән 239 нчы күнегүне эшлә.

Тема 1.6. Морфология. Исем.

**Текст задания (перечень вопросов):**

1. Изменение существительных по падежам.
2. Значение измененных существительных в предложении.

**Тест по теме «Имя существительное».**

1.Дәрәсләктән раслауны табыгыз.Найдите правильное утверждение.

- а) Исемнәр ничек? ничә? сорауларына жавап бирәләр.
- б) Исемнәр нишли? нишлиләр? сорауларына жавап бирәләр.
- в)Исемнәр кем? нәрсә? сорауларына жавап бирәләр.
- г)Исемнәр ничә?күпме? сорауларына жавап бирәләр.

2.Дәрәсләктән раслауны табыгыз.

- а) Исемнәр предметның эшен белдерәләр.
- б) Исемнәр предметны белдерәләр.
- в) Исемнәр предметның билгесен белдерәләр.
- г) Исемнәр предметның санын белдерәләр.

3.Хатаны табыгыз.Найдите ошибку.

- а) балалар б) малайлар в)кызлар г) сәгатьлар

- 4.Хатаны табыгыз.а) урамлар б) тәрәзэләр в) урманнар г) көннәр  
5. Хатаны табыгыз.а) әнинең б) абыйның в) әтинең г) әненең  
6. Дәрәс тәржемә табыгыз. Моя школа.  
а) Мәктәбең б) Мәктәбебез в) Мәктәбем г)Мәктәпләре  
7. Хатаны табыгыз. а) Казаннан б) Әлмәттән в) Алабугадан г) Сармандан  
8.Дәрәс раслауны табыгыз.  
а) Төшем килеше кемнең? нәрсәнең? сорауларына җавап бирә.  
б) Төшем килеше кемгә? нәрсәгә? сорауларына җавап бирә.  
в) Төшем килеше кемне? нәрсәне? сорауларына җавап бирә.  
г) Төшем килеше кемнән? нәрсәдән? сорауларына җавап бирә.  
9.Дәрәс раслауны табыгыз.  
а) Чыгыш килеше кемдә? нәрсәдә? сорауларына җавап бирә.  
б) Чыгыш килеше кем? нәрсә? сорауларына җавап бирә.  
в) Чыгыш килеше кемнән? нәрсәдән? сорауларына җавап бирә.  
г)Чыгыш килеше кемгә?нәрсәгә? сорауларына җавап бирә.  
10.Дәрәс раслауны табыгыз.  
*Студентларга сүзе* а) Төшем килешендә килгән.  
б) Юнәлеш килешендә килгән. в) Иялек килешендә килгән. г)Баш килешендә килгән.  
11.Хатаны табыгыз.а) кызныкы в) Әфияныкы б) апаныкы г) авылныкы

### **Перевод текста**

Задание 1.

#### **Сөт**

Сөт заводында бернче тапкыр булганда гажәпләнәсең: ә сөт үзе кайда соң? Цехларда озаклап йөрергә, төрле- төрле машиналар, чолганып беткән бихисап торбалар күрергә мөмкин, ләкин сөт барыбер күренми. Бары тик экскурсия төгәлләнгәндә генә цехларның берсендә карусельдәге кебек түгәрәк буйлап буш, чиста шешәләр хәрәкәтләнә торган зур автомат күрәсең. Алар чиратлашып бүрәнкә астына басалар һәм сөт белән тулалар. Ә янәшәдәге икенче түгәрәктә аларга алюмин капкачлар кидертәләр. Менә шушында гына , ниһаять, сөтнең үзен күрәсең Сөт гадәттән тыш кыйммәтле ризык. Аңарда кеше өчен кирәкле барлык матдәләр – аксым, май , углевод, төрле тозлар һәм барлык диярлек витаминнар бар.

### 3. **Время на выполнение: 15 мин.**

Задание 2

Напишите данные существительные во множественном числе:

**сүз, кадук, болын, киём,идән,юл.**

Задание 2.

Переведите на татарский язык одним словом, правильно выбрав окончания принадлежности:

**ваша улица, моя группа, их учитель, твоя мама, его комната**

Задание 3.

Переведите на русский язык:

**Билгем, китабы, киёмнәре, дустиң, бүлмәсе.**

Задание 4.

Просклоняйте существительные и числительные по падежам:

**бала, каен, бит, алты, унөченче, кырык**

**2. Время на выполнение: 15 мин.**

**1. Текст задания (перечень вопросов)**

Понятие принадлежности имен существительных.

Аффиксы принадлежности

**Практические задания.**

**Задание 1**

Переведите на татарский язык одним словом, правильно выбрав окончания принадлежности:  
**моя тётя, наша школа, твой дядя, ваш дом, его парта.**

**Время на выполнение: 15 мин.**

**Задание 2**

Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

**Безнең гаилә. Наша семья.**

**Время на выполнение: 15 мин.**

**Задание 2**

**1.Кайсы жөмлэдә нокталар урынына *башка* бәйләген кулланырга кирәк? В каком предложении вместо многоточия надо употребить послеслог *башка*?**

- а)Бер килограмм икмәк үстерү..., ике тонна су кирәк.
- б)Судан ...кешеләр дә, жәнлекләрдә яши алмый.
- в)Төрки халыклар ... татарлар беренче булып рус әдәбиятын тәржемә итү эшенә керешкәннәр.
- г)Урта климатта яшәүче һәр кеше ел ... бер тоннага якын су эчә.

**2.Кайсы жөмлэдәгә сүзгә –*нән* кушымчасы ялгана?В каком предложении к слову добавляется аффикс –*нән*?**

- а)Төрле чәчәкләр... торган бәйләм матур була.
- б)Соңгы дәрәс... соң укучыларны язучылар белән очрашуга чакырдылар.
- в)Бәйрәм... кайтышлы, без танышларыбызны очраттык.
- г)Ул Казанга Ульяновск өлкәсе... килгән.

**3.Кайсы жөмлэдәгә сүзгә –*нең* кушымчасы ялгана?**

- а)Дус кызым... укытучы буласы килә.
- б)Бакый Урманче татар сынлы сәнгате... үсешенә зур өлеш кертә.
- в)Без бу мәсәлә... чишә алмадык.
- г)Казандагы иң матур урамнар... берсе Фатих Әмирхан исемен йөртә.

**4.Грамматик хаталы жөмләне табыгыз. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) Бүген безгә кунакка килегез.б)Бакчаларда яшелчәләр өлгерде.
- в) Көзгә үз ямь бар.г)Урман һавасы бик файдалы.

**5.Кайсы раслау дәрәс түгел?а)Зарарлырак -чагыштыру дәрәжәсендәгә сыйфат.**

Тема 1.7. Фигыль. Затланышлы һәм затланышсыз төрләре.

**Вариант 1**

**Задание 1.**

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, в неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

**ват, аңла, тикшер.**

**Задание 2.**

Составьте предложение из заданных слов и переведите его:

**кичә, булдык, без, авылда.**

**Задание 3.**

Перепишите, вставляя нужные частиц.:

**Күлнең ... уртасында.**

**Ул килде ...?**

**Әйттем... .**

**Күргәнсен ... .**

**Кияүдә түгел ... .**

**Өйләндем ... .**

Для вставки: **инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.**

**Задание 4.**

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

**Көзен агачлардан сары яфраklar коелалар.**

Задание 5.

Переведите предложение на татарский язык.

**Когда приедут гости, мы покажем им музей и театры нашего города**

**Вариант 2**

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

**ышан, гөрлә, күзәт.**

Задание 2.

Составьте предложения из заданных слов и переведите его.

**Техникумда, башланалар, сигез, дәресләр, сәгатьтә.**

Задание 3.

Перепишите, вставляя нужные частицы:

**Күлнең ... уртасында.**

**Ул килде ...?**

**Әйттем... .**

**Күргәнсең ... .**

**Кияүдә түгел ... .**

**Өйләндем ... .**

Для вставки: **инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.**

Задание 4.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

**Сабантуйда бик кызыклы уеннар һәм ярышлар булачак.**

Задание 5.

Переведите предложение на татарский язык.

**Рустем учится в гимназии, поэтому знает несколько языков.**

**Вариант 3**

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

**күтәр, якла, жылыт.**

Задание 2.

Составьте предложение из заданных слов и переведите его.

**Казаннан, якын, киләчәк, иптәшем, кунакка, августта.**

Задание 3.

Перепишите, вставляя нужные частицы:

**Күлнең ... уртасында.**

**Ул килде ...?**

**Әйттем... .**

**Күргәнсең ... .**

**Кияүдә түгел ... .**

**Өйләндем ... .**

Для вставки: **инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.**

Задание 4.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

**Бу бик кызыклы китапны мин ике атнадан соң укыячакмын.**

Задание 5.

Переведите предложение на татарский язык.

**Когда пойдем в библиотеку, мы возьмем нужные книги.**

**Вариант 4**

Задание 1.

Проспрягайте заданные глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах; в определенном прошедшем времени в положительной форме, неопределенном прошедшем времени в отрицательной форме, в определенном будущем времени в положительной форме:

**бораула, пешер, болгат.**

Задание 2.

Составьте предложение из заданных слов и переведите его.

**Ирек, атаклы, Мөхәммәтов, безнең, биюче, ватандашыбыз.**

Задание 3.

Перепишите, вставляя нужные частицы:

**Күлнең ... уртасында.**

**Ул килде ...?**

**Әйттем... .**

**Күргәнсең ... .**

**Кияүдә түгел ... .**

**Өйләндем ... .**

Для вставки: **инде, әле, бит, -мы/-ме, нәкъ, шул.**

Задание 4.

Заданное предложение переведите на русский язык; отдельно выпишите каждое слово, поставьте к нему вопрос, определите его принадлежность к той или иной части речи; для существительных определите число и падеж; для глаголов - число, лицо, время.

**Бу күлнең уртасында кайчандыр зур гына утрау булган.**

Задание 5.

Переведите предложение на татарский язык.

**Зная татарский язык, можно общаться с башкирами, узбеками, казахами**

### *Тестирование (письменное, программированное).*

1. Укажите вариант, где ударение падает на первый слог:

1. Ничә, улмы, барма, килегез, утырыгыз.

2. Кара, авыл, урман, болын, салам.

3. Өченче, сары, кишер, утыр, бас.

2. Укажите глаголы.

1. бакчада, алмалар, өстәлдә, кибет.

2. Карагыз, салсыннар, укыдыгызмы, бар.

3. Жәп, укытучы, суган, алмагач.

3. В татарском языке слова бывают...

1. Только твердые 2. Только мягкие 3. Твердые и мягкие

4. В татарском языке ударение обычно падает...

1. На первый слог. 2. На последний слог.

5. В татарском языке...

1. 5 самостоятельных частей речи. 2. 6 самостоятельных частей речи.

3. 4 самостоятельные части речи.

6. Имена прилагательные в татарском языке...

1. Не согласуются с определяемым словом ни в глаголе, ни в падеже, не имеют аффиксов принадлежности;

2. Согласуются с определяемым словом.

7. Бишәү, унау, өчәү, - это...

1. Разделительные числительные.

2. Собирательное числительное.

3. Приблизительное числительное.

4. Порядковое числительное.

8. Укажите предложение, где есть наречие.

1. Минем сәңгем мәктәптә яхшы укый. 2. Безгә иртәгә укытучы килә.

3. Сез кайчан китәсез? 4. Аларга китаплар бирделәр.

9. Укажите указательное местоимение .

1. Мин, син, ул, сез, без, алар; 2. кем? нәрсә? ничек?;

3. ничкем, ничнәрсә, нәрсәдер; 4. бу, теге, ул.

10. Корнем и основой глагола в татарском языке является.

1. форма 2-ого лица единственного числа повелительного наклонения;

2. форма 3-ого лица множественного числа.

11. М. Джалиль родился в ... году? 1. 1907 2. 1900 3. 1906

12. «Шарт фигыль» имеет окончание? 1. -са/сә; 2. -а/ә; 3. -ый/й

**Время на выполнение: 25 мин.**

Задания для самостоятельных работ

1. Поставь подходящие окончания и переведи (-даш, -дәш, -таш, -тәш, -лык, -лек, -лы, -ле, -чы, -че)

Дус..... эш...

Әңгәмә... болыт...

Әдәп... карт...

Кояш... акыл...

Юл... яшьлек...

Авыл... тоз...

Курс... балык...

2. Просклоняй существительное по падежам с переводом

Б.К бакча -сад мәктәп бакчасы-школьный сад

И.К

Ю.К

Т.К

Ч.К

У.В.К

3. Подбери антонимы к словам

Карт- озын

Көнъяк юк

Яхшы кыйбат

Уң малай

Матур тиз



Балл- аз  
Киң юеш  
Ак башлана  
Кайнар көлә  
Биек күп

1) Переведите.

1. Саша кибеткә бар эле. Бер литр сөт ал.
2. Саша кибеткә барсын. Бер литр сөт алсын.
3. Балалар, саф һавада йөреgez. Балалар саф һавада йөрсеннәр.
4. На уроке не шумите.5. Не играйте с огнем!
6. Не обижайте животных.

2) Поставте вместо точек нужные буквы.

Су.к, та.ык, көнд.з, бөр., ко.ш, б.с, к.нбагыш.

3) Напишите словами.

1915, 2012, 2000, 49, 56, 61, 72, 83, 94, 101, 102, 131, 144, 139, 87, 98.

4) Время сколько.

7.45; 8.15; 11.05; 12.30; 13.35; 14.40; 15.50; 16.25; 12.00; 17.55; 18.10.

5) Переведите.

Көн саен. Иртәгә. Көндез. Иртә. Иртәнге. Көндезге. Көннән көн. Иртән. Көн. Төнлә. Төн.

6) Переведите.

1. Элек эшлә, аннан сөйләрсең.
2. Эш беткәч, уйнарга ярый.
3. Башланган эшне ташлама.

7) Напишите глаголы в будущем определенном времени.

1. Мин бизнесмен бул...
2. Син кем бул...?
3. Мин университетта укы...
4. Син кайды укы...?
5. Быел миңа унбер яшь тул...
6. Мин сезне туган көнемә чакыр...
7. Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укы...

8) Переведите глаголы.

1. Иртән вакытында (вставить) кирәк.
2. Дәрәскә (опаздывать) ярамый.
3. Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде.
4. Китапны (брать) ярыймы?
5. Эш беткәч, (играть) ярый.

Задания для зачета

1.Переведите на русский язык. Определить разряд местоимений.

Республикада һәркем ике телне белергә тиеш. Минем эти татарча яхшы белә. Син татарча китаплар укыйсыңмы? Бу китап бик кызык. Барча дусларга сәлам әйтеgez. Миңа монда бик ошый. Алар кайчан килделәр? Сезнең ничөгез уенда катнаша? Эшләр ничек бара?

2.Переведите текст на русский язык.

Бер елда уника ай. Айд

Тема 1.9. Сан. Аның төрләре, дәрәс язылышы.

**Устный опрос.**

1. Имя числительное
2. Закон сингармонизма.
3. Ассимиляция.

1. **Текст задания (перечень вопросов):**

Работа по таблице

Разряды имен существительных.

Задание 1.

**1. Найдите правильное утверждение.**

- а) Сан предметны белдерэ.
- б) Сан предметның эшен белдерэ.
- в) Сан предметның санын, исэбен белдерэ.
- г) Сан предметныж билгесен белдерэ.

**2. Найдите правильное утверждение.**

- а) Сан кем? нэрсэ? сорауларына жавап бирэ.
- б) Сан нишли? нишлэр? сорауларына жавап бирэ.
- в) Сан күпме? ничэ? сорауларына жавап бирэ.
- г) Сан нинди? кайсы? сорауларына жавап бирэ.

**3. Определите разряд числительного.**

*Унбиш:*

- а) тезмэ сан в) тамыр сан б) кушма сан г) парлы сан

**4. Определите разряд числительного.**

*Беренче:*

- а) микъдар саны в) тэртип саны б) чама саны г) жыю саны

**5. Определите разряд числительного.**

*Алтышар:*

- а) микъдар саны в) тэртип саны б) чама саны г) бүлү саны

**6. Хатаны табыгыз:**

- а) егерме сигез в) ун алты б) бер йөз өч г) өч бөтен уннан ике

**7. Хатаны табыгыз:**

- а) бер мең в) алты миллион биш йөз бер б) ике бөтен өч ике г) жиде йөз кырык

**8. Хатаны табыгыз:**

- а) биштэн в) алтытан б) өчтэн г) кырыктан

**9. Определите падеж числительного.**

*Өчкэ*

- а) төшем килешендэб) юнэлеш килешендэв) иялек килешендэг) урын-вакыт килешендэ

**10. Определите падеж числительного.**

- Дүртенче* а) чыгыш килешендэб) төшем килешендэв) урын-вакыт килешендэ. г) баш килешендэ

**Время на выполнение: 25 мин.**

**Тема 2.7. Закон сингармонизма.**

1. **Текст задания (перечень тестовых вопросов):**

1 Знакомство с двумя законами сингармонизма.

2 Ассимиляция.

**Задание 1**

**Задание. Прослушайте текст и заполните пропуски словами из таблицы.**

Шәһәрдә .....бару өчен , без автобус, трамвай, троллейбустан файдаланабыз; башка шәһәрләргә поезд, теплоход, самолет ...барабыз. Ә тимер юллар , таш юллар, һава, диңгез ...елга юллары ...күпме генә ...ташырга туры килми! Кешеләр йөртү, йөкләр ...өчен, төрле транспорт-тимер..., автомобиль, һава, диңгез ...елга транспорты бар.

**Время на выполнение: 25 мин.**

**Задание 2**

Хәерле көн, исәнмесез.

-Исәнмесез , утырыгыз. Кайсы жирегез авырта?

-на основе задания в карточке составьте вопросы к собеседнику

-Сәламатлегегез ничек?

- Температурагыз бармы?

-ведя диалог, будьте вежливы и используйте как можно больше вводных фраз .Закончить диалог можно следующими фразами

-Рэхмэт сезгә.

-Тизрәк сәламәләнегез.

**Время на выполнение: 25 мин.**

**Задание 3**

**Составить диалогические высказывания по темам:**

- Покупки;- Разговор по телефону;- Человек и здоровье и т.д.- В больнице.- У врача.

**Время на выполнение: 25 мин.**

Тема 1.10. Алмашлык. Аның төркемчәләре: зат, күрсәтү, тартым, сорау, юклык, билгеләү һәм билгесезлек алмашлыклары. Килешләрдә төрләнеше

**Практическое задание.**

**1. Текст задания (перечень практических заданий):**

Разряды местоимений.

Работа по таблице.

Образование местоимений.

**Задание 1 Перевести .**

Моннан йөз еллар элек Америкадагы бер фирма кыйммәтле фил сөяген алмаштырырлык материал эзерләүгә конкурс игълан итә. Конкурста күп кенә уйлап табучы , инженер,галим катнаша. Алар арасында абыйлы-энеле Хайаттлар да була. Бик күп тәҗрибә ясаганна соң , алар сузылучан үзле масса алуға ирешәләр. Нарат кәүсәсендә үтә күренмәле сумала тамчыларын-сагызны күргәнәгез бармы? Аның сузылучанлыгы кешеләргә күптән билгеле. Химиклар шушы сумала үрнәгендә бик күп ясалма сумала- сагызның “кардәшләрен” – китереп чыгаралар. Жылытканда йомшара һәм кирәкле формаға бик жиңел керә торган барлык ясалма материалларны пластик (үзле) массалар –пластмасслар дип атыйлар.

**Время на выполнение: 30 мин.**

**Задание 2**

**1.Фразеологизмның дәрәс тәржемәсен табыгыз. Найдите правильный перевод фразеологизма.**

*Телдән телгә-* а)быть на устах б)язык заплетается

в)из уст в уста г)держат язык за зубами

**2.Укучыга кирәкле әйберне белдерә торган сүзне табыгыз.Найдите слово, обозначающее принадлежность учащегося.а)сәүдә б)көндәлек в)белгечлек г)тыпчылык**

**3.Тискәре мәгънәле сүзне табыгыз. Найдите слово с отрицательным значением.**

а)үзсүзле б)ягымлы в)тәртипле г)кунакчыл

**4.Уңай мәгънәле сүзне табыгыз.Найдите слово с положительным значением.**

а)надан б)тупас в)белемсез г)ачык күңелле

**5.Сүзнең дәрәс тәржемәсен табыгыз. Найдите правильный перевод слова.**

*Мөнәсәбәтә*)государство б)отношение в)развитие г)соглашение

**6.Парлы сүзне табыгыз.найдите парное слово.**

а)бәхетсез б)туганнан туган в)замандаш г)иске-москы

**7.Артык сүзне табыгыз.а)күл б)кул в)ияк г)маңгай**

**8.Сүзнең синонимын табыгыз.**

*Сәламләргәә*)сабуллашырга в)бизәргәг)аралашырга

**9.Кушма сүзне табыгыз.а)ташбака б)тылсымлы в)туганлык г)исәп-хисап**

**10.Синонимнардан торган рәтне табыгыз.укажите ряд состоящий из синонимов.**

а)сылу, чибәр, усал б)йөз, бит, чырай в)кул, күз, колак г)алда, артта, уртада

**11.Сүзнең антонимын табыгыз.Караңгы а)гашыйк б)күңелсез в)якты г)иркен**

**12. “Табигать“ темасына караган сүзне табыгыз.а)гөрләвек б)бирем в)хәрәф г)әлифба**

13.Тезмэ сүзне табыгыз.Найдите составное слово.а)беренчелек б)ат чабышы в)тамашачы г)эфлисун

2. Время на выполнение:15 мин.

Бэйлэгеч сүз төркөмнөре.

II вариант

I. 1. Бэйлэгеч сүз төркөмнөре ничәү?

А. 2; б. 3; в. 4.

2. Бэйлекләр нәрсәләрне бэйли?

А. сүзләрне; Б. жөмлөләрне; В. сүзләрне һәм жөмлөләрне.

3. Баш килешне сораучы бэйлекләрне билгеләгез:

А. таба, шикелле, кебек, сыман;

Б. белән, кебек, сыман, шикелле;

В. элек, соң, таба, хәтле.

4. Бэйлек сүзләрне билгеләгез:

А. белән, кебек, сыман, шикелле;

Б. янында, тирәсәндә, кырында, буенда;

В. кем, шул, нәрсә, шундый.

5. Теркәгечләр жөмлөдә нәрсәләрне бэйли?

А. сүзләрне; Б. жөмлөләрне; В. сүзләрне һәм жөмлөләрне.

6. Каршы куючы теркәгечләрне билгеләгез:

А. э, ләкин, әмма, тик;

Б. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

В. белән, кебек, сыман, шикелле.

7. Бүлүче теркәгечләрне билгеләгез:

А. я, яки, яисә;

Б. әмма, тик, ләкин;

В. белән, кебек, сыман.

8. Жыючы теркәгечләрне билгеләгез:

А. һәм,вә, янә, тагы;

Б. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

В. белән, кебек, сыман, шикелле.

9. Ияртүче теркәгечләрне билгеләгез:

А. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

Б. белән, кебек, сыман, шикелле;

В. чөнки, гүя, ки, әгәр.

10. Теркәгеч сүзләрне билгеләгез:

А. белән, кебек, сыман, шикелле;

Б. янында, тирәсәндә, кырында, буенда;

В. аннары, кем –шул, шунлыктан, нинди –шундый.

II. 1. Бирелгән сүзләрне бэйлек һәм теркәгечләргә бүлеп язарга.

Кебек, сыман, гүя, яки, белән, чөнки, тик, һәм, хәтле, тикле, тагын, вә, элек, соң, янында, әмма, башка, да-дә, әгәр, саен, әллә, әле-әле, я, яисә, шикелле, белән, таба.

2. Түбәндәге жөмлөләрне, жәяләрән ачып, күчереп язарга.

Кара төн (дә) (дә) ул, томан (да) (да)

Йолдыз кебек балкый юлың (да);

Өмет – синең йомшак мендәрең (дә).

Икмәгең (дә), эчкән суың (да)... (Ә.Ерикәй)

3.Төшөп калган хәрәфләрне өстәп, текстны күчереп яз, теркәгеч һәм бэйлекләрне билгелә.

Туфанның г..мерендә бер тапкыр тукталып ял иткән урыны – Ак..ош күле. Ерак сәфәрләрдән соң арып килгән урыны, дачасы һәм бакчасы шул. Тургай чәчәге белән р..машкалардан башлап, бөт..н чәчәкләр дә бар анда. Көз житү белән, алардан букет ясап, Тукай

..эйкеленэ илтэ. Балалар – мөктөпкө, э Туфан – Тукайга. Нэр елны шулай, бер үк вакытта. Авыл карты кичтэн эзерләнөп, иртэн изгелэр к..беренэ барган кебек бара һәм басып тора. Шунда аның рухы Тукай рухына кушыла сыман... (С.Хәким)

4. Тексттан алып, үзегез теләгән бер бәйләккә һәм теркәгечкә морфологик анализ ясагыз.

### **Бәйләгеч сүз төркөмнәре.**

#### **I вариант**

**I. 1. Бәйләгеч сүз төркөмнәре ничәү?**

А. 2; Б. 3; В. 4.

2. Бәйләкләр нәрсәләрне бәйли?

А. сүзләрне; б. жөмлөләрне; в. сүзләрне һәм жөмлөләрне.

3. Баш килешне сораучы бәйләкләрне билгеләгез:

А. таба, шикелле, кебек, сыман;

Б. белән, кебек, сыман, шикелле;

В. элек, соң, таба, хәтле.

4. Бәйләк сүзләрне билгеләгез:

А. белән, кебек, сыман, шикелле;

Б. янында, тирәсендә, кырында, буенда;

В. кем, шул, нәрсә, шундый.

5. Теркәгечләр жөмлөдә нәрсәләрне бәйли?

А. сүзләрне; Б. жөмлөләрне; В. сүзләрне һәм жөмлөләрне.

6. Каршы куючы теркәгечләрне билгеләгез:

А. э, ләкин, әмма, тик;

Б. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

В. белән, кебек, сыман, шикелле.

7. Бүлүче теркәгечләрне билгеләгез:

А. я, яки, яисә;

Б. әмма, тик, ләкин;

В. белән, кебек, сыман.

8. Жыючы теркәгечләрне билгеләгез:

А. һәм,вә, янә, тагы;

Б. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

В. белән, кебек, сыман, шикелле.

9. Ияртүче теркәгечләрне билгеләгез:

А. өчен, чөнки, ләкин, гәрчә;

Б. белән, кебек, сыман, шикелле;

В. чөнки, гүя, ки, әгәр.

10. Теркәгеч сүзләрне билгеләгез:

А. белән, кебек, сыман, шикелле;

Б. янында, тирәсендә, кырында, буенда;

В. аннары, кем –шул, шунлыктан, нинди –шундый.

**II. 1. Бирелгән сүзләрне бәйләк һәм теркәгечләргә бүлөп язарга.**

Таба, кебек, тагын, сыман, гүя, яки, белән, чөнки, тик, һәм, хәтле, тикле, вә, элек, соң, янында, әмма, башка, та-тә, әгәр, саен, әллә, әле-әле, я, яисә, шикелле, белән.

2. Түбәндәге жөмлөләрне, жәяләрән ачып, күчереп язарга.

Бәхетлеме кеше дөнъя (да)?

Ай туган (да) жиргә туса (да),

Бишеген (дә) көлеп яткан (да)

Күз тиярлек матур булса (да)... (Н.Дәүли)

3.Төшөп калган хәрәфләрне өстәп, текстны күчереп яз, теркәгеч һәм бәйләкләрне билгелә.

Болар бар..сы да миңа бик таныш, бик якын. Әмм.. ләкин минем тагын нидер күрәсем килә.

Ни э..тсәң дә бер атна аерылышып торд..к ич! Ә яраткан кызыңа бер көннән соң да эзрәк сынап

карийсың инде, аның сиңа нич..грэк кара..ын белер өчен генә булса да! Ләкин юк, берни дә юк шикә..ле. Шул ук Хафаза, шул ук Хәер, тик бүген ул ни өчендер эз генә боек, эз генә уйчан кебек. Нидән икән бу? Әллә миңа гына шулай күренәме? (Ә.Еники)

4. Тексттан алып, үзегез теләгән бер бәйләккә һәм теркәгечкә морфологик анализ ясагыз.  
Модаль сүз төркемнәре.

## II вариант

### I. Тест.

1. Модаль сүз төркемнәре ничәү?  
А. 2; Б. 3; В. 4.
2. Ымлыклар нәрсәне белдерә?  
А. ымлауны;  
Б. хис-тойгы, ихтыярны;  
В. эш кушуны, боеруны.
3. Кисәкчәләр нәрсәгә мәгънә төсмере өсти?  
А. һәрвакыт сүзләргә генә;  
Б. һәрвакыт жөмлөләргә генә;  
В. сүзләргә һәм жөмлөләргә.
4. Кисәкчәләрне табыгыз.  
А. икән, бит, ләкин, һәм;  
Б. чөнки, гүя, әгәр, әмма;  
В. ләбаса, инде, бит, генә.
5. Ымлыкларны табыгыз.  
А. соң, иртә, бүген, элек;  
Б. уф, урра, их, и;  
В. уфылдый, хихылдый, чыркылдый, ахылдый.
6. Кисәкчәләр ничә төрле юл белән языла?  
А. 2; Б. 3; В. 4.
7. Көчәйткеч кисәкчәләрне билгеләргә.  
А. гына, генә, кына, кенә;  
Б. бит, ич, лабаса, лә;  
В. дәм, ап-, иң, зәп-.
8. Шатлануны белдерә торган ымлыкларны билгеләргә.  
А. фи, фу, иһи, ай-һай;  
Б. и, о, их-ма, иһи;  
В. ух, уй, ах, абау.
9. И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле! (Г.Тукай) – жөмләсендә ничә ымлык бар?  
А. 1; Б. 2; В. бөтенләй юк.
10. Әллә артык кызык кеше без,  
Әллә бер дә кызык түгелбез. (Г.Рәхим) - жөмләсендә ничә кисәкчә бар?  
А. 1; Б. 2; В. 3.

### II. Текстны жәяләрне ачып күчереп язарга, биремнәрне үтәргә.

Әнә якында гына урман караеп күренә. Урман артыннан иренеп кенә ко..ш күтәрелеп килә. Тирә-юн..дә ник бер жан иясе булсын. Тып-тын, ап-ак кар дәр..ясы. Өстән карасаң, Фатих белән без, м..гаен, шул дәр..яга төшкән ком бөрт..ге кебек кенә күренәбездер. К..нелләр каядыр ашкына. Чана табаннары эзеннән атлаган аякларыбыз да ярыша сымак: кем кемне уза. Мин уң эздән атлыйм, Фатих сул яктан. Каршы жил безне тыярга теләгәндәй итә. Бишмәт чабуларын кайтара. Аяк астында кар шыгырдый.

Уф, арыдык, жан-тиргә баттык. Әнә урманга якын гына калаган инде. Кояш та, урманның бу ягына чыгып, аксыл күк ..өзәндә асылынып тора.

(Р.Хафизовадан)

1. Кисәкчәләрне тап һәм күчереп яз.
  2. Ымлыкларны тап һәм күчереп яз.
  3. Беренче жөмләне жөмлә кисәкләре ягыннан тикшер.
- III. Кисәкчә белән бер жөмлә төзе һәм шул сүзгә морфологик анализ яса.**  
Модаль сүз төркемнәре.

### **I вариант**

#### **I. Тест.**

1. Модаль сүз төркемнәре ничәү?  
А. 2; Б. 3; В. 4.
2. Ымлыклар нәрсәне белдерә?  
А. ымлауны;  
Б. хис-тойгы, ихтыярны;  
В. эш кушуны, боеруны.
3. Кисәкчәләр нәрсәгә мәгънә төсмере өсти?  
А. һәрвакыт сүзләргә генә;  
Б. һәрвакыт жөмләләргә генә;  
В. сүзләргә һәм жөмләләргә.
4. Кисәкчәләрне табыгыз.  
А. икән, бит, ләкин, һәм;  
Б. чөнки, гүя, әгәр, әмма;  
В. ләбаса, инде, бит, генә.
5. Ымлыкларны табыгыз.  
А. соң, иртә, бүген, элек;  
Б. уф, урра, их, и;  
В. уфылдый, хихылдый, чыркылдый, ахылдый.
6. Кисәкчәләр ничә төрле юл белән языла?  
А. 2; Б. 3; В. 4.
7. Көчәйткеч кисәкчәләрне билгеләргә.  
А. гына, генә, кына, кенә;  
Б. бит, ич, лабаса, лә;  
В. дәм, ап-, иң, зәп-.
8. Шатлануны белдерә торган ымлыкларны билгеләргә.  
А. фи, фу, иһи, ай-һай;  
Б. и, о, их-ма, иһи;  
В. ух, уй, ах, абау.
9. И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле! (Г.Тукай) – жөмләсендә ничә ымлык бар?  
А. 1; Б. 2; В. бөтенләй юк.
10. Әллә артык кызык кеше без,  
Әллә бер дә кызык түгелбез. (Г.Рәхим) - жөмләсендә ничә кисәкчә бар?  
А. 1; Б. 2; В. 3.
11. Текстны жәяләрне ачып күчереп язарга, биремнәренә үтәргә.

Көтүчегә төрл..сен күрергә туры килә икән, әй. Төштән соң көн бик тиз үзгәрәп китте, күпме генә арада күкне кап-кара болыт каплады, яшен камчылары уйнакый башлады, тирә-юн..не дер селкетеп күк күкрәде.

Аңа җавап итеп, Мәжит тә кыл кушып үргән чыбыркысын болгады.

- Я, кайсыбызныкы каты шартлый? Синең чыбыркыңнан ут чыкмый шул. Электрлы түгел ич, - ди Мәжит.

Шулай да уйлап торыр чак түгел бу. Әллә нишләп бик куркам шул яшеннән. Әнә бит, ничәмә тармакларга бүленеп, ерак-еракларга ыргыла. Я ул, утлы сызык булып, туп-туры жир өстенә сузыла. Шунда туры килсәң – беттең бит инде. Их, хәзер шушында жир асты юлы булса, бөт..н көтүне алып кереп кенә китәр идек.

1. Кисәкчәләрне тап һәм күчереп яз.
  2. Ымлыкларны тап һәм күчереп яз.
  3. Икенче жөмләдәге ия белән хәбәрләрнең астына сыз.
12. Ымлык белән бер жөмлә төзе һәм шул сүзгә морфологик анализ яса.

**Фигыль сүз төркемен кабатлау**

**Мөстәкыйль эш Тест**

- 1) **Фигыль нинди сүз төркеме?**
  - а) мөстәкыйль сүз төркеме;
  - ә) бәйләгеч сүз төркеме;
  - б) модал сүз төркеме.
- 2) **Фигыль нәрсәне белдерә?**
  - а) предметны;
  - ә) эш – хәлне, хәрәкәтне;
  - б) билгене.
- 3) **Фигыль нәрсә белән төрләнә?**
  - а) зат – сан, заман;
  - ә) килеш, тартым;
  - б) дәрәжә.
- 4) **Казыйм, чүшлим, буйыйм фигыльләре нәрсәне белдерә?**
  - а) эш;
  - ә) хәрәкәт;
  - б) хәл.
- 5) **Йоклый, шатлана, авырый фигыльләре нәрсәне белдерә?**
  - а) хәрәкәт;
  - ә) хәл;
  - б) эш.
- 6) **Йөгерә, сикерә, или фигыльләре нәрсәне белдерә?**
  - а) эш;
  - ә) хәл;
  - б) хәрәкәт.
- 7) **Кайсы фигыльләр башлангыч формада килгән?**
  - а) сал, көл, көт;
  - ә) уку, сөйләү, эшләү;
  - б) атарга, сайларга, уйларга.
- 8) **Фигыль күбрәк нинди жөмлә кисәге булып килә?**
  - а) аергыч;
  - ә) ия;
  - б) хәбәр.
- 9) **Юклык формасы нинди кушымча ярдәмендә ясала?**
  - а) -ма, -мә;
  - ә) -а, -ә;
  - б) -ый, -и.
- 10) **Кайсы фигыльләр затланышлы фигыльләр дип атала?**
  - а) исем фигыль, сыйфат фигыль;
  - ә) хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль;
  - б) хәл фигыль, инфинитив.

**2. Бирелгән фигыльләрнең төркемчәләрен билгеләгез.** Укучы (бала), сайлау, еларга, яз, уйласа, сикерер, ятмый, тотмаска, эшли, борыла – борыла, кайткач, житте.

**3. Перфокарта белән эш.**

**Перфокартада җавапны нокта белән билгеләргә, нокталарны тоташтырырга.**



Юнәлешләр  
Фигыльләр  
Төп юнәлеш  
Кайтым юнәлеше  
Төшем юнәлеше  
Уртаклык юнәлеше  
Йөкләтү юнәлеше  
Ачылу  
Йөрешү  
Юыну  
Яздыру  
Бизәү

4. Затланышсыз фигыльләрнең һәр төркемчәсенә берәр жөмлә уйлап языгыз.

Фигыльләрнең астына сызыгыз.

5. Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясарга:

Кайда ул Мәхәббәт Гөлә?  
Күңелдә шыткан иде!  
Икәүләп саклый алмагач,  
Юкка да чыккан иде...  
Син дә инде бәргәләнмә,  
Көндөз шәмнәр кабызып.  
Мин дә күним. Икебезгә дә  
Тигән өлеш – ялгызлык.  
(Равил Фәйзуллин)

Тема 1.12. Контроль диктант.

Сүз төркемнәрен кабатлау буенча контроль диктант.

Тема 1.13. Ижтимагый күренеш буларак тел.

Туган телнең яшәеше, үсеше.

Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә.

Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның ана телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары.

Татарстанда икетеллелек.

Татар милли әдәби теленең язма тамырлары.

Борынгы төрки әдәби тел, иске төрки әдәби тел, иске татар әдәби теле.

Татарлар кулланган язу төрләре.

Татар теленең төрки телләр гаиләсендә тоткан урыны.

Татар теленен этногенезы.

Татар диаспорасы. (рефератлар яклау, тугәрәк остәл)

Тема 1.14. Синтаксис

*Сөйләм һәм жөмлә Синтаксик берәмлекләр турында гомуми төшенчә*

Сөйләм ул – телнең хәрәкәттәге чагы.

Сөйләмнең ике ягы бар: эчтәлек һәм форма.

Сөйләм чынбарлыктан, әйтергә теләгән фикердән, сөйләүчедән, тыңлаучыдан башка оеша алмый.

Жөмлә – фикерне оештыра торган һәм хәбәр итә торган синтаксик берәмлек.

“Синтаксис” термины ике мәгънәдә куланыла:

- телнең синтаксик төзелеше
- телнең синтаксик төзелеше турындагы фән атамасы.

Синтаксис сүзе грек теленнән **syntaxis** – **төзелеш, тәртип** дигәнне аңлата. Синтаксис синтаксик берәмлекләрнең системасын, бәйләнешләрне, мөнәсәбәтләрне өйрәнүне күздә тотта.

Синтаксис фәннең нигезендә яткан төшенчәләр:

- Синтаксик берәмлекләр системасы
- Синтаксик бәйләнешләр
- Синтаксик чаралар (бәйләүче чаралар)
- Мәгънәви бәйләнешләр

Синтаксик берәмлекләргә түбәндәгеләр керә:

- сүзтезмә
- жөмлә кисәге
- гади жөмлә
- кушма жөмлә
- синтаксик бөтен
- текст

Сөйләмнең барлык үзенчәлекләрен дә үзендә чагылдыра ала торган берәмлекләр **текст** һәм **жөмлә**.

1. Мәкальләренә укыгыз. Мәкаль нинди сүзләрдән тора? Сөзләргә, сүзләргә үзара бәйләнешендә нәрсә әһәмиятле? Сүз турында сез тагын нинди мәкальләр беләсез?

Сүз бер көнлек, тел гомерлек.

Авыз күрке - тел, тел күрке – сүз.

Сүзнең башыннан элек ахырын уйла.

Яхшы сүз балдан да татлырак.

Әйткән сүз – аткан ук.

Сүз сүзне тарта.

Сүз - сүзнең ыргагы.

Сүз канатсыз, ләкин оча.

Сүзне сатып алмыйлар.

2. Күренекле язучыларның сөйләм һәм жөмлә турында әйткән фикерләрен укыгыз. Бу фикерләргә таянып, тел, сөйләм һәм жөмләгә хас үзенчәлекләрен аңлатыгыз.

1. Туган тел – Тукай теле, татар теле, татар әдәбиятыбызның теле. Менә Тукай теле нинди киң мәгънәдә кулланыла бездә... Бөтен язганнарыңның ахыры чиктә рухы бит телдә... (С. Хәким).

2. Кирәк икән шагыйрь халык сөйләшкәндә формаларны, жөмлә бәйләнешләрен дә шигырьгә шул килеш алып куя, буйсынмаса, буйсындыра, тел аның ихтыярында, шигырь мөмкинчәлеге ярата... (С. Хәким).

3. Язучы Мин Шабай белән очрашу истә калган. Матбугат йорты алдында әрле-бирле йөри бу, иреннәрен кыймылдатып, үзалдына нидер пышылдый. Хикәя язуы икән. Тукталды да, кем өчендер әрнеп, кем беләндер бәхәснә дәвам иткәндәй:

– Сүзнең бит аның жаны бар. Авырттырып ничек жөмләнең тиешсез, жайсыз төшенә куясың? – диде (Ш. Галиев).

4. Күңелгә әледән-әле шундый чагыштыру килә: язучы өчен дә сүзләр, билгеле бер дәрәжәдә, стройдагы солдатлар кебек торырга тиешләр түгелме соң?.. һәм, гомумән, жөмләдә сүзләргә үзара татулыгы, кардәшлекке ни дәрәжәдә? Ахыры чиктә, жөмләнең эчке музыкасы, көч һәм “мускулы” энә шуннан – жөмлә эчендә сүзләргә берсе икенчесенә гармоник ябышып ятуыннан килеп туа бит инде (Ф. Хәснә).
5. Хикмәт шунда ки, әйтсә һәм күрсәтсә килгән бөтен нәрсә - фикер һәм хистән алып, төскә һәм искә хәтле – үзенең иң дәрәжәс, иң төгәл сүзләргә табарга тиеш. Язган чакта нәкъ менә шуны, ягъни әйтсә телгәнен белән кәгазьгә төшкән сүзләргә бер-берсенә ничек тә туры килсә күзгә барырга мәжбүр буласың да инде. Ләкин эш моның белән генә бетми бит әле, телнең, һичшиксез, яхшы телнең үзенең генә хас табигый агышы, аһәң һәм ритмы да булырга тиеш – язганда, шуны гел генә тоеп, чамалап бару да язучыдан шулай ук нык таләп ителә (Ө. Еники).
6. Татар әдәби теле хәзер сүз хезмәтенә муллыгы, аһәңлек мөмкинлекләре, синтаксик чараларының байлыгы белән теләсә нинди чиктә һәм тирән психологик кичерешләрдән

башлап катлаулы философик төшенчэләргә кадәр барысын да тасвирлап бирә ала (Г. Бәширов).

**3. Жөмлөләрнең урыннарын үзгәртеп, бәйләнешле сөйләм оештырыгыз.**

1. Шомыр куагы тирәсендә бал кортлары очып йөри.
2. Бал кортларының тату гөжләве, куанычлы бәйрәм ясап, аларның чәчәктән чәчәккә очып-кунып йөрүләре жанга рәхәт сала.
3. Шомырт чәчәк аткан.
4. Алар басынкы гына шатланып гөжлиләр.
5. Баскыч төбөндәге тирәкнең баллы яфраклары кояшта ялтырап торалар.
6. Иртән явып үткән кояшлы яңгыр бал төшереп киткән.
7. Авылны хуш ис чорнап алган. (М. Юныстан)

**4. Синтаксик берәмлекләргә сүзтезмәләргә һәм жөмлөләргә аерып, таблицага номерларны дөрес итеп урнаштырыгыз.**

Сүзтезмәләр	
Жөмлөләр	

1. мин сезгә килдем
2. килгәч күрешү
3. күрешер өчен килү
4. тәрәзәдән карау
5. йорт тәрәзәсе ачык
6. абыем кебек акыллы
7. абыем – программист
8. татар язучысын
9. язучының әсәре
10. дәреслектәге күнегүләр
11. йортыбыз таштан
12. хатны жибәрү

**5. Өзекләргә укыгыз. Текстта ничә жөмлә һәм сүз бар? Сүзләр һәм сүз формаларының бергә бәйләнәп, сөйләм оештыруын аңлатыгыз. Жөмлөләрнең бирелешә ягыннан һәр ике текстны чагыштырыгыз.**

1. Чишмә янына төшүгә, мондагы матурлыктан, көмеш дулкын булып талгын жилдә тибрәлүче талларның лепердәвеннән, челтерәп аккан чишмә жырыннан йөрәгем кысылып куйгандай булды. Ирекседән үзөбезнең авылны, тау астындагы чишмәләргә, уйнап үскән болыннарны, авылдашларымны искә төшердем. Кеше кулы тимәгән саф табигаттә була торган шундый кабатланмас гүзәллекне тагын кайда да булса күрә алырмын дип, башыма китергәнем дә юк иде. Күрәсең, күңел тамырлары белән туган ягына береккән кеше башка якларда да үз ягына охшаш матурлыкка битараф кала алмый торгандыр. Ул синдә иң газиз, иң самими кичерешләргә яңартып, үзәкнең тормыш, чишмәң башланган жирне онытмаска чакыра, меңнәрчә күзәнәкләргә сеңгән туган жир моңын сүндермәскә өнди торгандыр. Һәр кеше үзә бер чишмә түгелмени?! (Ф. Латыйфи)

2. Көзгә авыл... Ишегалды — минем олы дөнья. Монда һәммә жан иясе үз гамендә... Көр сыерның мөгрәп куюуы. Тук казларның, утырган жиреннән генә түшен биетеп, борын эченнән генә гаң-гаң килеп гапләшүе. Юеш танаулы сарыкларның мекер-мекер печән уртлавы. Гөнжәлә\* койрыкы этәкнең күрше тавыкларын койма ярыгыннан күзәтеп, баскан урынында тәкәтсез\*\* тыпырдавы... Мендәр өстеннән уянып чыккан песинәң ак тәпиләре белән салкын жиргә басарга теләмичә, баскыч биеклегеннән әлегә малларга — «кара халыкка» түбәнсетеп карап торуй. Әнә шулай ишегалды яши, озын кышка әзерләнә. Кышкы аклыкка күзгә ияләштерер өчен, күктән көмеш сыкы\*\*\* тузаны сирпелә. Нинди рәхәт... (М. Галиев.).

\*гөнжәлә – эрлөгәндә гөнжәлә таягына бәйләү өчен эзерләнган яки бәйләнган бер төргәк йон сүс

\*\* тәкатъсез - түземсез

\*\*\*сыкы – кышкы салкында сыек томан булып кына жемелдәп күренә торган кар бөртекләре

Тема 1.15. Стилистика һәм сөйләм культурасы

Сөйләм культурасы “ темасы буенча тестлар эшләү.

1. Кайсы жөмләдә стилистик хата бар?

А) *Бу галстук синең кайсы күлмәгең белән барыр икән?*

Б) *Гомерлар уза икән ул!*

В) *Дәү әниебезнең урыны жәннәттә булсын!*

Г) *Ләкин мин боларны кайдан алыым?*

2. Кайсы жөмләдә стилистик хата бар?

А) *Тышта ниләр бар икән?*

Б) *Храм музейга әверелдерелә.*

В) *Шомыртлар чәчәк ата.*

Г) *Бахет дигәннәре шулдыр инде ул!*

3. Татар телендә кайсы пар сүзләр юк?

А) *мәхәббәт – мәһабәт;*

Б) *зират – зыярат*

В) *ахыры – ахры;*

Г) *таләп – тәләп.*

4. Татар телендә кайсы пар сүзләр юк?

А) *гыйбрәт – гыйбарәт;*

Б) *тәкбир – тәгъбир;*

В) *хуш – һуш;*

Г) *тәэсир – тәкъсир.*

5. Кайсы жөмлә рус теле калькасы түгел?

А) *Яңа еллар котлы булсын!*

Б) *Мин Сезнең алда бурычлы.*

В) *Нинди язмышлар белән?*

Г) *Сезгә үз яшегезне биреп булмый.*

6. Кайсы сүзтезмә дөресрәк?

А) *авыруның шифасы;*

Б) *даруына күрә шифасы;*

В) *шифасының дәвасы;*

Г) *даруның шифасы.*

7. Кайсы сүзтезмә дөрес?

А) *янгын күзәтелде;*

Б) *авыл кешесе;*

В) *костюм – чалбар;*

Г) *быелгысы елда.*

8. Кайсы жөмләдә гарәп алынмасы дөрес кулланылмаган?

А) *Иншалла, мәшәкатъле юл артта калды.*

Б) *Насыип булса, барып житәрбез.*

В) *Һәр авыруның дәвасы була.*

Г) *Ул сугышта шәһит китте.*

9. Кайсы неологизмның мәгънәсе дөрес аңлатылмаган?

А) *Фэн – кайнар һава агымы ярдәмендә чәч киптерү приборы;*

Б) *Кинолог – кинематография белгече;*

В) *Триллер – көчле дулкынландыру, куркыту тәэсире тудыручы әсәр (китап, фильм һ.б.).*

Г) Анклав

*берэр дэүлэт территориясе эчендә калган икенче бер дэүлэт территориясе.*

10. Сөйләм культурасы нәрсә ул?

А) әдәби телнең язма һәм сөйләмә формадагы нормаларын үзләштерү;

Б) тел белеменең тел нормаларын өйрәнүче тармагы;

В) кешеләрнең әдәпле сөйләшүе;

Г) А һәм Б вариантлары.

Сөйләм хаталарын төзәтеп язарга.

Ә башта әйткәнемчә, миңа килгәндә, минем киләчәк юлым шушы жылыштан соң икенче көнне хәл ителде. Икенче көнне базар көн булып, без мәктәпкә бармадык. Иртән торып, ике апа да эшкә киткәч (зурысы ат белән тирес чыгара, кечесе кар тотуда иде), мин киенеп, абзар чистартырга чыгарга гына дип торганда, идарәдән йомышчы Мәймүнә апа килеп, мине тиз генә районнан килгән судья чакыра дип әйтеп китте. Мин, Мәймүнәтәйне дә узып китеп, идарәгә йөгәрдем. Әлбәттә, кичә колагыма иелеп әйткән йомшак тавышын, иңсәмә куеп кына алган жылы кулын ишетмәсәм - тоймасам, мин каушап - куркып, коелып төшәр идем, ләкин мине бүген, идарәгә чабып барганда, ниндидер ашкынулы дулкын биләп алды. Мин шул дулкын эчендә идарәгә барып кердем. (Хәсән Сарьян)

Тема 1.17. Эш кәгазьләре стиле

#### 4.Контрольные задания промежуточная аттестация

##### Тест

**1.Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?**

а)1991 год; б)1992 год; в)1993 год; г)1990 год.

**2.В татарском алфавите:**а)33 буквы; б)36 букв; в)39 букв; г)26 букв.

**3.Укажите переднеязычные(мягкие) гласные.**

а)э,э,ө,и,ү; б)а,о,ы, у; в)а,о,м,к; г)е,ю,я,э.

**4.Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.**

а)бара , барабыз,алсын ,кызыл, татарча; б)энэ,янэ,барма,килмэ,һаман;

в)барсыннар,көткәннәрдер,тырышалардыр; г)ләкин,эмма,көлэбез,урман.

**5.Укажите существительные,множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар,-нәр.**

а)тел,урындык,бал,сөлге; б)түшәм,идән,келәм,таң;

в)тамаша,сәяхәт,китап,буран; г)урман,такта,аяк,келәм.

**6.Укажите слова ,в которых количество букв больше ,чем количество звуков.**

а)ниһаять , маэмай ,көнъяк,ягъни; б)мәгънә,нәкъ,табигать,пакъ;

в)муен,сөяк,суалчан,тактояклылар; г)китап,дөнъя, аяк,такта.

**7.Существительное в направительном падеже(юнәләш килешендә) отвечает на вопрос:**

а)кемгә?,нәрсәгә?,кая? б)кемне?,нәрсәне?

в)кемнең?,нәрсәнең? г)кемдә?нәрсәдә?кайда?

**8.Место-временной падеж (урын-вакыт килеше)образуется с помощью аффиксов:**

а)-дан,-дән;-тан,-тән; б)-да,-дә;-та,-тә;

в)-ның,-нең; г)-ны,-не.

**9.Укажите слова, в которых пишется буква э.**

а)ш.һ.р.,ни,с.н,т.лке; б)т.р.з.,би,б.л.к.й,кечкен.;

в).бый,с.бый,к.ен,көлк.; г)б.лык,б.лек,т.н,п.рд..

**10.Найдите ошибку.**

а)балалар, б)кызлар; в)авыллар; г)китапнар.

**11.Найдите ошибку.**

а)этинен, б)энинен; в)абыйның; г)эненың.

**12.Найдите правильный перевод.**

**Его(её)братишка учится в школе.**

а)Энесе мәктәптә укый. б)Энисе кибеттә эшли.

в)Абыйсы мәктәптә эшли. г)Энең мәктәптә укый.

**13.Найдите неправильно написанное слово.**

а)мәктәп; б)сәгәт; в)бала; г)укучы.

**14.Найдите неправильный ответ на реплику.**

**Сау булыгыз!**

а)Сау булыгыз! б)Хушыгыз! в)Абыегыз! г)Исән булыгыз!

**15.Найдите лишнее слово.**

а)эни ; б)эти ; в)бабай; г)күзлек;

**16.Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.**

а)малай ; б)бияләй; в)китап; г)ит;

**17.Найдите правильный ответ.**

**Шагыйрь нәрсә ижат итә?**

а)рәсем; б)шигырь; в)суыткыч; г)хикәя.

**18.В Татарстане государственных языков:**

а)два; б)один; в)три; г)четыре.

**19.Гласных звуков в татарском языке:**

а)10; б)9; в)6; г)11.

**20.Укажите заднеязычные( твёрдые) гласные.**

а)э,э,ө,и,ү; б)а,о,ы,у; в)и,э,е,я; г)ю,о,а,у.

**21. Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.**

а) бернинди, берничек, беркая, һичкая; б) берәү, берәр, әллә кем, күрәбез;  
в) тиздән, бушка, шәһәрчә, авылча; г) ләкин, әмма, тиздән, ялкау.

**22. Найдите ошибку.**

а) шәһәрләрда; б) апаларда; в) уку тучыларда; г) авылларда.

**23. Найдите синоним.**

**Яхшы** а) тырыш; б) әйбәт; в) сабыр; г) начар.

**24. Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:**

а) кемгә? нәрсәгә? б) кемнән? нәрсәдән? кайдан?  
в) кемдә? нәрсәдә? кайда? г) кемнең? нәрсәнең?

**25. Винительный падеж (төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:**

а) -ны, -не; б) -га, -гә, -ка, -кә; в) -ның, -нең; г) -да, -дә, -та, -тә.

**26. Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».**

а) Кышын ул тимераякта шуа. б) Кичә яңгыр яуды.  
в) Гаиләдә биш кеше. г) Дустым Төркиядә ял итте.

**27. Найдите ошибку.** а) Казаннан; б) Бөгелмәдән; в) Әлмәттән; г) Сармандан.

**28. Найдите ошибку.** а) абыем; б) әнем; в) апамым; г) кызым.

**29. Найдите правильный перевод.**

**Моя мама работает в школе.** а) Әни мәктәптә эшли. б) Әнисе мәктәптә эшли.

в) Әнием мәктәптә эшли. г) Әниең мәктәптә эшли.

**30. Найдите неправильно написанное слово.**

а) урындык; б) өстәл; в) кәләм; г) кәгазь.

**31. Найдите неправильный ответ на реплику.**

**Хәлләр ничек?** а) ярыйсы; б) яхшы; в) урын; г) әйбәт.

**32. Найдите лишнее слово.** а) сеңел; б) апа; в) абый; г) каләм.

**33. Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .**

а) малай; б) сеңел; в) әби; г) бабай.

**34. Найдите ошибку.**

а) беренче; б) дүртенче; в) йөзнче; г) сигезенче.

**35. Найдите правильный перевод.**

**Китабы** а) его книга; б) моя книга; в) твоя книга; г) наша книга.

**36. Найдите ошибку.** а) мәктәпләр; б) кибетләр; в) әниләр; г) елләр.

**37. Выберите нужное числительное.**

Өстәлдәге алмалар... а) алтынчы; б) алтылап; в) алтышар; г) алтау.

**38) Найдите правильный ответ.**

**Габдулла Тукай кайчан туган?** а) 1913 елда; б) 1886 елда; в) 1799 елда; г) 1812 елда.

**39. Найдите правильный ответ.**

**Габдулла Тукай кайда туган?** а) Кырлайда; б) Кушлавичта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

**40. Найдите неправильно написанное число.** а) унҗиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

**41. Найдите антоним.** Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

**42. Где родился известный русский художник Шишкин?**

а) Чаллыда; б) Әлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

**43. Найдите правильный перевод.**

**Они хотят изучать татарский язык.**

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлыйсы килә.

**44. Найдите антоним.** Авыр: а) жәяү; б) тиз; в) соң; г) жиңел.

**45. Найдите правильный перевод.**

**Авыртмый.** а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

**46. Найдите неправильное словосочетание.**

а)егерме кыз; б)ун балалар; в)урыз биш китап; г)житмеш алты көн.

**47.Выберите подходящее наречие.**

Суга ... гына керегез. а)тиз; б)йөгереп; в)акрын;г)бертуктаусыз.

**48.Найдите лишнее слово.**а)укучы; б)укутучы; в)китап; г)кибет.

**49.Найдите ошибку.**а)Татарстанның башкаласы; б)шәһәрнең урамы; в)Бөгелмәнең гербы; г)абыйның китапы.

**50.Найдите неправильное словосочетание.**

а)салкын көн; б)болытлы малай; в)жылы жыл; г)аяз төн.

**51.Найдите неправильное словосочетание.**

а)тәмле аш; б)баллы чэй; в)жылы тарак; г)ачы борыч.

**52.Найдите ошибку.**

а)Татарстанның президенты; б)Казанның гербы; в)Шәһәрнең урамы; г)Әнисәнең таракы.

**53.Найдите неправильное предложение.**

а)Мин языйм. б)Мин эшлим. в)Мин сорыйм. г)Мин укыйм.

**54.Выберите подходящий послеслог.**

Миңа милли ризыклар... китап кирәк.а)белән;б)турында;в)өчен;г)аша.

**55.Найдите антоним.** Иртән.а)кичен;б)көндез;в)кышын;г)аннары.

**56.Найдите лишнее слово.**а)тоз;б)май;в)аз;г)чэй.

**57.Найдите правильный перевод.**

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а)Вернувшись с работы, я спал.б)Вернувшись с работы, я отдыхал.

в)Вернувшись с работы, я отдыхаю.г)Вернувшись с работы, я не отдыхал.

**58.Найдите синоним.**Матур.а)нәфис;б)зифа;в)гүзәл;г)ярдәмчел.

**59.Найдите правильный перевод.**

Кыяр ямь-яшел.а)Морковь желтая-прежелтая.б)Снег белый-белый.

в)Огурец зеленый-презеленый.г)Яблоко красное-красное.

**60.Найдите название ягоды.**а)кишер;б)чия;в)урам;г)кебек.

**61.Найдите правильный перевод.**

Укутучы сөйли башлады.а)Учитель рассказал.б)Учитель рассказывает.

в)Учитель начал рассказ.г)Учитель начал рассказывать.

**62.Выберите нужный послеслог.**

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан.а)белән;б)соң;в)каршы;г)башка.

**63.Выберите нужный послеслог.**

Яздан ... яңгыр булмады.а)турында;б)кадәр;в)бирле;г)аша.

**64.Выберите нужный глагол.**

Сезне бер кеше ...а)очраша;б)эзли;в)кала;г)туктый.

**65.Найдите правильный перевод.**

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а)Сегодня будет дождь.б)Сегодня будет сильный дождь.

в)Сегодня будет дождь с грозой.г)Сегодня не будет дождя.

**66.Выберите нужное числительное.**

Ул чиратта...а)алтынчы;б)алтау;в)алтыда;г)алтышар.

**67.Выберите название птицы.**а)кычыткан;б)имән;в)елан;г)күгәрчен.

**68.Выберите предложение,относящиеся к теме “Татарская литература”.**

а)Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.б)Рудольф Нуриев күренекле биюче булган.

в)Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәржемә ителгән.

г)Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

**69.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».**

а)матбугат;б)башлык;в)шигырь;г)көй.

**70.Найдите правильный ответ.**Илһам Шакиров кем ул?

а)тәржемәче;б)биюче;в)жырчы;г)мөхәррир.



**71.Найдите правильный ответ.**

**Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?**

а)Галиясгар Камал;б)Кәрим Тинчурин;в)Муса Жәлил; г)Тажи Гыйззәт.

**72.Найдите правильный ответ.**

**Татарстанда иң зур елга нинди?а)Нократ;б)Чулман;в)Идел;г)Агыйдел.**

**73.Найдите правильный ответ.**

**Татарстан Республикасы көне кайчан?а)6 ноябрь;б)30 август;в)1май;г)9май.**

**74.Выберите подходящий глагол.**

**1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация ...**

а)сайланды;б)чыкты;в)табылды;г)кабул ителде.

**75.Выберите правильный ответ.Татарстан гимнының авторы кем?**

а)Фәрит Яруллин;б)Рәстәм Яхин;в)Василий Виноградов;г)Салих Сәйдәшев.

**76.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзенне онытма.**

а)Он забыл, что сказал.б)Не забудь сказать.

в)Сказанное слово не забудь.г)Забудь, что ты сказал.

**77.Выберите нужный глагол.Апа яна күлмәк...а)шатлана;б)төшә;в)әзерләнә;г)тегә.**

**78.Найдите правильный перевод**

**Мой друг продолжает учить татарский язык.**

а)Дустым татар теле өйрәнде.б)Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в)Дустым татар теле өйрәнә башлады.г)Дустым татар теле өйрәнәп ята.

**79.Найдите правильный перевод.Мин бу китапны укып бетердем.**

а)Я читаю интересную книгу.б)Я начал читать новую книгу.

в)Я хочу прочесть эту книгу.г)Я прочитал эту книгу.

**80.Определите время, лицо глагола.**

**Укыйбыз.а)1 зат, хәзерге заман;б)3 зат, хәзерге заман;в)**

**2 зат, хәзерге заман;г)2 зат, киләчәк заман.**

**81.Найдите неправильно написанное слово.а)көмөш;б)алтын;в)әнже;г)бизәнү.**

**82.Найдите лишнее слово.а)йөзек;б)алка;в)бармак;г)муенса.**

**83.Выберите правильный перевод.**

**Аркылы.а)по;б)через;в)для;г)перед.**

**84.Найдите правильный перевод.**

**Укучылар татарча яхшы белсеннәр.**

а)Ученики хорошо знают по-татарски.б)Ученики хорошо говорят по- татарски.

в)Ученики не знают по-татарски.г)Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

**85.Найдите правильный перевод.**

**Пусть он прочитает эту книгу.а)Ул бу китапны укый.б)Ул бу китапны укысын.**

в)Ул китапны укыды.г)Ул китапны укыган.

**86.Найдите лишнее слово.а)сыер;б)ат;в)песи;г)поши.**

**87.Найдите правильный перевод.Бала көлеп жибәрде.**

а)Мальчик смеется.б)Ребенок смеется.в)Ребенок засмеялся.г)Дети смеялись.

**88.Выберите нужный глагол.**

**Бер егет сиңа гашыйк...а)булган;б)алган;в)яраткан;г)күргән.**

**89.Выберите правильное числительное.**

**Без былел ... курста укыйбыз.а)бер;б)берәр;в)берәү;г)беренче.**

**90.Вместо многоточия выберите правильное местоимение.**

**... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.**

а)мине;б)миңа;в)сиңа;г)аңа.

**91.Вставьте пропущенный глагол в предложение.**

**Өс киеме бүлегендә матур туннар...а)тыңлылар;б)аңлылар;в)саталар;г)ясылар.**

**92.Выберите подходящее прилагательное.**

**Әнисенә әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...а)ялкау;б)уңган;в)оялчан;г)ялкау;**

**93. Укажите синоним слова. Яратырга.** а) елмаерга; б) торырга; в) уйнарга; г) сөяргә.

**94. Выберите подходящее слово.**

Татарстан Республикасы зур ... үзәк. а) нәфис; б) мэдәни; в) тапкыр; г) сабыр.

**95. Выберите глагол называющее действие учителя.**

а) түлэргә; б) пешерергә; в) дэваларга; г) сөйлэргә.

**96. Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.**

а) Он написал новую книгу. б) Он пишет новую книгу.

в) Он начал писать новую книгу. г) Он будет писать новую книгу.

**97. Определите время глагола. Яшэгәннәр.** а) билгесез үткән заман; б) билгеле үткән заман;

в) хәзерге заман; г) билгеле киләчәк заман.

**98. Выберите нужный послеслог. Эштән ... без ял иттек.** а) белән; б) турында; в) өчен; г) соң.

**99. Выберите нужный послеслог.**

Авылдан шәһәргә ... бик ерак. а) шикелле; б) чаклы; в) сыман; г) белән.

**100. Найдите правильный перевод. Автоматизация технологических процессов и производств.**

а) технологик процессларны автоматлаштыру; б) технологик процессларны һәм житештерүне

**Время на выполнение: 80 мин.**

#### **4.1. Критерии оценки при промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. Письменная контрольная работа.**

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

##### **4.1.2. Тестирование (письменное, программированное).**

**Процент результативности (правильных ответов)  
Оценка уровня подготовки (балл)**

85 ÷ 100 5

75 ÷ 84 4

65 ÷ 74 3

менее 65 2

##### **4.1.3. Практическое задание.**

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### **4.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.**

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выведением усредненного показателя (балльной отметки).

## Список литературы:

### Основные источники:

1. Поговорим по-татарский = Татарча сөйләшик / авт.-сост.: К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова - Казань: Татар. кн. изд-во, 2022.
2. Толковый словарь татарского языка = Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. 6 томда/3 том - Казань: Татар. кн. изд-во, 2021.

### Дополнительные источники:

1. Примерные основные образовательные программы по учебным предметам «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература»: метод. пособие / авт.-сост.: Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М., Абдуллина Д.М., Мухарлямова Г.Н. – Казань, ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ, 2019. – 144 с.
2. Русско-татарский словарь актуальной лексики / [авт.-сост. Р.Р. Абдуллина и др.]. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2014. – 551 с.
3. Татарско-русский словарь / Ок. 25000 слов / И.А.Абдуллин, Ф.А.Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юналеева; [авт. Предисл. Ф. Ганиев]. – 6-е изд. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2014. – 504 с.
4. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения = Татар телен өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр: Рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләрүче укытучылар өчен / Р.Р. Нигъматуллина – Казань, тат. книж. изд-во, 2015. – 205 с.
5. Язык – ключ к знанию = Тел – белемнең ачкычы. Татарский язык и уроки развития речи/Татар теле һәм сөйләм устерү дәрәсләре: Учебник для средних п специальных учебных заведений/Урта махсус уку йортлары өчен дәрәслек / Н.Г. Гараева, Н.В.Максимов, А.А. З - Казань: изд-во «Магариф», 2005. – 143 с.
6. Язык – ступенька к знаниям = Тел-акылның баскычы. Учебник для средних специальных учебных заведений/Урта махсус уку йортлары өчен дәрәслек / [М.С.Артюшина, Р.Р. Мавлетшина, Ф.М.Нигъмәтзянова, Р.Н. Хусаинова]. - Казань: изд-во «Магариф», 2007. – 159 с.
7. Образцы деловых бумаг = Эш кәгазьләре үрнәкләре / Валеев З. В. - Казань: Татарское книжное издательство, 1999. – 240 с.
8. Современный татарский литературный язык = Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр һәм кызыклы материаллар жьентыгы/ Ф.С. Сафиуллина - Казань, тат. книж. изд-во, 1992. – 320 с.
9. Словарь синонимов татарского языка = Синонимнар сүзлеге / Ок. 25000 слов / Ш.С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина - Казань: изд-во «Хәтер», 1999. – 256 с.
10. Толковый словарь татарского языка = Татар теленең аңлатмалы сүзлеге / Ф.А. Ганиев - Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2005. – 848 с.

### Интернет ресурсы:

1. [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru) сайт татарской прессы
2. [www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru). портал Правительства РТ
3. [tatar.com.ru](http://tatar.com.ru)
4. <http://tugan-tel.com>
5. <http://belem.ru/>
6. <http://tatarz.ru/>
7. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) Электронно-библиотечная система

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ. 07 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Финансовая грамотность»**

Фонд контрольно-оценочных средств (далее - ФОС) учебной дисциплины «Финансовая грамотность» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее- СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339, и предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

### **Общие компетенции:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

### **Обучающийся должен**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные теоретические и практические экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- содержание актуальной нормативно - правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- экономические явления и процессы общественной жизни;
- депозит и кредит: накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно–кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация: плательщики государственной пошлины; льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты	Элементы компетенций	Формы и методы
------------	----------------------	----------------

		<b>контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс;</li> <li>- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность;</li> <li>- банковский кредит, заёмщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платёж по кредиту;</li> <li>- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителя финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий и оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>	<p>составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий и оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>



	страхования и других факторов; - демонстрирует навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка; - рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет, применяя налоговые вычеты	
--	--	--

**Дисциплина завершается контрольной работой.**

**Критерии оценки.**

*Оценка «отлично»* ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестов:**

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

**Оценка письменных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее  $2/3$  всей работы.

**Контрольно-измерительные материалы.**

1. Фронтальный и индивидуальный опросы
2. Расчетные задачи
3. Тестовые задания

## Тема 1 Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика.

### Фронтальный опрос

1. История финансов и финансовых отношений
2. Социально-экономическая сущность финансов, их признаки.
3. Функции финансов
4. Сущность и состав финансовой системы
5. Финансовая политика.
6. Финансовый контроль

### Тесты

1. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это...

- а) финансовый механизм
- б) финансовые санкции
- в) финансовая политика

2. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым)...

- а) стратегией
- б) планированием
- в) тактикой
- г) программированием

3. К направлениям государственной финансовой политики относятся...

- а) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов в соответствии с приоритетами экономического и социального развития государства
- б) обеспечение прибыльности деятельности кредитных организаций
- в) сбалансированность денежно – кредитной системы и обеспечение платежеспособности национальной денежной единицы
- г) обеспечение конкуренции на рынке финансовых услуг

4. Главными компонентами финансовой политики являются...

- а) социально – экономическая политика
- б) бюджетная политика
- в) демографическая политика
- г) налоговая политика

5. Исследование конкретных проектов развития финансов хозяйствования и субъектов власти в будущем, научно – обоснованное предположение об объемах и направлениях использования финансовых ресурсов на перспективу – это...

- а) финансовое прогнозирование
- б) финансовое проектирование
- в) финансовый контроль
- г) финансовое планирование

6. К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...

- а) стимулирование инвестиционной деятельности в экономике
- б) увеличение государственного долга
- в) снижение банковской ликвидности
- г) реформирование налоговой системы

7. \_\_\_\_\_ финансовый механизм разрабатывается для финансовых отношений, в которых непосредственно участвует государство.

- а) рестрикционный
- б) директивный

8. Регулирующий тип финансовой политики основан на трудах

- а) А. Смита

- б) Д. Рикардо
- в) Дж. М. Кейнса

9. Если в основу финансовой политики закладывается государственная собственность на средства производства и присутствует плановая система управления, то это...

- а) классический тип финансовой политики
- б) регулирующий тип финансовой политики
- в) современная финансовая политика
- г) планово – директивный тип финансовой политики

10. Системой экономико – правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующихся на положениях основных законов государства, называют \_\_\_\_\_ контроль.

- а) негосударственный финансовый
- б) бюджетный
- в) государственный финансовый
- г) налоговый

11. По форме проведения различают финансовый контроль...

- а) государственный
- б) негосударственный
- в) аудиторский
- г) последующий
- д) бюджетный
- ж) текущий
- з) налоговый
- и) предварительный

12. К методам финансового контроля относится...

- а) норматив
- б) проверка
- в) модель
- г) баланс

13. К какому методу осуществления финансового контроля относится постоянный контроль со стороны кредитора за использованием выданного кредита и финансовым состоянием клиента?

- а) обследованию
- б) проверке
- в) наблюдению
- г) ревизии
- д) надзору

14. К какому методу осуществления контроля относится контроль за экономическими субъектами, получившими лицензию на тот или иной вид финансовой деятельности, за соблюдением ими установленных правил и нормативов?

- а) обследованию
- б) проверке
- в) наблюдению
- г) ревизии
- д) надзору

15. К какому методу осуществления контроля относится комплексное обследование финансово – хозяйственной деятельности экономического субъекта в целях проверки ее законности, достоверности и целесообразности хозяйственных и финансовых операций и их эффективности?

- а) обследованию
- б) проверке
- в) наблюдению
- г) ревизии

д) надзору

16. Собственные функции финансового контроля – это...

- а) распределительная
- б) выявление отклонений
- в) регулирующая
- г) анализ причин отклонений
- д) коррекция деятельности объекта контроля
- е) превенция
- ж) правоохрана
- з) контроль за состоянием финансов

17. Соотнесите содержание функции финансового контроля с определением функции

1. Функция превенции	А) Представляет собой исследование фактов, определивших то или иное отклонение, установление персоналий, ответственных за отклонение
2. Функция коррекции деятельности объекта контроля	Б) Представляет собой разработку предложений по устранению выявленных отклонений в процессе формирования и исполнения бюджета, а также в процессе финансово – хозяйственной деятельности предприятия
3. Функция анализа причин отклонения	В) Представляет собой выявление причин и условий совершения правонарушений и их последующее устранение в целях недопущения новых противоправных действий, снижения их уровня в обществе
4. Функция правоохраны	Г) Представляет собой пресечение неправомерных действий должностных лиц и граждан, виновных в недостатках и нарушениях, привлечение к юридической ответственности, а также применение к этим субъектам мер государственного воздействия

18. Полномочия Министерства финансов следующие:

- а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета
- б) разработка программ государственного заимствования
- в) принятие финансового законодательства
- г) управление государственным долгом РФ

19. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это

- а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства
- б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения
- в) контроль за исполнением федерального бюджета

20. Контроль за выполнением бюджетного и финансового законодательства осуществляет специальный орган - ...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

21. Управление государственным долгом РФ осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

22. Выбери правильный ответ. Финансы - это:

- а) денежные и товарные отношения
- б) совокупность экономических отношений
- в) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
- г) денежные доходы предприятий и государства
- д) общественные фонды потребления
- е) бюджет государства

23. Выбери правильный ответ. Функции финансов:

- а) стимулирующая
- б) распределительная
- в) воспроизводственная
- г) контрольная
- д) воспитательная
- е) кредитная

24. Выбери правильный ответ. Деньги - это:

- а) золото
- б) золото и серебро
- в) бумажные деньги
- г) акции, облигации
- д) всеобщий эквивалент
- е) кредитные деньги

25. Выбери правильный ответ. Финансовая политика - это:

- а) концентрированное выражение экономики
- б) бюджетная политика
- в) налоговая политика
- г) социальная финансовая политика
- д) таможенная политика
- е) определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей

26. Выбери правильный ответ. Что такое финансовая система- это:

- а) форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
- б) совокупность различных финансовых отношений
- в) совокупность учреждений и рынков
- г) совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам
- д) форма организации банков и страховых контор
- е) центральный банк и министерство финансов

27. Выбери правильный ответ. Что представляет собой процесс управления финансами:

- а) регулирование финансового рынка
- б) контроль за эмиссией бумажных денег в стране
- в) управление системой пенсионного обеспечения и страхования
- г) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
- д) механизм регулирования доходов работающего населения
- е) контроль за перемещением денег в другие страны

28. Выбери правильный ответ. Источники финансовых ресурсов:

- а) совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения
- б) денежные средства олигархов
- в) денежные средства государства
- г) денежные средства субъектов федерации
- д) заработная плата рабочих и прибыль предприятий
- е) совокупность денежных средств граждан, организаций и государства

29. Выбери правильный ответ. Что не входит в финансовый аппарат России:

- а) Центральный банк РФ
- б) Министерство РФ по налогам и сборам

- в) Министерство государственного имущества
- г) Счетная палата РФ
- д) Государственная Дума и Совет Федерации
- е) Федеральное казначейство

## Тема 2 Банковская система России

### Фронтальный опрос

1. Понятие банковской системы России
2. Структура банковской системы Российской Федерации
3. Элементы банковской системы РФ

### Тесты

#### 1 вариант.

##### **1. В банковскую систему входят:**

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

##### **2. ЦБ осуществляет:**

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

##### **3. Коммерческие банки:**

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

##### **4. Кредит – это:**

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

##### **5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:**

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

##### **6. Прибыль банка – это:**

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

##### **7. Ссудный процент – это:**

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

##### **8. К пассивным операциям относится:**

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;

- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

**9.Функцией КБ является:**

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

**10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:**

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

**11. Определите соответствие.** (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1.Банк	А) вклады
2.Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

**2 вариант.**

**1.Выделите основную функцию ЦБ:**

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

**2.К активным операциям банка относится:**

- а) выдача кредитов;
- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

**3.Маржа банка равна:**

- а) процентам по кредитам;
- б) процентам по вкладам;
- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

**4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:**

- А) к снижению процентов по кредитам
- Б) к увеличению процентов по кредитам
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

**5. Обслуживание государственного бюджета проводит:**

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

**6. Центральный банк:**

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;



В) обеспечивает устойчивость рубля.

**7. Коммерческий банк:**

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

**8. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?**

- А) сбербанк;
- Б) ломбард;
- В) инвестиционный банк.

**9. Что относится к пассивным операциям банка?**

- А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
- Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
- В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

**10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:**

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

**11. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):**

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4) Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

Ответы. Тема «Банковская система»

**1 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	б	в	г	в	в	г	а

**11.**

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Г	Б

**2 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	а	в	б	б	а	г

**11.**

1	2	3	4	5	6	7
Д	В	Ж	А	Г	Б	Е

Тесты по теме «Банковская система»

**1. Выделите основную функцию ЦБ:**

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;

- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

**2. Обслуживание государственного бюджета проводит:**

- а) государственный банк;
- б) коммерческий банк;
- в) инвестиционная компания.

**3. Коммерческие банки:**

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

**4. Кредит – это:**

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

**5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:**

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

**6. Прибыль банка – это:**

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

**7. К пассивным операциям относится:**

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

**8. К активным операциям банка относится:**

- а) выдача кредитов;
- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

**9. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:**

- а) к снижению процентов по кредитам;
- б) к увеличению процентов по кредитам;
- в) никак не скажется на ссудном проценте.

**10. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:**

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

Ответы: 1 вариант 1-в 2-а 3-б 4-б 5 -в 6-г 7-в 8-а 9-а 10- г

**2 Ситуационная задача.**

У Вас есть 15 000 рублей. Как Вы можете распорядиться этими денежными средствами с точки зрения гарантированности возврата Ваших денег по системе страхования вкладов, действующей в России?

Выберите все подходящие варианты:

- внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 2;
- сделаете вклад в КБ «Траст Капитал Банк»;
- сделаете вклад в филиале ОАО «Сбербанк России» в Индии;
- пополните электронный кошелек в Небанковской кредитной организации «Яндекс.Деньги»;
- внесете средства во вклад в ПАО «Промсвязьбанк»;
- купите предоплаченную подарочную банковскую карту ОАО «СМП Банк»;
- приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО;
- приобретете сберегательный сертификат ОАО «Сбербанк России» на предъявителя.

Правильный ответ:

1. Внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 24
2. Внесете средства во вклад в ПАО «Промсвязьбанк»
3. Приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО

### Тема 3. Текущие счета и банковские карты

#### Блиц-опросник

1. Каков размер ключевой ставки?
2. Какие российские банки имеют филиалы за рубежом?
3. Кому принадлежит Сбербанк?
4. Чему равна ставка рефинансирования Банка России сегодня?
5. Что такое CVV и CVC?
6. Чем депозит отличается от вклада?
7. Кто возглавляет Центральный банк Российской Федерации?

#### Тесты

##### 1. Банковские карты-это

- а) электронное средство платежа, является персонализированным средством безналичных расчетов;
- б) денежное средство;
- в) личный кредит;

##### 2. К достоинствам банковских карт для клиентов относятся (выделить все прав. ответы):

- а) компактность;
- б) безопасность;
- в) доступ 24 часа в сутки;
- г) расчет по всему миру;
- д) возможность брать в кредит;
- е) возможность получения доходов в виде комиссионных;
- ж) возможность перевозить через границу без ограничений по сумме и декларирования;
- з) использование карты за рубежом без обмена валюты;
- и) расширения круга клиентов;
- к) возможность получения скидок на услуги и товары;

##### 3. Участниками платежной системы на основе банковских карт являются:

- а) банк-эквайер;
- б) кредитная организация-эмитент;
- в) держатели банковских карт;
- г) организации, обслуживающие карты;
- д) РКЦ;
- е) банковский агент.

##### 4. Банк-эмитент выполняет следующие функции:

- а) выпуск карт;
- б) кодирование карт и запись персональных данных клиента;
- в) выдачу карт;
- г) анализ кредитоспособности заявителя;
- д) выпуск денег;
- е) открытие карточного счета;
- ж) определение кредитного лимита;
- з) авторизацию при приеме карты к оплате;
- и) взыскание просроченного долга;
- к) обеспечение безопасности;
- л) маркетинг.

**5. Авторизация -это**

- а) введение логина и пароля;
- б) разрешение эмитента на совершение операции с помощью карты;
- в) выявление автора;
- г) нет правильного ответа.

**6. POS-терминал это**

- а) почтовый терминал;
- б) торговый терминал;
- в) терминал по выпуску карт;
- г) нет правильного ответа.

**7. Платежные карты можно классифицировать по следующим признакам:**

- а) назначение;
- б) форме;
- в) территориальный признак;
- г) технология изготовления;
- д) предоставляемой сумме;
- е) режим использования;
- ж) способ нанесения информации;
- з) принадлежность.

**8. Признак «Режим использования»-это**

- а) обычные карты
- б) эмбоссирование;
- в) золотые карты;
- г) расчетные карты;
- д) корпоративные карты.

**9. Расчетная (дебетовая) карта используется**

- а) в пределах кредитного лимита (потребительского кредита);согласно кредитному договору
- б) в пределах расходного лимита-суммы денежных средств клиента;

**10. Бывают:**

- а) расчетные карты;
- б) кредитные карты;
- в) чековые карты;
- г) международные карты;
- д) внутрибанковские карты;
- е) виртуальные карты;
- ж) междугородние карты;
- з) эмиссионные карты.

**11. Комбрендовая карта -это**

- а) повышающая бренд клиента;
- б) совместное предложение банка с одной или несколькими компаниями-партнерами;
- в) простая карта, с индивидуальным дизайном;

г) карта от ЦБ РФ.

**12. Виртуальная карта**

- а) для использования в сети интернет;
- б) для использования в сети интернет и реальном магазине;
- в) нет такой карты.

**13. Стоп лист-это**

- а) список запрещенных операций по картам;
- б) список запрещенных клиентов;
- в) перечень карт, операции по которым не проводятся.

**14. Компания VISA**

- а) английская;
- б) американская;
- в) российская;
- г) китайская.

**15. Международная система MasterCard Worldwide объединяет**

22 тыс. фин. Учреждений в 210 странах мира;

- а) объединяет 5 тыс. фин.учреждений в Европе;
- б) объединяет 11 тыс. фин. Учреждений в 130 странах мира.

**16. Расставьте правильно этапы эквайринга:**

- а. подготовка протоколов транзакций за день и передача их в банк -эквайер для осуществления расчетов;
- б. запрос на авторизацию;
- в. Обработка ответа от банка-эмитента и передача ответа на запрос об авторизации в процессинговый центр;
- г. Ответ на запрос с разрешением на проведение операции или отказом.
- Д. обработка запроса на авторизацию, формирование и отправка запроса в соответствующую карте платежную систему
- Е. обработка запроса, определение банка эмитента данной карты и передача запроса на разрешение операции по карте в банк-эмитент
- Ж. списание денежных средств с владельцев карт в банке-эмитенте и перечисление в банк-эквайер.
- З. банк-эмитент проверяет наличие денег на карте, достаточных для оплаты покупки.

Ответ.

Б. д. е. з. в. Г. А. ж.

**17. Большинство карт имеют размер**

- а) 55\*90\*0,15мм;
- б) 53.98\*85.60\*0,76мм;
- в) 65,35\*95,45\*0,92мм.

18.Номера всех карт VISA начинаются с цифры:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

**19. Карта действительна до**

- а) до 24.00 первого дня месяца срока окончания действия;
- б) до 24.00 последнего дня месяца срока окончания действия;

**20. Логотип MasterCard**

- а) голубь;
- б) пересекающиеся круги красного и желтого цветов;
- в) пересекающиеся круги красного и голубого цветов;

**21. Документ по операциям с использованием платежной карты должен содержать след. Обяз. Реквизиты:**

- а) идентификатор банкомата;
- б) вид операции;
- в) инн плательщика;
- г) Дата совершения платежа;
- д) сумма операции;
- е) паспортные данные плательщика;
- ж) валюта операции;
- з) сумма комиссионного вознаграждения;
- и) код авторизации;
- к) реквизиты платежной карты;

## **22. Этапы выпуска карты**

- а) прием заявления от клиента;
- б) отправка заявление в ЦБ РФ;
- в) проверка службой безопасности филиала банка;
- г) открытие счета банковской карты;
- д) заказ карт и пересылка документов в отдел банковских карт банка;
- е) доставка карт в подразделение банка;
- ж) выдача изготовленной карты клиенту.

## **23. При выдаче карты клиент заполняет**

- а) 3 экземпляра мемориального ордера;
- б) 2 экземпляра мемориального ордера;
- в) не заполняет ордеров.

## **Тема 4 Сущность и функции денег**

### **1 Денежная масса – это ...**

- а) экономический инструмент, распределения и перераспределения ВВП;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) совокупность всех платежных средств, обращающихся в стране.

### **2 Что не относится к формам безналичных расчетов?**

- а) инкассо;
- б) аккредитив;
- в) расчеты чеками;
- г) расчеты банкнотами.

### **3 Движение денежных средств, которое обслуживается банковскими билетами и разменной монетой это ...**

- а) инфляция;
- б) движение безналичных денег;
- в) движение наличных денег;
- г) движение денежной массы.

### **4 Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:**

- а) увеличивают свои вклады в ЦБ;
- б) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам.

### **5 Банк, наделённый монопольным правом выпуска денежных знаков, называется:**

- а) инвестиционным;
- б) ипотечным;
- в) инновационным;
- г) центральным.

### **6. Расположите в правильном порядке этапы эволюции денег?**

- а) бумажные;
- б) электронные;

- в) кредитные;
- г) медные.

**7 Денежная масса – это ...**

- а) совокупность всех платежных средств, обращающихся в стране;
- б) экономический инструмент, распределения и перераспределения ВВП;
- в) денежное выражение стоимости товара.

**8 Какие перечисленные ниже платёжные средства относятся к группе М0 ?**

- а) монеты;
- б) вклады в специализированных учреждениях;
- в) бумажные деньги;
- г) деньги на сберегательных и срочных вкладах;
- д) деньги на текущих счетах.

**9 К какому виду инфляции относится рост цен свыше 35% в год ?**

- а) ползучая;
- б) галопирующая;
- в) гиперинфляция.

**10 Движение денежных средств, которое обслуживается банковскими билетами и разменной монетой это ...**

- а) инфляция;
- б) безналичные деньги;
- в) наличные деньги.

**11 К предпосылкам появления денег относится:**

- а) открытие золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров;
- б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами;
- в) формирование централизованных государств.

**12 Функцией денег является:**

- а) распределение стоимости;
- б) предоставление деловой информации;
- в) средство обращения.

**13 Что из ниже перечисленного относится к безналичным расчетам?**

- а) юбилейные монеты;
- б) расчетный чек;
- в) банкнота;
- г) электронные деньги.

**14 В состав денежной массы государства не входят:**

- а) бумажные деньги;
- б) облигации государственного займа;
- в) акции предприятий;
- г) металлические деньги.

**15 Какие из перечисленных ниже платёжных средств относятся к денежному агрегату М3?**

- а) монеты;
- б) вклады в специализированных учреждениях;
- в) бумажные деньги;
- г) деньги на сберегательных и срочных вкладах;
- д) деньги на текущих счетах.

## Тест 2

**1. Необходимой основой, базой существования денег являются:**

- А. Финансовые нужды государства.
- В. Внешнеэкономические связи.

- C. Товарное производство и обращение товаров.
- D. Потребности центрального и коммерческих банков.

**2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:**

- A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
- B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров
- C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
- D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

**3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:**

- A. Меновой стоимости.
- B. Стоимости товаров и услуг
- C. Потребительной стоимости.
- D. Веса полноценных денег.

**4. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:**

- A. Устанавливается стихийно на рынке.
- B. Ниже реальной стоимости.
- C. Превышает реальную стоимость.
- D. Соответствует реальной стоимости

**5. ... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.**

- A. Форфейтинг.
- B. Демпинг.
- C. Бартер
- D. Факторинг.

**6. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:**

- A. Не устанавливается.
- B. Соответствует реальной стоимости.
- C. Ниже реальной стоимости.
- D. Превышает реальную стоимость

**7. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.**

- A. Монетаристская.
- B. Эволюционная.
- C. Рационалистическая
- D. Психологическая.

**8. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости.**

- A. Меновой
- B. Потребительной.
- C. Товарной.
- D. Финансовой.

**9. Для ... формы стоимости характерно выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке.**

- A. Денежной.
- B. Полной.
- C. Всеобщей
- D. Простой.

**10. К знакам стоимости относятся:**

- A. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости.
- B. Бумажные и кредитные деньги, стертая металлическая монета
- C. Золотые деньги.



D. Только кредитные деньги.

**11. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.**

A. Стоимости

B. Потребительной стоимости.

C. Валютного курса.

D. Прибыли.

**12. Деньги выступают в качестве ... меры затрат общественно необходимого труда.**

A. Внешней

B. Внутренней.

C. Духовной.

D. Сезонной.

**13. Денежным выражением стоимости товаров выступает:**

A. Прибыль.

B. Доход.

C. Рентабельность.

D. Цена

**14. Для функционирования денег как капитала характерна формула:**

A. Деньги - товар – деньги

B. Товар - деньги - товар.

C. Товар - товар - деньги.

D. Деньги - долговое обязательство - товар.

**15. Современные деньги:**

A. Не размениваются на золото

B. Размениваются на золото на фабрике Гознак.

C. Размениваются на золото в Центральном банке России.

D. Размениваются на золото в Министерстве финансов России.

**16. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:**

A. Товарное производство

B. Валютный рынок.

C. Фондовый рынок.

D. Вексельное обращение.

**17. Функции денег - это:**

A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.

B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости

C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.

D. Цена денег, предоставленных в кредит.

**18. В современных условиях функцию меры стоимости выполняют ... деньги.**

A. Только полноценные.

B. Только неполноценные.

C. Полноценные и неполноценные.

D. Бумажные и кредитные

**19. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:**

A. Посредником при обмене товаров.

B. Средством оплаты долговых обязательств.

C. Всеобщим стоимостным эталоном

D. Средством накопления и сбережения.

**20. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.**

A. Мировых денег.

B. Средства платежа.

C. Меры стоимости

D. Средства обращения.

**21. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:**

- A. Посредником при обмене товаров
- B. Средством оплаты долговых обязательств.
- C. Средством накопления и сбережения.
- D. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

**22. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.**

- A. Идеальные, мысленно представляемые.
- B. Только реальные
- C. Только безналичные.
- D. Идеальные и реальные.

**23. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:**

- A. Намного превышал предложение товаров.
- B. Был намного меньше предложения товаров.
- C. Сокращался с течением времени.
- D. Соответствовал предложению товаров

**24. Функцию средства обращения выполняют:**

- A. Только полноценные деньги.
- B. Только знаки стоимости.
- C. Полноценные деньги и знаки стоимости
- D. Только безналичные деньги.

**25. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:**

- A. Посредником при обмене товаров.
- B. Средством оплаты долговых обязательств.
- C. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.
- D. Средством сбережения и приумножения денег

**26. Функцию средства накопления выполняют ... деньги.**

- A. Только реальные
- B. Идеальные.
- C. Идеальные и реальные.
- D. Только безналичные.

**27. Формула ... характерна для выполнения деньгами функции средства обращения.**

- A. Товар - деньги – товар
- B. Деньги - товар - деньги.
- C. Товар - долговое обязательство - деньги.
- D. Производство - распределение - обмен - потребление.

**28. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:**

- A. Только между коммерческими банками разных стран.
- B. Между юридическими и физическими лицами внутри страны.
- C. Между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах
- D. Только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств.

**29. В настоящее время функцию мировых денег выполняют в основном ... валюты.**

- A. Неконвертируемые.
- B. Свободно конвертируемые
- C. Частично конвертируемые.
- D. Необращаемые.

**30. При обращении полноценных денег масштаб цен:**

- A. Не устанавливался.
- B. Представлял собой потребительную стоимость денежной единицы.

- C. Совпадал с весовым количеством металла, закрепленным за денежной единицей
- D. Представлял собой величину денежной единицы, стихийно складывающуюся в результате формирования в стране определенного уровня цен.

**31. Денежные накопления населения являются важным фактором развития ... отношений в стране.**

- A. Кредитных
- B. Факторинговых.
- C. Форфейтинговых.
- D. Арендных.

**32. Международными счетными денежными единицами являются:**

- A. СДР, ЭКЮ и евро.
- B. ЭКЮ и доллар.
- C. СДР и евро.
- D СДР

**33. Денежные накопления существуют:**

- A. Только в сфере частного предпринимательства.
- B. В сфере материального производства и у частных лиц
- C. Только у отдельных лиц.
- D. Только в сфере материального производства.

**34. Главное назначение функции денег как меры стоимости заключается в том, что она:**

- A. Обеспечивает возможность эмиссии государственных ценных бумаг.
- B. Предоставляет товарному миру единый стоимостный эталон +
- C. Обеспечивает возможность создания денежных накоплений.
- D. Обеспечивает возможность эмиссии долговых обязательств.

**35. При обращении полноценных денег меновые соотношения устанавливались:**

- A. Государством.
- B. По усмотрению сторон сделки.
- C. Путем приравнивания стоимости товаров к золоту
- D. В централизованном порядке по каждой товарной группе.

**36. Деньги правильно выполняют функцию средства обращения, если:**

- A. Обеспечивается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов.
- B. Фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного.
- C. Наличный оборот соответствует безналичному обороту.
- D. Беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот

**37. Деньги, обслуживающие мировой экономической оборот, выполняют функцию:**

- A. Сокровища.
- B. Мировых денег
- C. Средства платежа.
- D. Меры стоимости.

**38. Деньги правильно выполняют функцию средства платежа, если:**

- A. Фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного.
- B. Беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот.
- C. Фактический платеж по долговым обязательствам соответствует договорному
- D. Наблюдается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов.

**39. В мировой практике сфера использования денег в качестве средства платежа:**

- A. Очень ограничена.
- B. Сужается.
- C. Расширяется
- D. Остается неизменной.

**40. При выполнении деньгами функции средства обращения встречное движение денег и товара:**

- A. Происходит только при применении векселей.
- B. Не происходит никогда.
- C. Происходит только при безналичных расчетах.
- D. Происходит всегда

**41. Накопление денег может осуществляться:**

- A. В наличной и безналичной формах
- B. Только в наличной форме.
- C. Только в безналичной форме.
- D. Только путем инвестирования в государственные ценные бумаги.

**42. Сокровища, в отличие от накопления:**

- A. Имеют целевое назначение, выполняют функцию меры стоимости и хранятся только в натуральном виде.
- B. Имеют целевое назначение, выполняют функцию средства платежа и хранятся только в натуральном виде.
- C. Не имеют целевого назначения, выполняют функцию сохранения богатства и хранятся только в натуральном виде
- D. Не имеют целевого назначения, выполняют функцию сохранения богатства и хранятся только в безналичной форме.

**43. При выполнении деньгами функции средства платежа встречное движение денег и товара:**

- A. Происходит всегда.
- B. Происходит периодически.
- C. Происходит только при наличных расчетах.
- D. Не происходит

**44. Формула ... характерна для выполнения деньгами функции средства платежа.**

- A. Товар - деньги - товар.
- B. Деньги - товар - деньги.
- C. Товар - деньги - долговое обязательство.
- D. Товар - долговое обязательство – деньги

**45. Деньги выполняют функцию платежного средства:**

- A. Только в сфере товарного обращения.
- B. В сфере товарного обращения и нетоварного платежа +
- C. Только в сфере нетоварного платежа.
- D. Только при совершении финансовых операций

**46. Выделите из перечисленных факторов те, которые увеличивают потребность денег для товарного обращения:**

- A. экономический спад
- B. увеличение доли безналичных расчетов
- B. Рост цен
- Г. Бартерные сделки

**47. Предоставление товарному миру единого стоимостного эталона является главным назначением функции:**

- A. Меры стоимости
- B. Средства обращения.
- C. Средства платежа.
- D. Средства накопления.

**48. Выполняя функцию ... , деньги выступают в качестве посредника при обмене товаров.**

- A. Меры стоимости.
- B. Средства обращения
- C. Средства платежа.

D. Средства накопления.

**49. Моментальная оплата товаров или услуг - характерная черта функции денег как:**

A. Меры стоимости.

B. Средства платежа.

C. Средства накопления.

D. Средства обращения

50. Функция денег как ... связана с кредитной формой продажи товаров и услуг.

A. Средства накопления.

B. Средства платежа

C. Средства обращения.

D. Меры стоимости.

**51. Выполняя функцию ... , деньги используются как идеальные, мысленно представляемые.**

A. Меры стоимости

B. Средства обращения.

C. Средства платежа.

D. Средства накопления

**52. Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции:**

A. Меры стоимости.

B. Средства платежа.

C. Средства обращения

D. Средства накопления.

**53. Выполняя функцию ... , деньги выступают средством оплаты долговых обязательств.**

A. Средства накопления.

B. Средства обращения.

C. Меры стоимости.

D. Средства платежа

### Тема 5 Признаки подлинности денег

#### Тест

1	Какие номиналы банкнот Банка России находятся в обращении на территории РФ?	1.	10, 50, 100, 500
		2.	10, 50, 100, 500, 1000
		3.	5, 10, 50, 100, 500, 1000, 5000
2	Какие банкноты Банка России являются платёжеспособными?	1.	Вышедшие с 1997 года и не имеющие признаков подделки либо переделки и не утратившие своей платёжности
		2.	Вышедшие с 1991 года и не имеющие признаков подделки либо переделки и не утратившие своей платёжности
		3.	Только образца 1997 года «Модификации 2004» и не имеющие признаков подделки либо переделки и не утратившие своей платёжности
3	Какие номиналы банкнот Банка России имеют одинаковый размер?	1.	10, 50, 100, 500
		2.	5, 10, 50, 100, 500
		3.	Все номиналы банкнот Банка России имеют одинаковый размер

4	Что является основным рисунком лицевой стороны на банкнотах Банка России достоинством 100 рублей?	1	<i>Гравюра скульптурной группы на портике Большого театра в г. Москве</i>
		2	<i>Гравюра церкви Иоанна Предтечи в г. Ярославле</i>
		3	<i>Гравюра с видом крепостной стены Новгородского Кремля</i>
5	Что является основным рисунком лицевой стороны на банкнотах Банка России достоинством 1000 рублей?	1	<i>Гравюра церкви Иоанна Предтечи в г. Ярославле</i>
		2	<i>Гравюра с изображением памятника Ярославу Мудрому</i>
		3	<i>Гравюра с изображением скульптуры у основания Ростральной колонны в г. Санкт-Петербурге</i>
6	На каком номинале банкнот Банка России памятник Ярославу Мудрому является основным рисунком?	1	<i>10 рублей</i>
		2	<i>100 рублей</i>
		3	<i>1000 рублей.</i>
7	Что представляет двухтоновый водяной знак на банкнотах Банка России достоинством 1000 рублей?	1	<i>Код для людей с ослабленным зрением</i>
		2	<i>Цифровой номинал</i>
		3	<i>Герб города Ярославля</i>
8	Какой рисунок нанесён в виде многотонового (полутонного) водяного знака на банкнотах Банка России?	1	<i>Цифровой номинал</i>
		2	<i>Часть основного рисунка лицевой стороны</i>
		3	<i>Часть основного рисунка оборотной стороны</i>
9	Присутствуют ли на банкнотах Банка России инфракрасные метки?	1	<i>Да</i>
		2	<i>Нет</i>
10	Что изображено на аверсе монеты Банка России достоинством 2 рубля?	1	<i>Цифровой номинал, надпись «рубль», изображение ветки</i>
		2	<i>Рисунок двуглавого орла, прописью номинал, наименование банка-эмитента, год выпуска</i>

Тест 2  
Вариант № 1

1. Сколько защитных признаков необходимо проверить для надежного определения подлинности банкноты?

Варианты ответов:

- a) 1-2                                b) 4-7                                c) 3-4



2. Какой признак подлинности банкноты скрыт в надписи «Билет банка России»?

- a) Водяной знак  
b) Рельефное изображение/рельефная метка  
c) Защитные волокна



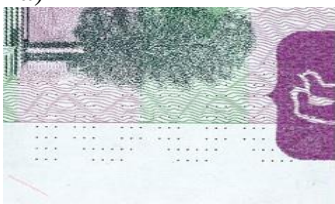
3. Какой признак подлинности обозначен маркером на купюре?

- a) Микротекст  
b) Цветопеременная краска  
c) Скрытые радужные полосы



4. В каком месте купюры расположена микроперфорация? Укажите цифру

- a) 1                                b) 2                                c) 3                                d) 4



5. Если микроперфорация воспринимается шероховатой на ощупь это...

- a) должно насторожить, т.к. купюра может быть поддельной  
b) является признаком подлинности банкноты





6.

В каком месте купюры расположен кипп-эффект? Укажи цифру

- a) 1                                      b) 2                                      c) 3                                      d) 4



7.

В отмеченных местах купюры признаки подлинности можно обнаружить...

- a) На ощупь                                      b) Рассмотрев с помощью лупы                                      c) Рассмотрев под углом



8.

Что объединяет выделенные участки купюры?

- a) При рассмотрении под углом на этих участках меняется цвет, т.е. использована цветопеременная краска  
 b) На ощупь чувствуется рельеф  
 c) При рассмотрении с помощью лупы можно прочесть микротекст



Вариант №2

1. Какие признаки подлинности купюры можно увидеть, рассмотрев банкноту на просвет?
- a) Ныряющую металлизированную нить (выглядит сплошной полосой) Водяные знаки (многоцветные изображения, имеющие плавные переходы от светлых участков к более темным)
  - b) Защитные волокна (выглядят светящимися)
  - c) Рельефное изображение (3D эффект)
2. Какое слово/ буквы можно прочитать на скрытом изображении купюр (кипп-эффект), кроме банкнот 2000 руб.?
- a) Символ рубля
  - b) Буквы РРНоминал купюры
3. Какое слово/ буквы можно прочитать на скрытом изображении (кипп-эффект) купюры 2000?
- a) Символ рубля
  - b) Буквы РР
  - c) Номинал купюры



4. На каких купюрах встречается этот знак?
- a) На банкнотах 5000 руб
  - b) На банкнотах 2000 руб., выпущенных в 2010 году
  - c) На банкнотах 1000 руб., выпущенных в 2017 году

5. С какой целью размещается QR-код на купюрах?



- a) QR-код теперь размещают везде, это такой отличительный защитный знак
  - b) Такого QR-код на купюрах нет
  - c) Если отсканировать QR-код с помощью специальной программы, можно определить подлинность банкноты
6. Какой признак подлинности купюр добавляется на этапе изготовления специальной денежной бумаги?
- a) Скрытые радужные полосы
  - b) Защитные волокна
  - c) Водяной знак

7.



В какой части купюры расположен микротекст? Что можно прочитать? Укажите цифру

- a) 2
- b) 3
- c) 1



8. Что написано микротекстом?
- a. Буквы "ЦБРФ" и номинал купюры
  - b. Номинал купюры и слово "Банк России"
  - c. Слово сочетание "Россия ЦБР"

## Тема 6 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

### Тест 1

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Страховщик — это:**

- а) лицо, заключившее договор страхования;
- б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
- в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
- г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

**2. Страховая премия представляет собой:**

- а) сумму денежных средств, оплачиваемую страхователем страховщику за приобретение услуги по страхованию;
- б) максимально возможный размер страховой выплаты;
- в) рыночную стоимость объекта страхования;
- г) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора.

**3. Максимально возможный размер страховой выплаты при наступлении страхового случая — это:**

- а) страховая премия;
- б) страховая сумма;
- в) страховая стоимость;
- г) страховой тариф.

**4. Страховой случай представляет собой:**

- а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату;
- б) процесс осмотра объекта страхования;
- в) оценку нанесённого застрахованному объекту ущерба;
- г) синоним понятия «страховая выплата».

**5. Страховщиками могут быть:**

- а) юридические лица;
- б) гражданские лица;
- в) застрахованные лица;
- г) выгодоприобретатели.

**Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.**

1. В соответствии с существующим законодательством страховой договор должен быть заключён в письменной форме.
2. Перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не является необходимым.
3. Порядок и сроки действий страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования.
4. В обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования.
5. Страховая премия может уплачиваться страхователем как единовременно, так и с разбивкой на несколько платежей.
6. Если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями.
7. При изменении условий со стороны страхователя в течение действия полиса страхования страхователь обязан сообщить о них страховой компании.
8. Страховщик не имеет права изменять размер страховой премии, даже если в течение действия договора произошли изменения, влекущие увеличение риска.

**Задание 3. Соотнесите термин и его значение.**

1. Страхователь	А. Финансовая услуга, направленная на снижение убытков или ущерба от неблагоприятных событий, которые с некоторой вероятностью могут наступить в будущем
2. Страховщик	Б. Посредник между страховщиком и страхователем, который оказывает страховые услуги от имени страховщика и за его счёт на основании заключённого с ним договора
3. Страховой агент	В. Максимальная сумма, на которую застрахован объект
4. Страховая сумма	Г. Организация или гражданин, заключившие договор страхования со страховщиком с целью получения страховой выплаты при наступлении случаев, предусмотренных договором
5. Страхование	Д. Специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию

**Задание 4. Решите задачу.** 20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб., страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему?

**Тест 2**

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. К видам страхования имущества относят страхование:**

- а) недвижимости;
- б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- в) от несчастного случая;
- г) автомобиля.

**2. В договоре имущественного страхования под страховой суммой понимается:**

- а) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;
- б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;
- в) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;
- г) действительная стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

**3. Актом предстрахового осмотра называется документ, который:**

- а) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая;
- б) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая;
- в) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;
- г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

**4. Какие из нижеприведённых факторов позволяют уменьшить размер страхового тарифа?**

- а) наличие франшизы;
- б) отсутствие франшизы;
- в) агрегатная страховая сумма;
- г) неагрегатная страховая сумма.

**5. Что можно застраховать по договору страхования недвижимости?**

- а) квартиру;
- б) автомобиль;
- в) мебель;
- г) мотоцикл.

**Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.**

1. При заключении договора страхования страховая компания

не имеет права на проведение предстрахового осмотра.

2. Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.

3. Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект.

4. Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».

5. Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

**Задание 3.** Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры.

**Задание 4.** Перечислите факторы, которые, по вашему мнению, способны уменьшить стоимость полиса автокаско.

### Тест 3

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Застрахованный, выгодоприобретатель и страхователь в личном страховании — это:**

- а) всегда одно и то же лицо;
- б) всегда три разных лица;
- в) могут быть как одним лицом, так и разными;
- г) одним лицом могут быть только застрахованный и страхователь.

**2. К видам страхования, имеющим сберегательный (накопительный) характер, относят:**

- а) страхование от несчастного случая и болезней;
- б) обязательное медицинское страхование;
- в) страхование на дожитие до определённого возраста;
- г) добровольное медицинское страхование.

**3. Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:**

- а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
- б) шире базовой программы ОМС;
- в) регулируется федеральным законом;
- г) зависит от программы, выбранной страхователем.

**4. Страховым случаем при заключении договора страхования жизни не является:**

- а) дожитие застрахованного лица до определённого возраста;
- б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
- в) утрата трудоспособности застрахованного лица;
- г) смерть застрахованного лица.

**5. Видами личного страхования является страхование:**

- а) от несчастных случаев и болезней;
- б) гражданской ответственности медицинских работников;
- в) медицинское;
- г) жизни.

**Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.**

1. Страхователь имеет право в любое время изменить в договоре выгодоприобретателя.

2. Накопительное страхование является добровольным видом личного страхования, основной целью которого является постепенное формирование сбережений.

3. Рисковое страхование ориентировано на обеспечение финансовой защиты семьи застрахованного на случай его смерти.

4. Полис ОМС действует только на территории проживания застрахованного.

5. В рамках полиса ДМС для получения медицинской помощи застрахованный может обратиться в любое медицинское учреждение по своему усмотрению.

**Задание 3. Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.**

1. Оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу.

2. Возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг.

3. Взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение.

4. Посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг.

**Задание 4. Решите задачи.**

1. Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработков, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

2. К страховому агенту обратился Иван Петрович с намерением заключить договор добровольного медицинского страхования. На момент обращения Ивану Петровичу исполнилось 75 лет, он имеет I группу инвалидности. Какой ответ даст страховой агент Ивану Петровичу? Свой ответ обоснуйте.

**Тест 4**

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Вид страхования, не относящийся к страхованию ответственности, — это:**

- а) ОСАГО;
- б) страхование финансовых рисков;
- в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам;
- г) страхование каско.

**2. Выгодоприобретателем по договору страхования гражданской ответственности является:**

- а) страхователь;
- б) лицо, указанное страхователем в качестве выгодоприобретателя;
- в) третье лицо, которое на момент заключения договора неизвестно и определяется при наступлении страхового случая;
- г) застрахованное лицо.

**3. Полис ДСАГО можно приобрести:**

- а) только в той компании, с которой заключён договор ОСАГО;
- б) в любой страховой компании, независимо от того, с какой компанией заключён договор ОСАГО;
- в) только в специализированных страховых компаниях;
- г) полис ДСАГО обязательно выдаётся при заключении договора ОСАГО.

**4. Размер максимально возможной страховой выплаты по договору ОСАГО устанавливается:**

- а) самостоятельно страховой компанией для каждого отдельного договора;
- б) страхователем при заключении договора страховой суммы;
- в) «третьим лицом» при наступлении страхового случая;
- г) федеральным законодательством.

**Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.**

1. На размер страховой премии по ОСАГО оказывают влияние возраст и стаж водителей, допущенных к управлению транспортным средством.

2. Согласно законодательству страховать автомобили по ОСАГО обязаны только физические лица.

3. Территорией действия договора ОСАГО являются Российская Федерация и страны Европы.

**Задание 3. Решите задачу.** Гражданин М., управляя собственным автомобилем, стал виновником ДТП и нанёс ущерб автомобилю гражданина Н. на сумму 550 000 руб. У гражданина М. имеются полисы ОСАГО и ДСАГО. Каким образом страховщик осуществит страховую выплату?

## Тест 5

### **Задание 1. Выберите верные ответы.**

#### **1. Признаки ненадёжной страховой компании:**

- а) приостановление действия лицензии;
- б) повышение рейтинга надёжности страховой компании;
- в) несоблюдение сроков выплат: компания с трудом платит по средним и мелким убыткам;
- г) предложение полисов каско по тарифам ниже рыночных;
- д) появление негативной информации в местных СМИ.

#### **2. Страховой портфель представляет собой:**

- а) фактическое количество заключённых страховщиком договоров страхования;
- б) фактический размер страховых выплат, осуществлённых за год;
- в) перечень видов страхования, включённых в лицензию страховщика;
- г) совокупность видов страхования, по которым были осуществлены страховые выплаты за год.

#### **3. К положительным характеристикам страховщика относят:**

- а) наличие лицензии;
- б) низкую стоимость полисов;
- в) развитую филиальную сеть;
- г) рейтинг С++.

#### **4. Единый государственный реестр субъектов страхового дела содержит информацию о:**

- а) размерах страховых портфелей страховщиков;
- б) реквизитах лицензии страховщиков;
- в) видах страхования, включённых в лицензии страховщиков;
- г) размерах страховых выплат.

### **Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.**

1. Для объективной оценки надёжности страховой компании достаточно прислушаться к мнению лица, некогда имевшего с ней дело.
2. При ознакомлении с лицензией страховой компании обязательно стоит ознакомиться и с её приложением.
3. Страховщик не имеет права отказать в страховой выплате.
4. Страховщик имеет право устно заявить об отказе в страховой выплате.

### **Задание 3. Решите задачи.**

1. Согласно данным, полученным в сети Интернет, страховая компания Х за определённый период показала следующие результаты: – получила страховые премии на сумму 100 000 000 руб., из них 90% составили премии по ОСАГО; – осуществила страховые выплаты на сумму 80 000 000 руб.; – рейтинг (согласно «Эксперт РА») В++.

Как вы считаете, стоит ли страхователю заключать договор с данной компанией?

2. Гражданин Н. планирует заключить договор страхования автокаско. По его мнению, самым важным критерием при выборе страховой компании является цена страхового полиса. Проведя мониторинг цен на страховом рынке своего города, гражданин Н. выбрал компанию, которая готова оказать ему услуги по указанному виду страхования за 10 000 руб. (средняя цена аналогичного полиса в регионе 25 000 руб.). Насколько правилен подход гражданина Н. к выбору страховой компании? Какие последствия может повлечь за собой его выбор?

## **Тема 5. Налоги: Почему надо их платить и чем грозит неуплата**

### Тест 1

#### **Задание 1. Выберите верные ответы.**

##### **1. Налог — это:**

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;

г) нет верного ответа.

**2. Какие виды налогов бывают?**

- а) обязательные и добровольные;
- б) дешёвые и дорогие; в) федеральные, региональные, местные;
- г) все ответы верны.

**3. Идентификационный номер налогоплательщика:**

- а) применяется для учёта в налоговых органах сведений о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- в) необходим в качестве пропуска в налоговую инспекцию;
- г) нет верного ответа.

**4. Объект налогообложения определяет:**

- а) условия, когда взимается налог;
- б) срок уплаты налога;
- в) получателя налога;
- г) нет верного ответа.

**5. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это:**

- а) налоговая пора;
- б) налоговое время;
- в) налоговый период;
- г) нет верного ответа.

**Задание 2. Соотнесите понятие и его содержание.**

1. Налоговый агент	А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог
2. Налоговый орган	Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика
3. Налогоплательщик	В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:**

- а) в процентах от полученного личного дохода;
- б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;
- в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России;
- г) нет верного ответа.

**2. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:**

- а) размера дохода;
- б) вида дохода и статуса налогоплательщика;
- в) валюты дохода;
- г) все ответы верны.

**3. Транспортный налог относится к:**

- а) федеральным налогам;
- б) местным налогам;
- в) региональным налогам;
- г) нет верного ответа.

**4. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:**

- а) транспортный налог;
- б) налог на имущество физических лиц;
- в) налог на собственность;

г) нет верного ответа.

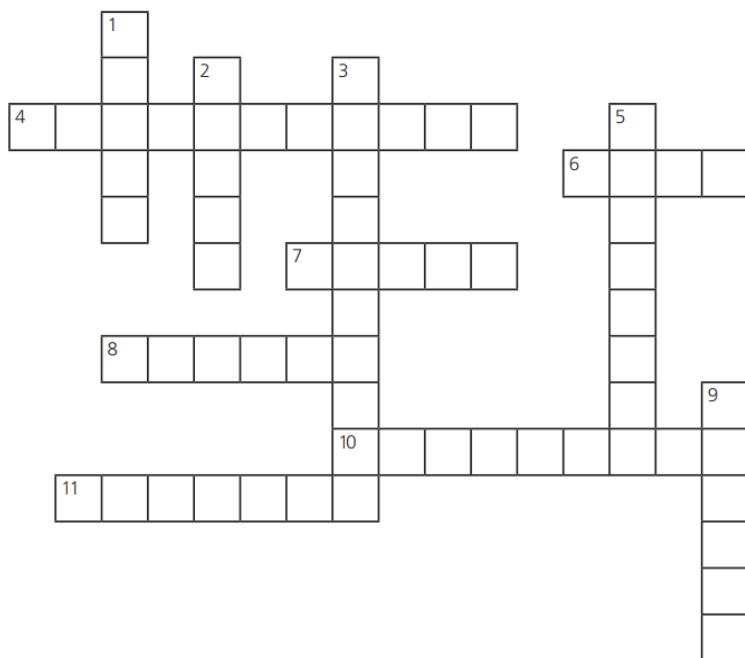
**5. Налог на имущество физических лиц исчисляется:**

- а) исходя из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;
- б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;
- в) исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика;
- г) нет верного ответа.

**Задание 2. Соотнесите понятие и его содержание**

1. Объект налогообложения по подоходному налогу	А. Участки земли на территории муниципальных образований
2. Объект налогообложения по транспортному налогу	Б. Личные доходы, которые получает человек в виде денежных средств, в натуральной форме, в виде материальной выгоды
3. Объект налогообложения по земельному налогу	В. Автомобили, мотоциклы, мотороллеры, катера, яхты, моторные лодки и другие средства водного и воздушного транспорта

**Задание 3. Решите кроссворд.**



**По горизонтали:** 4. Документ, содержащий информацию о расчёте суммы налога к уплате, отправляемый налоговым органом налогоплательщику, — налоговое ...

6. Сумма, которую должен заплатить налогоплательщик в случае нарушения сроков уплаты налога.

7. Законодательно установленный обязательный платёж, который периодически взимается в денежной форме с юридических и физических лиц для финансирования деятельности государства.

8. Норма обложения с единицы налоговой базы.

10. Объект налогообложения, характеризующийся инвентаризационной стоимостью.

11. Мера ответственности за нарушение налогового законодательства, применяемая в виде штрафов, — налоговая ...

**По вертикали:** 1. Организация, которой законодательно вверено исчислять, удерживать и уплачивать налог за налогоплательщика с выплачиваемого ему дохода, — налоговый ...

2. Объект налогообложения, который может быть как в денежной, так и в натуральной форме.

3. Документ установленной формы, оформляемый налогоплательщиком и подтверждающий



информацию об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога, — налоговая ...

5. Лицо, фактически находящееся на территории страны не менее 183 дней в течение 12 месяцев подряд.

9. Основным законодательный документ в сфере налогообложения — налоговый ...

**Задание 4. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин в каждом случае.**

1. Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц.

2. Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. 3. Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%; ставка земельного налога — 0,3%; ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Решение и ответ оформите в виде таблицы.

Вид налога	Расчёт	Величина налога
Налог на доходы физических лиц		
Земельный налог		
Транспортный налог		
Всего налогов за истекший год:		

## Тест 2

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Налоговая льгота — это:**

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
- б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;
- в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок;
- г) нет верного ответа.

**2. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы гражданам?**

- а) путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения;
- б) в форме установления не облагаемого налогом минимума объекта налогообложения;
- в) в виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога;
- г) все ответы верны.

**3. Транспортным налогом не облагаются:**

- а) автомобили, оформленные на детей;
- б) транспортные средства, находящиеся в розыске;
- в) транспортные средства иностранного производства;
- г) нет верного ответа.

**4. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:**

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.;
- г) нет верного ответа.

**5. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:**

- а) только по расходам на собственное обучение;

- б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
- в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
- г) нет верного ответа.

**6. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, — это:**

- а) стандартный налоговый вычет;
- б) имущественный налоговый вычет;
- в) социальный налоговый вычет;
- г) нет верного ответа.

**7. Имущественный налоговый вычет можно получить:**

- а) при покупке автомобиля;
- б) при продаже квартиры;
- в) при покупке квартиры;
- г) нет правильного ответа.

**8. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?**

- а) к работодателю;
- б) в налоговую инспекцию;
- в) в пенсионный фонд;
- г) в коллекторское агентство.

**9. Какие виды налоговых вычетов существуют?**

- а) стандартные, социальные;
- б) имущественные, профессиональные;
- в) государственные и негосударственные;
- г) пенсионные.

**10. Налогоплательщики, получающие авторские вознаграждения, имеют право на:**

- а) профессиональный налоговый вычет;
- б) авторский налоговый вычет;
- в) стандартный налоговый вычет.
- г) нет правильного ответа.

**Задание 2. Соотнесите понятие и его содержание**

1. Социальные налоговые вычеты	А. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик относится к определённой категории граждан (инвалид, участник боевых действий и т. д.) или имеет на иждивении детей
2. Стандартные налоговые вычеты	Б. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу с доходов, полученных физическими лицами от предпринимательской деятельности, по гражданско-правовым договорам, по авторскому вознаграждению
3. Профессиональные налоговые вычеты	В. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик осуществлял расходы на благотворительность, образование, лечение, пенсионное обеспечение

**Задание 3. Решите задачу.** В 2016 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2016 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание. **Задание 4. Решите задачу.** В 2017 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере 100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб. В 2017 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение.

Тема 6. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления

Тест 1

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. При накопительной системе пенсионного обеспечения:**

- а) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;
- б) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;
- в) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам;
- г) нет верного ответа.

**2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:**

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
- б) негосударственный пенсионный фонд;
- в) управляющая компания;
- г) все ответы верны.

**3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

**4. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение — это:**

- а) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;
- б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;
- в) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию;
- г) нет верного ответа

**Задание 2. Соотнесите понятие и его содержание.**

1. Страховая пенсия по инвалидности	А. Предназначена членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении
2. Страховая пенсия по случаю потери кормильца	Б. Регулярные, ежемесячные денежные выплаты в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста лицом, застрахованным в рамках обязательного пенсионного страхования
3. Страховая пенсия по старости	В. Устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III группы

**Задание 3.** Перечислите факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости.

**Задание 4. Решите задачу.** Рассчитайте величину индивидуального пенсионного коэффициента гражданина за 2016 г., если с января по октябрь его ежемесячная заработная плата составляла 25 000 руб., а с ноября по декабрь — 30 000 руб. **Задание 5.** Решите задачу. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2016 г. составил 290 000 руб.

## Тест 2

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:**

- а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;
- б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;
- в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды;
- г) все ответы верны.

**2. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы размер пенсии существенно различаться?**

- а) нет, это исключено законодательством;
- б) да, такое возможно.

**3. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:**

- а) высокой доходностью и высокими рисками;
- б) высокой доходностью и низкими рисками;
- в) низкой доходностью и высокими рисками;
- г) низкой доходностью и низкими рисками.

**4. Результаты управления пенсионными накоплениями всегда:**

- а) заранее известны;
- б) труднопредсказуемы.

**5. Зарплата в конверте может отразиться на:**

- а) текущем потреблении;
- б) будущем размере пенсии;
- в) величине банковского депозита работника;
- г) нет верного ответа.

**Задание 2. Являются ли верными следующие утверждения?**

1. Одним из факторов, влияющих на размер пенсионных выплат из негосударственного пенсионного фонда, является стаж работника.
2. Гражданин, зарегистрированный в системе обязательного пенсионного страхования, имеет индивидуальный лицевой счёт.
3. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией.
4. Гражданин может распорядиться собственными пенсионными накоплениями, размещёнными в Пенсионном фонде РФ, направив их на погашение ипотечного кредита и оплату обучения детей.
5. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде.
6. Работодатели выплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников из заработной платы работников.
7. Пенсионный фонд РФ — единственный страховщик по обязательному пенсионному страхованию.
8. В России существует обязательное и необязательное пенсионное страхование. 9. Пенсия по обязательному пенсионному страхованию — это отложенная часть заработка гражданина.

**Задание 3. Решите задачу.** Помогите г-ну Петрову определить наиболее оптимальный вариант вложения своих пенсионных накоплений, чтобы к моменту выхода на заслуженный отдых он мог получать достойную пенсию. Известно, что гражданин Петров в 2016 г. начал свою трудовую деятельность. Ему необходимо решить, куда вложить свои пенсионные накопления.

Известны следующие данные о вариантах распоряжения будущими пенсионными накоплениями:

- 1) частная управляющая компания 1: средняя доходность за пять лет составляет 10% годовых, при этом минимальный уровень доходности составил 0,69% в 2014 г., а максимальный — 17% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2004 г., не имеет нареканий со стороны регулятора;
- 2) частная управляющая компания 2: средняя доходность за пять лет составляет 15%, при этом минимальный уровень доходности составил минус 3,5% в 2014 г., а максимальный — 22% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2010 г., имеет ряд нарушений по соблюдению требований законодательства;
- 3) государственная управляющая компания (ВЭБ), средняя доходность в которой за пять лет составила 8%, при этом её минимальный уровень пришёлся на 2014 г. со значением 2,68% годовых, а максимальное значение — 13,5% за 2015 г.;
- 4) НПФ 1: средняя доходность за пять лет составляет 17%, при этом минимальный уровень доходности составил 3% в 2014 г., а максимальный — 15% в 2015 г. НПФ не имеет нарушений в своей деятельности. Обратите внимание на следующие критерии:
  - 1) средняя доходность — она должна превышать уровень инфляции в стране и быть как можно выше;
  - 2) разница между максимальной и минимальной доходностью — чем выше это значение, тем больше вероятность понести убытки или вовсе потерять вложения;
  - 3) история деятельности компании; отсутствие нарушений в деятельности субъекта.

### Тест 3

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Какие факторы могут оказать негативное влияние на величину накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде?**

- а) инфляция;
- б) здоровье гражданина;
- в) наличие судимости у гражданина;
- г) все ответы верны.

**2. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:**

- а) надёжность фонда;
- б) доходность фонда;
- в) состав учредителей фонда;
- г) срок функционирования фонда.

**3. В системе обязательного пенсионного страхования работают все негосударственные пенсионные фонды.**

- а) это утверждение верно;
- б) негосударственные пенсионные фонды не работают в системе государственного пенсионного страхования;
- в) в системе обязательного пенсионного страхования работает лишь часть негосударственных пенсионных фондов.

**4. Если доходность негосударственного пенсионного фонда намного превышает среднюю ставку доходности по рынку, то политика фонда склонна:**

- а) выбирать рискованные объекты для инвестирования, и не факт, что они будут успешными и впрямь;
- б) выбирать рискованные объекты для инвестирования, а риск всегда оправдан.

**Задание 2. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения.**

## Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы

### Тест 1

**Отметьте правильный(е) ответ(ы).**

**1. Резюме должно содержать:**

- а) перечень ваших промахов и ошибок
- б) описание ваших конкретных достижений
- в) описание квартиры, в которой вы живёте
- г) ваше мнение на отвлечённые темы

**2. На собеседовании работодатель хочет:**

- а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме – правда
- б) прояснить позиции, которые ему непонятны из вашего резюме
- в) проверить, как хорошо вы умеете общаться, ваши знания в профессиональной области, быстроту мышления или психологические особенности с помощью теста
- г) представить себя и своё предприятие

**3. В утверждении «Помимо ежемесячного оклада, компания может предоставлять сотрудникам: 1) медицинскую страховку; 2) премии и бонусы; 3) корпоративные пенсионные схемы; 4) обучение» верно:**

- а) 1 и 2
- б) 1 и 4
- в) 1, 2 и 4
- г) 1–4

**4. Изучите действия работодателя. Найдите нарушения трудового права.**

1. При приёме на работу руководитель фирмы сообщил, что соискателю нужно пройти курсы повышения квалификации за собственный счёт.
2. При приёме на работу сотрудника на должность программиста руководитель фирмы сообщил, что в связи со сложностью работы испытательный срок составит четыре месяца.
3. При приёме на работу молодого специалиста, только что окончившего государственный вуз, руководитель фирмы сообщил, что его испытательный срок составит два месяца.

**5. Опишите свои действия в случае грубого нарушения прав во время прохождения испытательного срока.**

### Тест 2

**1. Отметьте правильный ответ.**

**1. К сокращению штата работников компании может привести:**

- а) расширение бизнеса
- б) модернизация производства
- в) рост спроса на произведённую продукцию
- г) снижение стоимости материалов для производства продукции

**2. Если вы потеряли работу, необходимо встать на учёт:**

- а) в профсоюз
- б) в трудовую инспекцию
- в) в центр занятости населения
- г) в полицию

**3. Если работодатель требует, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, можно обратиться во все перечисленные ниже органы, кроме:**

- а) Государственной инспекции труда
- б) налоговой инспекции
- в) профсоюза
- г) суда

## **2. Ответьте на вопросы:**

1. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. 1. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

2. Производитель буров предлагает фирме купить за 800 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из двух человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив третьего рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробурит столько же скважин, сколько и в прошлом году?

3. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 30 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 8000 руб., на оплату труда четырёх рабочих – 12 000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 800 000 руб. 1. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

4. Производитель буров предлагает фирме купить за 1 000 000 руб. более современный бур, который обслуживает бригада из трёх человек, т. е. можно будет сократить фонд оплаты труда, уволив четвертого рабочего. Выгодно ли это фирме, если в следующем году она ожидает, что пробурит столько же скважин, сколько и в прошлом году?

## **Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

### **Тест 1**

#### **Задание 1. Выберите верные ответы.**

##### **1. Предприниматель — это человек, который:**

- а) зарабатывает больше других;
- б) имеет гарантированный источник дохода;
- в) берёт на себя производственные и коммерческие риски;
- г) действует в соответствии с указаниями вышестоящего руководства.

##### **2. Что из перечисленного нельзя назвать бизнес-идеями?**

- а) вывод на рынок нового товара или услуги;
- б) недопущение конкурентов на рынок;
- в) удешевление производства за счёт применения новых технологий;
- г) создание удобных сервисов по доставке продукции клиентам.

##### **3. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?**

- а) упрощённая процедура регистрации;
- б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
- в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
- г) доступность разнообразных источников финансирования.

##### **4. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет:**

- а) 0 руб.;
- б) 500 руб.;
- в) 800 руб.;
- г) 2400 руб.

**5. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает:**

- а) 3 рабочих дня;
- б) 7 рабочих дней;
- в) 10 рабочих дней;
- г) 15 рабочих дней.

**6. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:**

- а) 1 тыс. руб.;
- б) 10 тыс. руб.;
- в) 25 тыс. руб.;
- г) 100 тыс. руб.

**7. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются в:**

- а) Федеральную налоговую службу;
- б) Центральный банк РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Министерство финансов РФ.

**Задание 2** Найдите в СМИ, сети Интернет примеры успешных предпринимательских проектов. Проанализируйте, какие факторы привели предпринимателей к успеху. Какие из них были связаны с внешними условиями ведения бизнеса, какие — с личными качествами предпринимателей?

**Задание 3** Перечислите этапы регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, а затем ответьте на следующие вопросы.

1. Где находится ближайшая инспекция Федеральной налоговой службы, в которой вы можете получить ИНН?
2. Какой код ОКВЭД получит ваш бизнес, описанный в задании 2 материалов для обучающихся? Для его определения зайдите по ссылке [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163320/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/) и найдите необходимый код.
3. Какой режим налогообложения вы выберете?
4. Где вы оплатите государственную пошлину за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя?

**Задание 4** Скачайте с сайта Федеральной налоговой службы заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по ссылке: [https://www.nalog.ru/rn59/ip/interest/reg\\_ip/petition/4162994/](https://www.nalog.ru/rn59/ip/interest/reg_ip/petition/4162994/) и заполните его. Покажите заполненную форму родителям и попросите их проверить, правильно ли вы заполнили заявление.

## Тест 2

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Метод бережливого производства могут применять:**

- а) только новые компании
- б) только промышленные предприятия
- в) только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии
- г) любые производственные и непроизводственные компании

**2. В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства?**

- а) перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание
- б) лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения



- в) выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
- г) потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

**3. Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:**

- а) игнорирование мнения клиентов
- б) плохое планирование
- в) наблюдение за конкурентами
- г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги)

**Тест 3**

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Верное утверждение:**

- а) на этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) при формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
- г) при выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

**2. Неверное утверждение:**

- а) при выборе организационно-правовой формы компании необходимо учитывать будущее количество участников, размер фирмы и её планы
- б) предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с акционерным обществом
- г) государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа

**3. Проект, который с наибольшей вероятностью может рассчитывать на получение инвестиций от бизнес-ангелов, – это:**

- а) автомастерская со сроком окупаемости один-два года
- б) производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через пять лет
- в) сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
- г) проект по сохранению и увеличению популяции амурских тигров

**4. Проект, который с наибольшей вероятностью получит финансирование от венчурного фонда, – это:**

- а) интернет-магазин на этапе написания бизнес-плана
- б) строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
- в) переход на выпуск наноматериала в промышленных масштабах (ранее производился небольшими партиями для регионального рынка)
- г) расширение сети фитнес-клубов

**5. Положение о полной ответственности ИП по своим обязательствам означает, что:**

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть наложено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

**6. Не является преимуществом ИП:**

- а) упрощённый процесс создания и ликвидации бизнеса
- б) упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) полная ответственность по своим обязательствам
- г) возможность свободно тратить заработанные деньги без уплаты налога на дивиденды

**7. В утверждении «ИП в отличие от ООО: 1) может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает наличие только одного участника» верно:**

- а) только 2
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) 1–3 8.

**8. В утверждении «ООО в отличие от АО: 1) не может выпускать акции; 2) несёт полную ответственность по своим обязательствам; 3) предполагает возможность выхода участника из общества с выплатой стоимости части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале» верно:**

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3 9.

**9. План маркетинга:**

- а) содержит информацию о том, сколько персонала и какой квалификации понадобится
- б) включает описание всех материальных затрат проекта
- в) содержит описание продукта
- г) представляет ситуацию на рынке и тактику компании

**10. Производственный план содержит:**

- а) информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) описание того, где и как будет производиться товар и какие затраты на это потребуются
- в) информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала
- г) приблизительную оценку рынка

#### Тест 4

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?**

- а) налоговая инспекция;
- б) кредиторы; в) собственник бизнеса;
- г) органы статистики.

**2. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?**

- а) план маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции.

**3. В каком разделе бизнес-плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?**

- а) план маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции.

**Задание 2 Вы с друзьями решили заняться бизнесом и создать мобильную кофейню, которая будет торговать горячим кофе с машины. Почитайте об этом бизнесе и ответьте на следующие вопросы.**

1. Есть ли конкуренты у такого бизнеса в вашем городе?
2. Перечислите точки, где, по вашему мнению, вы могли бы торговать кофе.
3. Какие виды кофе, на ваш взгляд, вы могли бы предложить своим клиентам?

4. Опишите возраст ваших покупателей, род их занятий, средний уровень дохода и предположите, сколько они готовы тратить на вашу продукцию.
5. Какие уникальные свойства своего товара вы можете предложить клиентам?
6. Какие функции необходимо будет распределить в вашей компании? Кто эти функции будет исполнять?

### Тест 5

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:**

- а) основным средствам;
- б) оборотным средствам;
- в) финансовым активам.

**2. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:**

- а) чистой прибылью;
- б) доходом;
- в) прибылью;
- г) валовой прибылью.

**3. Сумма, полученная после реализации товаров, называется:**

- а) чистой прибылью;
- б) доходом;
- в) прибылью;
- г) выручкой.

**Задание 2. Решите задачу.** Марина не работает и получает пособие по безработице в размере 10 тыс. руб. В силу того что указанной суммы ей не хватает, а найти работу она не может уже длительное время, Марина решила заняться бизнесом. Она собирается производить мыло ручной работы и торговать им. Для ведения бизнеса Марина зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Она планирует ежемесячно продавать 150 кусков мыла, за исключением февраля и марта, когда планирует продавать по 300 кусков мыла. Стоимость одного куска мыла 100 руб., затраты на его производство — 30 руб. Определите, что выгоднее Марине: продолжать получать пособие или открыть собственное дело?

**Задание 3. Дайте определение следующим понятиям.**

Основные средства — это

Оборотные средства — это

Валовая прибыль — это

Чистая прибыль — это

### Тест 6

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. По каким ставкам взимается налог на добавленную стоимость?**

- а) 0%;
- б) 10%;
- в) 18%;
- г) 20%.

**2. По какой ставке взимается налог на прибыль организации?**

- а) 0%;
- б) 10%;
- в) 18%;

г) 20%.

**3. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?**

- а) налог на прибыль организаций;
- б) акцизы;
- в) налог на имущество;
- г) налог на добавленную стоимость.

**4. Назовите условие перехода предприятия на ЕСХН.**

- а) количество работников в фирме не превышает 100 человек;
- б) общий доход фирмы за год не превышает 60 млн руб.;
- в) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов не превышает 100 млн руб.;
- г) доход от сельскохозяйственной деятельности составляет не менее 70% в общей структуре выручки фирмы.

**5. Что является объектом налогообложения при УСН?**

- а) доход;
- б) чистая прибыль;
- в) прибыль до налогообложения;
- г) доход за вычетом расходов.

**Задание 2. Решите задачу.** Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

**Тест 7**

**Задание 1. Выберите верные ответы.**

**1. Каким видом рисков организации управлять легче?**

- а) внешним;
- б) внутренним;
- в) механизм управления обоими видами рисков одинаков.

**2. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:**

- а) риск снижения финансовой устойчивости;
- б) риск неплатёжеспособности;
- в) валютный риск;
- г) инфляционный риск.

**3. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:**

- а) риск снижения финансовой устойчивости;
- б) риск неплатёжеспособности;
- в) валютный риск;
- г) инфляционный риск.

**Задание 2. Решите задачу.** Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хранить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии,

вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он есть)?

**Задание 3. Решите задачу.** Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее всего, тенденция к повышению продолжится и дальше.

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?